

核心素养视域下信息技术学科教学策略

高东平

(吉林省白城市教育学院 吉林 白城 137000)

[摘要]信息技术学科作为学校教育实践的重点,助力于学生信息素养的培养。核心素养视域下,为信息技术学科教学的革新指明方向,推动信息技术学科教学向素质化、全面化方向进程,提升信息技术学科教学的针对性,达到信息技术学科教学实施的有效性目的。对此,立足于信息技术学科教学的现状,以核心素养为导向,提出信息技术学科教学实践的路径与方法,旨在培养学生学科核心素养,彰显信息技术学科教学实践的优质性模式。

[关键词]信息技术学科教学;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.627

引言

作为学校教育重点,信息技术学科教学深受教师与学生喜爱。但由于信息技术学科教学方式及方法的单一性,使学生学习信息技术学科教学信息力度不足。而核心素养思想理念是素质教育理念下提出的思想,主张立足于学生发展需要,为学生提供适合发展与成长的教育环境,使学生从中获取知识信息、能力信息、思维信息。基于此,信息技术学科教学实施中,应以核心素养为主教育目标,调整信息技术学科教学安排,优化信息技术学科教学模式,进而提升信息技术学科教学质量,达到学生学科核心素养的培养目的。

一、转变信息技术学科教学理念

在信息技术学科教学实施中,将核心素养信息融入其中,应转变信息技术学科教学观念,以此使信息技术学科教学践行素质教育理念,促进信息技术学科教学的创新。首先,认识到信息技术学科教学的不足问题,认真研究核心素养的内涵,明确核心素养的教育需求与要素,在此基础上,促进信息技术学科教学模式的革新,开展核心素养的信息技术学科教学活动,使学生从中获取较多的学科信息。其次,以核心素养为导向开展的信息技术学科教学模式,应树立以人为本教学观念,立足于学生发展需要,设计、开展、实践信息技术学科教学模式,从而促进信息技术学科教学的良好实施模式。

二、明确信息技术学科教学目标

在核心素养视域下,信息技术学科教学的革新,应明确信息技术学科教学的目标。在以核心素养为导向开展的信息技术学科教学模式中,明确学科核心素养的目标,做到信息技术学科教学的实施,不仅重视知识技能的教育,也重视能力素养的培养。一方面,以核心素养为导向开展的信息技术学科教学模式,明确知识及技能的目标,包含信息技术学科技能目标、信息技术学科知识目标、网络安全知识目标等,以目标为导向,促进学生对信息技术学科信息的掌握与学习;另一方面,以核心素养为导向开展的信息技术学科教学模式,明确素养目标,包含信息素养目标、思维目标、能力目标、品质目标、信息意识目标、创新能力目标、创造能力目标等,以此促进学生学科核心素养的培养。

三、丰富信息技术学科教学内容

在核心素养视域下,信息技术学科教学的革新,应通过丰富信息技术学科教学内容,实现核心素养的信息技术学科教学目的。首先,重视人文性信息的融入,在信息技术学科教学实践中,既传递学科信息,也重视文化信息、情感信息、人文信息的融入,使学生吸取多学科信息,助力于学生的全面性发展。其次,重视新闻信息的融入,基于信息技术学科教学的特性,应重视新闻信息的融入,紧跟实时,也拓宽学生知识面,增强信息技术学科教学的针对性。最后,重视生活信息的融入,依据学生发展需要,融入生活信息内容,包含诚信信息、爱国信息等,发挥信息技术学科教学的育人性,提升学生综合素养,培养学生高尚的品格,使学生更好的运用信息技术学科知识信息,助力于学生成长与发展。

四、创新信息技术学科教学方法

在核心素养视域下,信息技术学科教学的实施,应重视信息技术学科教学方式的创新。通过信息技术学科教学方式的创新,为学生提供一个自主、舒适的信息技术学科教学平台,使学生融入其中,开展深度学习模式,从中获取较多的学科信息,培养学生学科核心素养。例如:教师运用翻转课堂教学模式,开展信息技术学科的混合式教学模式,借助网络教学的优势,促进网络教学与课堂教学的融合,促进信息技术学科教学的有效性开展,使学生在网络教学中获取信息技术学科信息,在课堂教学中,实践、分析、探究信息技术学科信息,深化对信息技术学科信息的理解,使学生全面性发展,从而彰显信息技术学科教学实践的意义性。同时,也可运用小组合作学习模式,为学生提供一个自由的学习平台,以课题为主,引领学生进行课题讨论,之后进行上机操作,促进学生对课程信息的掌握。总之,在核心素养的信息技术学科教学实施中,能够运用的教学方式多元,教师在教学方式运用中,应切实考量信息技术学科教学的模式,进而促进多元教学方式的良好运用。

五、重视信息技术学科教学评价

在核心素养视域下,信息技术学科教学的实施,应重视信息技术学科教学的评价,并从以往的结果性评价转变为过程性的评价,以评价给予学生针对性引领,促进学生全面性发展。例如:在信息技术学科教学中,评价教学的运用,可通过自评、互动等模式,引领学生总结自身信息技术学科学习的优势及不足问题,在此基础上,并给于学生针对性的评价,让学生以评价结果,反思自身学习情况,并进行针对性的学习,从而提升自身学习能力,彰显核心素养的信息技术学科教学实施意义。同时,信息技术学科教学的评价手段实施,也可检验信息技术学科教学的不足及优势问题,可作为教师设计信息技术学科教学的依据,促进信息技术学科教学水平的提升,从而培养学生学科核心素养。

结语

核心素养视域下信息技术学科教学的实践,能立足于信息技术学科教学的不足问题,以核心素养融入为导向,为学生提供理论与实践并重、自主的学习空间,促进学生进行良好的学习,从而增强信息技术学科信息。因此,在信息技术学科教学中,应重视学生核心素养的培养,以此为导向,重构信息技术学科教学体系,从而彰显信息技术学科教学中核心素养信息融入与渗透的价值。

参考文献

- [1]马彩霞,宋维虎.终身学习理念下高中信息技术学科核心素养的培养策略[J].内江科技,2021,42(04):26-27.
- [2]田江.基于核心素养培养视角的高中信息技术教学策略分析[J].天津教育,2021(10):159-161.
- [3]陈宝红.基于学科核心素养培养的高中信息技术项目式教学研究[J].福建教育学院学报,2021,22(02):72-74.

作者简介:

高东平,女,汉族,1976年3月8日出生,吉林省长岭县人,硕士,副教授,研究方向:教育技术学、中小学校长、教师培训。