

谈提高小学数学课堂教学的有效性策略

刘立群

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134001)

【摘要】在新课改持续推进的今天,人们表现出数学教育极高重视度。课堂教育是否有效,关系到学生数学知识学习质量和效果。小学数学教育中,保障课堂教育有效性是所有教师的工作内容。本文以笔者经验为参考,分析小学数学教育中,提高教学有效性的构思,提出一些意见,帮助更多教师了解各种各样的教学思路。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效策略; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.959

前言

小学时期,数学是非常重要的课程。对于学生来说,获取知识,需要通过课堂学习过程。提高课堂教育有效性,一直是数学教改基本目标。提高教育效果,学生就能主动、积极加入知识学习,提高学生数学知识吸收能力和理解水平,对学生未来的逻辑思维培养、数学运算能力建设有很大帮助。小学数学教育中,教师需要更新教育理念,优化教育方法,使用新颖教学技术和手段,将课堂打造的更有趣、更生动,使学生形成学习热情,提高教育效果。

一、激发兴趣提高教育效果

对于学生而言,兴趣是重要的老师。小学数学教育过程中,为提高课堂教育质量,使学生形成学习热情,教师就必须做好研究,让学生形成求知欲望和探索热情。小学时期的数学教育,需要教师按照学生的认知特点、年龄情况,使用合理措施教学,打造良好气氛,让学生形成学习热情和主动性。学生有了学习欲望以后,主动加入到数学知识的学习过程,提高了课堂教育质量。

比如在《混合运算》的学习中,教师可以使用游戏教学的方法,教师可以提前准备一些数字卡片,教师先说出一个数字,告诉学生这个数字是两张卡片的相加或是相减答案。随后让学生猜测这两张卡片的答案。比如教师拿出两张卡片,随后说:这两张卡片的相加结果是12,此时学生有的说一张是4,一张是8,有的说一张是9,一张是3。学生被趣味十足的活动所吸引,纷纷加入到讨论研究过程。学生表现出极高的学习热情,完成了知识的有效学习^[1]。游戏对于学生来说,充满了吸引力。游戏的使用能够让学生主动加入到学习过程,发展学生思维活力。探究学习与小组合作是目前很常见的学习方法。学生在合作、探究与交流中集思广益,了解他人的学习方式。新课改推进中,不论什么科目教师,都要提升自我专业素质和能力,将小学数学教育和德育教育目标结合到一起,开创既能教学同时也能育人的教育思路,迎合时代发展变化。

二、灵活教学展现时代教育魅力

小学数学教育,必须使用灵活多样的教学方法,改变过去单一传统教学模式,使学生表现出学习主动性和积极性,这样才能提高课堂教育质量和效果。数学教育期间,需要教师更新教育理念,转变教学方法^[2]。使用多样化手段让课堂充满活力与生机。教师按照教学内容和学生情况,使用教学方法与手段,帮助学生走进知识,了解知识,满足学习需求,助力学生成长,获得更好的教学效果。

比如在《位置》的讲解中,为了让学生能够意识到生活中,位置的应用和学习意义,教师可以使用自主探究方法组织学生。教师在大屏幕中播放动画,动画中的内容是,不同时间段的太阳影子位置。学生被吸引住以后,展开了讨论和研究。随后教师使用多媒体,播放推箱子游戏画面,教师推箱子中,寻求同学帮助。同学需要说出往东西南北哪个方向推箱子。学生集中注意力,这样的方法改变了学生的被动学习。学生参与课堂当中,一改过去的单调教学问题。学生深入思考,顺利掌握位置概念,对提高课堂教育有效性有极大的帮助。日常教学期间,教师需要重视对微课视频的使用,合理使用微课视频,刺激学生感官。配合使用在线教育和思维导图,让学生能够随时随地学习知识,不拘束学生的

学习途径。

三、自主探究保障课堂教育质量

新课标指出数学教育必须重视学生思维能力培养和发。教师需要打造能够让学生自由学习的场景和天地。学生主动加入学习过程,探索知识,享受知识学习过程。学生深入研究,了解了知识概念,体现学生课堂学习主动性、积极性,能够让数学课堂充满活力与省级。

比如教师在讲解《表内除法》的时候,为了让学生能够掌握计算方式,明白计算方法多样性特征。教师需要创造自主探究契机,学生在学习中,思考计算过程以及原理。教师可以出示习题,学生在习题计算中,参与计算。培养学生自学能力是小学数学教育中十分重要的事情。当然学生自学能力的培养也是漫长的过程。教师需要重视学生学习能力引导,用自主探究活动,评价和反馈学生学习表现。利用任务驱动的教学方法,让学生真正加入到学习过程,指导学生完成图形认知、数字运算和思维转换。在由易到难,由浅到深的学习中,做熟做透小学数学试题。之后教师创建学习小组,为小组成员安排表演任务,学生扮演教师,发挥和调动学生学习主动性、创造性、积极性,提高课堂教育质量。

四、创建和谐师生关系保障课堂教育质量

亲其师才能信其道。教育过程中,教师和学生之间的关系融洽与否、和谐与否,直接影响学生的学习态度和表现。小学时期,学生向师性明显,学生在喜欢的教师课堂上,表现活跃,放松学习,自信和兴趣能够转化为学生的学习动力。数学教育其实十分有趣,教师应当盖住数学理论的抽象和枯燥,让学生看到数学有趣的一面。用温和谦逊的态度和学生交往,让学生融入和谐的班级气氛。教师创建友好、平等、民主的合作师生关系,组织学生主动、积极展开新知探究。和谐的师生关系,才能保障课堂教育效果和质量。学生放松身心,主动参与学习。

对此教师需要充分了解学生,平时多和学生活动。甚至可以利用课余时间和学生一起做游戏,从价值观、情感态度、思维能力等角度出发和学生保持密切联系。评价学生的时候,多鼓励,让学生看到教师和蔼可亲的一面。

结语

数学教育中,教师必须重视方法设计和创新。以学生角度考虑问题,按照教学要求,设计教学措施。将教学重点放在启蒙,改变学生学习习惯和态度。让学生形成学习主动性和积极性。配合使用小组学习方法和现代教学技术,帮助学生获得全面成长,达成素质教育追求。小学时期的数学教育,需要教师认真备课,精心调查,了解学生实际学习情况。绝不能走极端,应当理性教学,考虑学生的年龄特点,提高教育质量。

参考文献

- [1]陈儒.小学数学教学策略初探[J].现代农村科技,2021(03):85-86.
- [2]王本忠.小学数学文化微课课程的开发与研究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):79-80.
- [3]郑学兵.大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):154-155.