

中学英语课堂互动教学的策略研究

张旋

(长沙市贺龙体育运动学校 湖南 长沙 410000)

[摘要] 互动教学是教学创新的有力尝试,与英语教学需求呈现契合性。现围绕初中英语课堂互动教学的实施策略展开探究。首先,结合英语课堂教学现状,分析目前英语教学存在的问题。其次,针对英语教学所呈现的局限性提出推动互动教学有效实施的策略。以期能够为提升初中英语课堂教学效率提供可参考性建议。

[关键词] 初中; 英语课堂; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.197

引言

英语作为一种语言工具有较高的实践性,新课改的深入更是将英语的应用能力推向英语教学的核心。教育形式及教育要求的变革加快了教学创新脚步,各种新型教学方式应运而生,其中互动教学由于其高效性得到广泛应用。所谓互动教学指通过师生之间、学生之间形成良性互动交流,以此实现知识的汲取及综合素养的提升。初中学生正处于叛逆期无疑增加了课堂教学的把控难度,如何优化课堂互动教学模式,提升课堂教学的有效性值得深入探究。

1 中学英语课堂教学现状

1.1 课堂互动不足,缺乏语言环境

在新课标的要求之下,初中英语课堂教学观念发生一定的转变,以核心素养为目标的的教学创新逐渐提上日程。但是就教学实际而言,讲授式教学仍然占据主导地位,即教师对单词及文章进行示范读及知识点讲解,学生机械模仿、死记硬背。课堂互动性不足,学生的参与感较低,英语课堂教学成为教师的“独角戏”。究其原因主要在于应试考核机制并未完全摒除,学生面临激烈的升学竞争压力,分数至上的观念仍然大行其道。在此背景之下,初中英语课堂教学内容设置以考试为风向标,将主要精力放在语法知识的讲解以及重要考点的练习。试图通过题海战术以及专项训练等方式,在短时间内实现成绩的快速提升。但是脱离了语言环境的英语学习,其教学效果可想而知。

1.2 问答式互动,欠缺有效性

课堂教学互动的重要性逐渐受到英语教师的重视,教师与学生之间的课堂互动有所提升,一定程度上改善了背书式的教学课堂形式。但是课堂互动教学的开展存在诸多问题。第一,互动方式存在局限性。当前教师占据英语课堂互动的绝对主导地位,学生往往是被动性的参与。此种课堂互动模式并未起到活跃课堂氛围,调动学生积极性的作用。由于学生的接受度较低,反而使课堂互动衍生成为一种课堂提问,徒增学生的抵触情绪。第二,课堂互动流于表面。目前教师所开展的互动教学存在为了互动而互动的错误观念,英语课堂互动过于形式化,并未实现师生之间思想的碰撞以及情感交流,有效性较为欠缺。

1.3 教学方式单一,缺乏学生互动

教学方式是影响初中英语课堂教学效果的重要因素之一。课程改革为英语教学提供了更为宽松的环境,教学创新速度加快。教育信息技术的广泛应用促使传统的板书式教学方式迅速瓦解,英语课堂教学更加现代化。虽然教学方式创新如火如荼,但是在实际教学中的应用频率并不高,绝大部分英语课堂教学以讲授教学方式为主,教学方式呈现单一化。单一的教学方式强调班级学生的整体性及统一性,忽视了学生的个性化发展,削弱了学生之间的交流互动。导致学生之间并未形成相互促进、相互影响的良好关系,不利于英语课堂教学效果的有效提升。

2 中学英语实现课堂互动教学的策略

2.1 激发自主学习意识,营造和谐课堂氛围

英语互动教学的有效实施需要依托和谐的课堂氛围,学生的积极配合。因此,教师要立足学生兴趣,激发学生自主学习意识,加强学生对于课堂教学的接受度。第一,提高学习兴趣,诱发学习动机。学生的学习行为皆是其思想意志的体现,教师要适当进行英语学习价值的渗透,帮助学生对于

英语学习树立正确的认知,提升学生的课堂互动参与度。第二,营造活跃的课堂氛围。课前互动环节能够促使学生迅速进入学习状态,不失为调动课堂气氛的有效途径。教师可以设置趣味性的课前互动游戏为课堂教学的开展奠定基础。

以人教版九年级“Where would you like to visit”相关课堂教学为例,教师可以通过free talk进行课前预热,调动学生积极性。如How do you go to school? what do you like to do? 等简单的日常用语与学生进行交流互动,引出课堂教学的主要内容。

2.2 建立良好师生关系,实现高效互动

教师与学生的距离感是影响课堂互动效果的重要因素之一,因此教师要合理的运用情感教育,建立良好的师生关系,提升学生对于教师的信任感及认可度,实现高效交流互动。具体而言可以从以下方面着手,第一,因材施教,尊重学生个性化。初中阶段学生自我意志逐步建立,每个学生所呈现的个体差异性日趋明显。在实施课堂互动教学时要充分考虑学生的个性化差异,提升教学指导的针对性。第二,多元化评价方式,激发学生自信心。一方面教师对于学生的评价要客观,杜绝掺杂个人情绪。评价内容丰富中肯,具有引导价值。另一方面要善于发现学生的闪光点,给予学生更多的支持与鼓励,缩短师生距离,为课堂互动教学的实施提供助力。

以人教版八年级上册“what is the matter”单元内容为例,根据学生的接受能力合理的划分互动层次,提升不同层次学生的参与感。首先针对表示身体部位的词汇设置猜词游戏互动环节,学生掌握重点词汇之后,以what is the matter? I should...句型进行互动练习。在此过程中,合理把控互动节奏,根据学生需求提供锻炼机会。

2.3 实施合作教学,鼓励学生互动

互动教学不仅仅是师生互动,学生之间的互动能够实现共同提升的积极作用。教师可以利用合作教学为促进学生的相互交流提供有利条件。合作教学即学生通过小组合作的形式完成课堂知识的学习。以人教版七年级上册“I am watching TV”单元为例,教师以互补为原则进行学习小组的划分,引导学生归纳动词现在分词,并以“am is are+V-ing”句型进行对话练习。值得注意的是,在具体教学实施过程中要注重小组成员分配的合理性,既要形成优势的互补,起到相互带动作用,又要注重成员性格及接受力等方面的契合度,保证小组学习的和谐有序。以充分发挥合作教学的教育作用,提升学生的互助协作意识及自主学习能力。

结束语

初中英语教学的开展需要依托相应的语言环境,互动教学的合理运用有助于提升学生课堂参与感,激发学生的学习兴趣。就目前而言,英语互动教学在实施过程中仍然存在一定的局限性。因此,教师要与时俱进的优化课堂教学设计,提升对于课堂把控力,促使互动教学的优势得到充分发挥,构建高效课堂教学。

参考文献

- [1] 王国红, 何善亮. 在互动教学中提升学生的英语学科能力[J]. 教学与管理, 2019(09)
- [2] 王璐璐, 张朝霞. 生态语言学视角下的初中英语互动教学模式探究[J]. 海外英语, 2019(18)