

提高小学数学课堂教学质量方法初探

管春颖

(吉林省长春市九台区波泥河中心学校 吉林 长春 130525)

[摘要]随着我国小学教育的不断改革与创新,新课标对于教育教学质量提出了更高的要求,小学数学教育的教学质量要求也不断严格。在小学数学教育中,教师想要提高教学质量以及教学效率需要改变传统的教学方法,做到根据学生的实际情况进行教学,并合理使用现代科技,只有做到这样才能激发学生们对数学学习的欲望,提高教师的教学质量。

[关键词]小学数学教育;教学观念;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.545

学生们在进行数学的学习时,应该是一个快乐轻松愉悦的过程,在这个过程中能够充分的体现出学生自己的个性,数学教育应该是数学活动的体现过程,而且小学生的求知欲望是很强的,因此教师培养学生能够获得准确的知识的责任是非常重要的,培养学生的学习和求知欲望是教师在进行教学时首先应该做到的。在最近这几年来,面对教育体制的改革,教师的责任越来越重大,关于如何能够带动课堂气氛并且提高学生学习的积极性是老师们最应该重视的问题,根据多年的从教经验,我认为提高教学质量以及优化数学教学质量应该从教学模式,教学方法及教学观点这三个方面入手,这样才能够有效地使教学质量得到提高。

一、改变教学观点,充分发挥学生的作用

1.1 学生是教学中的主导力量

随着近几年来教育改革,相关标准也得到了变化,比如说小学教育中提到了学生是整个教育行业的主导力量,在数学学习中学生是关键者,而老师作为其引导者,应该发挥解答疑难问题的作用,而不是在学生没有掌握数学概念的情况下,将所有知识点一一对学生传授,因此,教师在培养学生学习数学知识时,应让其独立思考而不是依赖他人,倘若老师将知识点以一一细讲的形式将知识点全部输送给学生,那么学生在动脑思考的这一方面得不到相应的锻炼,这就说明了学生在学习中起着关键性的作用,老师所发挥的作用应该是辅助学生进行相应知识点的学习。同时,老师在教学时也应适当利用现代科技,数学的教育是枯燥乏味的,对于学生来说,能够彻底的理解数学是困难的,因此学生很容易产生反感的心理,这就需要老师能够合理的利用多媒体技术,多媒体技术具有动态而非静态的特点,因此其的生动形象能够增强课堂的趣味性,提高学生们的学习数学的兴趣。数学教育中的几何问题,通过板书是很难让学生们彻底理解的,这就可以利用到多媒体技术,通过以动画的形式播放给学生,让学生们更清晰明了理解这一知识点,有利于提高学生们的数学成绩。

1.2 让学生在课堂中感受到参与感

教师在进行课堂教学时,可以采用小组探讨、课堂互动等方式来提高学生对数学的学习兴趣,使学生能够感受到自己在课堂学习中的参与,促进学生更好地参与到课堂中,这不仅有利于提高学生的学习成绩,还有利于提高教师的教学效率。例如在“可能性”这一课程中,在学生充分了解可能性的概念下,教师可提出将一个正方形的三面分别写着123,将这个正方形像抛硬币一样操作,那么怎么做才能保持这个游戏的公平性?该如何制定相应的规则?在这之后可以让学生进行讨小组讨论以及课堂互动,这样做不仅能使学生更好地进入到课堂问题中,更能使学生对知识点的了解更加深刻,培养学生的发散性思维和自主学习能力,提高学生能力。

二、创造教学情景,营造课堂氛围

2.1 做到课堂的有趣性

做到活跃课堂氛围最重要的一步就是要保持课堂的有趣性,在小学的这个阶段中,小学生处于不断的好奇与探索的过程中,因此保持课堂的有趣性能够提高学生们的对课堂的正确认识,教师作为学生的领导者,应该抓好课堂的前20分钟让学生能够融入课堂学习中。倘若教师能够做到所教授的知识与教学情景相符合的,同样这个教学情景是学生所感兴趣的,那么学生的学习意识将会被激发,学生们将会主动学习并想要探索更深奥的知识,这样学生的发散性思维将会被唤起,如果做到这一点,教师不仅活跃了课堂气氛,激发学生学习积极性,更使学生们充分学习到了知识,做到了一举两得。传统的教育方法已经不再适应当今的学生,因此,课堂的有趣性需要作为一个教学目标来完成,从而激发学生们的动手能力和对数学的学习兴趣。

2.2 将生活融入学习

我们都知道日常生活与学习是密不可分的,因此教师可将这一观点应用到教学中,比如说在学习时分秒这一课程中,学生们在已有的生活经验基础上,已经学会了准确看时间。这时老师需要做的就是将课堂与实际生活联系起来,这样学生在学习完这一课程后,不仅吸收了知识,还将知识点与实际情景相结合使学生的印象更加深刻,从而能够从生活中感悟学习,教师在讲授这节课时可以创造出教学情境,例如,教师在讲课时,可以通过提问同学们在日常上学中的上学时间点,引出生活离不开时间的观点,再由学生进行思考并回答。通过联想式教学,将生活日常融入课堂学习中,不仅活跃了课堂的学习氛围,还能使学生更留意日常中生活的小知识,有效地产生情景的代入感,激发学生学习知识的欲望,更容易实现教课的目的,教学质量得到大大的提高。

结束语

小学阶段是一个学生最重要的阶段,所以要好好把握住学生的小学阶段。当然老师要起到正确的引导作用,然而当今数学教育对于学生学习是较为困难的,如果想要学生们能够积极主动的学习数学,就需要改变传统的教育方式,老师可以采用情景教学、生活融入教学的方式,将生活带入到教学中,做到生活与学习的有效融合,使学生在生活中也能感受到数学的魅力,有利于提高学生数学学习的积极性。教师在优化教学时,不仅达到了教学目标,还让同学们对数学产生了更浓郁的兴趣,打造一个有效和谐有效的学习环境也对学生的学习起着重要的作用。

参考文献

- [1]尚思欣.小学数学课堂教学的优化策略[J].中国校外教育,2017,(03):112.
- [2]赵冰.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].学周刊,2017,(06):167-168.
- [3]黄现峰.用最优化的课堂教学提高小学数学教学效果[J].学周刊,2014,(12):202.