

人本管理理念下的高中学校管理工作

倪湘迪

(重庆市酉阳第一中学校 重庆 酉阳 409800)

[摘要] 随着时代的变迁,学校管理理念也发生了改变,然而很多学校并没有做出相应的改变,导致管理工作存在很多问题,需要采取措施进行解决。本文就针对高中学校管理进行探讨,首先分析当前高中学校管理现状,了解到学校管理工作所存在的问题,其主要体现在缺乏人本思想,所以要想改善高中学校管理现状,需要将人本管理理念融入其中,采取有效解决措施解决遇到的问题,从而获得更为理想的教学效果。

[关键词] 人本管理; 高中学校; 管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.870

根据具体实践和相关调研可以得知,传统的高中学校管理中存在着很多问题,不利于发挥学校管理人员、班主任和其他教师的积极性,不利于促进高中生健康成长和更好发展。在素质教育与新课改的时代背景下,高中学校应该打破传统的管理理念、改革传统的管理方式,结合人本管理理念创新管理理念与管理方式;以学习健康成长与更好发展为本、实行人性化管理,充分发挥学校管理人员和班主任等的积极性,运用各种途径听取学生意见、尊重和重视学生诉求,运用更加科学合理的人性化管理方式进行管理,让学生和教师都更为满意。

一、加强对人本管理理念的重视

人本管理理念就是将学生作为主体,在高中学校的管理中任何管理活动以及事项都应该符合实际的需要,保证学生的全面成长。首先,高中学校应该重视人本管理的理念,将人本理念渗透到高中学校管理的各个层面;同时,高中学校也应该转变陈旧的管理思路以及管理模式,采用更加柔性化以及灵活化的管理方式。其次,教师与学生应该建立更加和谐的师生关系,尊重学生,并且爱护学生,用发展的眼光看待每一个学生,在日常的教学以及管理中,需要加强与学生的沟通和交流;同时教师还应该使用合理的教学评价方式,对学生系统性、全面性地进行评价,不能仅仅将学生的理论成绩作为评价学生的唯一标准,还应该将学生的课堂表现、团队协作、创新创意等渗透到教学评价中;教师还应该对学习比较弱的学生给予更多的关注和鼓励,引导学生积极参与到教学过程中,从学生的心理出发,让学生感受到教师的关怀和认可,进而增强学生的学习自信心,让人本管理的效果最大化,提升高中学校管理的质量。目前部分高中学生的年龄在15周岁到18周岁之间,虽然这个阶段的学生对事物有了一定的辨别能力,但是社会阅历还不充足,难以全面地看待事物的发展和变化。因此将人本理念融合到高中管理的模式中,将立德树人作为高中学校管理的重要目标,这样更有助于提升学生的思想素质,培养学生良好的行为习惯,对学生以后的发展奠定基础。

二、基于民主思想制定人本化的管理制度

构建与高中生发展相适应的管理模式是高中学校管理中的重要任务,而构建基于人本理念的规章制度则是其中的重要内容。基于此,应该基于民主思想,基于学生成长这个着力点,创新人才培养的方式,完善管理制度,只有这样才能让学生树立远大的理想、具备扎实的只是根基、养成良好的学习与创新能力等,从而更好与时代发展和社会需求相适应。基于此,首先,要制定完善的教育教学管理制度。作为学校而言,教育教学的开展是其管理中的重中之重。课堂作为向学生进行知识传授的主阵地,思想教育和科学素养等培

养的重要场所,是对学生进行管理和人才培养的重要平台。基于人本管理理念的学校管理制度的确定,就应该基于学生的可持续发展,采取科学的教学手段,构建完善的教育教学管理制度。具体而言,就是要对教学组织方式进行不断的丰富,创建各类学生社团和学生会等,积极指导学生参与其中,强化学生对自主管理和自主学习能力进行培养。其次,要在遵循教育教学规律的基础上,广泛的听取师生的建议,对师生的迫切需要给予充分的思考,制定出与学校人本管理相适应的管理制度。再次,随着时代的发展,学校也处在发展和提升当中,教学对象也是在不断发生改变,所以学校管理制度也应该进行动态的调整。

三、通过科学的评价方式促进师生自我的重塑

根据新课改的要求,作为现代化的学校来说,在其管理当中要体现出两个方面的核心点,即一方面对人的需求和给予关注,重视人创造性与积极性的充分发挥;另一方面要重视管理当中所存在的激励功能,对人的价值与尊严给予重视。而评价则是学校管理中最为核心的体现。基于此,基于人本管理理念的高中学校管理,其所采取的评价方式、实践创新都应该充分的呈现其所具有的激励功能,从而让广大师生可以对自我进行不断的重塑。首先,应该构建发展性的评价制度,并不断对利于学生成长和教师发展的激励制度进行创新。在评价学生层面,应该除了要包含学生的成绩,还应该包含对学生道德素养、文化交流、自主学习能力以及审美等等综合方面。其次,从评价的手段上来看,应该采取学生学习成绩和成长档案袋相结合的方式,让学生对自己更为客观的认识和了解,树立自信。再次,构建学分评定委员会,对学生的成长轨迹进行客观公正地记录下来,让学生可以对自身的发展具有正确的认识。最后,结合学校的发展实际,构建发展性绩效评价制度,利用其对教师的专业发展加以引领。

结语

总之,高中学校在学校管理过程中由于各个方面因素的影响,导致管理工作存在很多问题,从其本质上来看是主要没有考虑到广大师生的需求,致使学校管理和师生需求出现了南辕北辙的情况。面对此种情况,高中学校应当将人本管理理念融入到学校管理工作中,以便能够获得良好的管理效果。

参考文献

- [1] 宁立新.人本管理理念下的高中学校管理探讨[J].课程教育研究,2019(45):244.
- [2] 郭宝国.高中学校管理中人本管理理念的渗透[J].名师在线,2018,(12).