

PBL模式在中职地理教学中的应用

黄肖

(南阳幼儿师范学校 河南 南阳 473000)

[摘要]在中职地理教学中,由于同一班级的学生学习基础不平衡,大部分中职生基础差,学习知识的欲望并不特别强。他们在接受了教师传授的地理知识后,仍然不能将地理知识与日常生活紧密联系起来。PBL教学模式可以弥补传统教学的不足,可以帮助学生提高知识的实践能力,从长远来看,PBL教学模式可以促进学生未来的全面发展。

[关键词]PBL模式;中等职业学校;地理教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1788

在中职地理教学中运用PBL教学法是一种新的尝试,但教师的教学计划和PBL教学法需要结合起来,才能更好地教给学生。但不可否认,这种教学方法的引入能极大地促进学生的主动学习,提高学生地理知识的兴趣,进而提高学生的学习效率和学习能力。

一、PBL教学模式的构想

PBL教学模式是英语短语problem-based learning method的简称,在汉语中是以问题为基础的学习。PBL教学模式起源于20世纪50年代。它不同于传统的学科教学法。PBL强调学生的主动学习而不是教师的教学。因此,PBL模式是指以问题为基础的教学方法。在日常教学过程中,采用PBL教学模式需要以学生为中心,有利于培养学生的自主学习能力、知识探索能力和创新能力。在这种教学模式下,教师需要在教学中发挥引导作用,积极引导思考问题、探索新知识。

二、PBL模式在中职地理教学中的应用措施

(一)创设相关情境,合理提出问题

长期以来,在枯燥的学习氛围中,学生对地理学习的积极性不高。教师需要在课堂教学中创新教学模式,为学生创设相应的学习情境,将学生带入相应的情境中,提高学生的学习积极性。老师可以适当地问学生:“近年来,土地沙化问题越来越严重,给我们的生活造成了很大的危害。我们应该如何看待土地荒漠化的出现?”教师可以在课堂上介绍土地荒漠化的概念,吸引学生的注意力,激发他们的好奇心。教师可以利用多媒体设备找出一些土地沙化的图片,让学生观看,教师还可以找到一些相关的视频,让学生直接看到土地沙化对我们的危害,让学生对土地沙化问题有一个简单的了解。通过这样的思考,学生可以对老师提出的问题有一个基本的看法。在回答问题的过程中,学生会进行思考和探索,学生也可以在后续的学习中集中课堂注意力,这将有助于提高课堂效率。

(二)确定需要解决的教學问题

在教师提出课堂问题,学生有了大致的了解和认识之后,教师可以组织学生进行讨论,在此过程中,可以将大的问题,划分成一些简单细小的问题,让学生逐一解决问题。在学生思考的过程中,为了避免学生出现大的问题,教师可以进行合理的引导,确保学生思考方向的正确性,在教师的引导过程中,能够让学生更好地参与进来,确保学生思维方向的正确合理。在课堂的最后,教师可以组织学生进行讨论交流,掌握学生的学习情况,在此过程中,教师可以通过提出问题的方式来检查学生的掌握情况。教师可以问学生:土地荒漠化影响最为严重的地区是哪里?土地荒漠化带来的危害有哪些?影响土地荒漠化的因素都有哪些?面对土地荒漠化我们应该怎样做?

(三)划分学习小组,解决学习问题

在我们确定了需要解决的问题之后,由于问题多、难度大,学生独立思考和探索的难度较大。这时,教师可以把学生分成不同的学习小组,组织学生以小组的形式进行思考。在分组过程中,为了保证分组的科学性,教师需要深入学生,充分了解学生的学习状况和兴趣,根据学生的差异进行分组,以保证每个学生都能参与并发挥自己的优势。该团队需要进行合理

的分工,每个成员都需要明确自己的任务,利用图书馆或互联网查找信息,收集土地荒漠化的图片和视频,并找到相关的环境保护文献,为以后的交流打下基础。小组合作学习能有效地提高学习效率和解决问题。学生收集信息后,教师可以在课堂上组织学生进行讨论,引导学生筛选出有效的信息,让学生进行讨论和交流,加深学生对知识的理解和记忆,实现学习资源和学习结果的共享。

(四)加强地理教师的培训

PBL教学模式毕竟是一种新的教学方法。在地理教师采用这种教学方法之前,学校应加大对地理教师的培训,使地理教师能够清楚地了解PBL教学模式的特点和使用方法,从而提高地理教师的教学观念和教学方法,在地理课堂教学中积极运用PBL教学模式进行教学。

(五)地理教师应在课堂教学中发挥主导作用

地理教师在采用PBL教学模式时,必须明确学生的主体地位,明确学生是课堂的指导者和组织者。在教学中,只有积极引导主动参与地理知识的学习。当学生在地理知识上遇到困难时,要及时指导学生。在教学活动中激发和引导学生独立思考,培养学生的创新能力和思维能力。

(六)PBL教学模式的灵活运用

在地理教学中,采用PBL教学模式也需要选择,并不是每一个地理知识都需要采用PBL教学模式。新的教学方法的引入可以给学生一种新的感觉,进而激发他们的学习兴趣。然而,当学生经常使用这种教学方法时,他们也会感到疲倦。因此,教师应把握好这种教学方法的运用,使学生保持新奇而不疲倦的状态,只有这样,学生才能学习地理知识。

结论

总之,在中职地理教学中应用PBL模式是必要的。PBL模式的应用可以改善当前中等职业学校地理教学中的难点,帮助教师改善地理教学现状,最大限度地吸引学生在课堂上的注意力,激发学生的学习兴趣。PBL模式通过对问题的引导,学生可以积极参与课堂学习、小组讨论和交流,可以培养学生的合作意识,让学生在团队合作中解决问题。PBL模式的应用可以给地理课堂增添趣味性,增强学生的学习主动性,培养学生的创造性思维,提高地理教学效率,创造一个高效的地理课堂。

参考文献

- [1]杨利.浅析PBL模式在中职地理教学中的应用[J].中国高新区,2018(20):114.
- [2]康丽.PBL教学模式在中职地理教学中应用探析[J].丝路视野,2018(34):194.
- [3]刘友民.案例教学模式在中职地理教学中的应用分析[J].新课程,2020(7):135.
- [4]廖旭,张军,胡雨家,贾春蓉.PBL教学模式在中职地理教材中的应用[J].中学地理教学参考,2020(18):73-74+76.
- [5]廉士欢.PBL模式在中职地理教学中的实施研究[J].高考,2020(35):13+15.