

中职护理学困生成因分析及转化策略

刘晓杰

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要]学习困难的学生一直是困扰现代教育工作者的主要问题,难就难在如何对学困生进行正确的引导,达到转化的效果。中职护生作为一个特殊的群体,肩负生命相托的重任,其整体水平和整体素质不仅关系到学校办学的效果和教育教学的质量,更关系到国民健康、国家安定。国内外对于学困生的研究多集中于初高中,对于职业教育类的学校尤其中职护生的很少。为了充分调动中职护生学习的积极性,本文对中职护生“学困生”的现状成因分析和转化措施进行了相关研究。

[关键词]中职护理;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1790

当前中国教育界普遍认为,学困生是指智力水平正常,由于自身或其他原因对学业知识的理解、接受、运用方面存在障碍,导致学业成绩没有达到教学大纲要求的学生群体^[1]。高校和高中的扩招,使更多学生进入高等教育,中职护理学校为了生存,招生时不考虑分数的高低,只追求数量而忽视质量,导致生源往往都是初、高中学校的“学困生”。这种门槛的降低也使其生源质量不断下降,“学困生”的数量也不断上升,影响了学校的教育质量^[2]。因此,笔者对本校的中职护理“学困生”进行调查分析并提出相应的转化策略,现报告如下。

一、研究对象与方法

(一)研究对象与方法

选择衡水卫生学校中职二年级(2019级)五个班学生为样本进行问卷调查,实发问卷380份,收回问卷376份,有效问卷为362份,占实发问卷的96.2%。学困生纳入标准为一门及以上考试课不及格的学生,共有117人为研究对象。

二、中职护生学困生成因分析

(一)自身因素

1.学习态度不端正。调查显示92.2%的学困生状态不佳,61.0%的学困生没有稳定的好的学习习惯,93.2%的学困生学习上遇到困难时不会请教老师、家长或同学,要么自己解决,解决不了就放弃,要么直接放弃;说明中职护生学困生学习态度不端正,“态度决定一切”,在学习中也是如此。一个好的学习态度,能使学生在在学习过程中更加积极主动地去获取知识。相反,一个消极的学习态度易导致学生在学习过程中半途而废,前功尽弃。

2.学习兴趣、动机不足。54.8%的学困生在不督促的情况下,不会自主学习;83.9%的学困生没有学习目标或根本没学习目标的问题,62.7%的学困生选择护理专业是父母意愿。说明学困生学习兴趣、动机不足。学生一旦失去学习兴趣,学习对他们而言是被动、乏味、甚至痛苦的。

3.不自信、学习意志薄弱。54.2%学困生觉得自己自我控制能力不好,想管控自己却控制不住;78.5%的学困生对自己没信心;说明“学困生”缺乏坚定的学习信念,对学习缺乏足够的信心,遇到困难,还没有尝试解决就已经选择了放弃,很难做到坚持到底,攻克难关。

(二)家庭因素

1.家长学历偏低。60.3%的学困生家长是初中及以下学历,家长的学历偏低,他们没有能力辅导学习,更意识不到学习的重要性,导致学困生对学习的不重视,认为学习无用而无动力学习。

2.教育方式不当。70.5%的学困生来自单亲家庭或留守家庭,单亲家庭家长、隔代亲对孩子的溺爱,34.2%的学困生家长以暴力方式解决问题,37.8%的学困生家长对孩子的学习等不管不顾,不正确的教养方式会导致其学习毫无自控力,意志薄弱,或更加叛逆,学习更加糟糕。

(三)学校因素

1.学校校风、班风影响。在调查“学校、班级和宿舍的学习氛围对你的影响有多大?”这一问题时,65.3%学困生的回答影响较大,提示校风和班风对学困生的影响,营造好的校风和班风,激发学习。

2.教师方面。调查显示面对自己喜欢的教师讲授的课程,93.2%的学困生会积极学习。15.9%的学困生挂科是因为教师讲课枯燥无味,由此可见教师的授课方法和师生之间的关系对学

困生的学习影响也很大。教师转变教学理念、教学方法势在必行。

(四)社会因素

1.社会错误认知。社会中的传统观念的错误认知,会影响到中职护生对于自己的认知,对自己失去信心。

2.社会竞争。社会竞争越来越激烈,中职毕业生要与越来越多的高等学历毕业生在同一个市场竞争。很多中职毕业生找不到合适的工作,认为学好学坏都很难找到理想的工作,学习动力严重不足。

3.网络、电子产品影响。66.7%的学困生沉迷网络游戏、刷刷等。虽然手机的出现有利于学生对知识信息的查询,但学困生自制力不强,经常课上、课下玩手机聊天、打游戏、看电视、看小说等,甚至不眠不休,严重影响了自己的学习和教师的上课进程。

三、中职护生学困生转化策略

(一)自身方面

1.端正学习态度、稳定学习习惯。通过思想教育、开展主题班会等,树立正确的认知。关注学困生进步,使其获得成就感,转变学困生对于学习的情感,乐于学习。通过“结对子”的方式,相互提醒,有意识地控制自己的学习行为,加强学习意志。

2.设置合理的目标,激发学习动机。制定适当切实可行的目标激发学困生的学习热情。教师要根据每一个学困生的情况帮助其提出并制定一些目标,而这些目标最重要的是要循序渐进。

3.抓住闪光点、积极的心理暗示,恢复自信。学困生只是在学习上有所欠缺并非什么都不行。所以老师和家长不能只关注成绩,而应该多维度的观察学困生,抓住他们的闪光点,及时鼓励和肯定,恢复自信。

(二)学校方面

1.加强管理,营造好的学习氛围。加强学校对考试、毕业的管理力度并严格执行;适当设置奖励制度;采取多种多样的竞赛活动、要加强手机、ipad等电子产品的管理等。

2.教师方面。第一,转变教学理念,培养高素质技能人才。第二,改变教学模式,营造良好的课堂气氛,激发“学困生”学习兴趣。第三,差异化教学,因材施教。第四,建立良好的师生关系。

(三)营造良好的家庭环境

家长应该为“学困生”营造良好的家庭氛围,多鼓励孩子的每一次进步,多看到孩子的闪光点,给孩子多一些民主和尊重,对孩子少些溺爱,使“学困生”逐步增强自信心。

(四)纠正社会对中职护生的认知

组织学生参加各种志愿服务活动,如组织学生到各个社区、养老院等进行免费的医疗护理服务、义务演出或打扫卫生等,让公众看到中职护生积极、饱满的精神状态,不惧脏累的爱心,提高公众对中职护生的认可,同时帮助学生获得成就感。

参考文献:

[1] 姜为正.浅析高职院校学困生的教育转化[J].职业教育,2016,8(2):22-24

[2] 李东侠.高职院校教师在职培训的对策研究[J].科技视界,2014(01):8-9.

基金项目:河北省创新教育协会课题,课题编:CXXX NO.13180050