

浅析小学语文课堂教学互动创新的方法

王莉

(夹江县甘霖小学 四川 乐山 614100)

[摘要]教学互动是学生和教师之间对知识探索、分析、总结的过程,无论是创新的教学方法还是先进的教学理念,都需要在课堂互动中得以落实和体现。通过互动教师可以了解学生对知识的掌握情况,从而完善自己的教学过程和教学方法,同时互动也可以调动学生思维,使学生主动思考。本文将从“以人为本”的教学理念出发,探索有别于传统意义上的教学互动的创新方法,以此构建充满灵性的语文课堂,实现学生语文能力的提升。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 互动教学; 创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1167

引言:低年级的学生很难将注意力长时间集中在课堂中,这是由低年级学生身心发展规律所决定的,语文教师要客观、正确的认识这一情况。同时语文教师也需要针对这一情况制定一定的策略,和学生们进行有效互动,采用互动的方式使学生对教学的内容始终充满兴趣,以此促使低年级学生的注意力能够集中在语文课堂中。互动是教师和学生之间的有效交流,所以教师要采用多种方式激发学生想要表达的兴趣,进而实现学生和教师的良好互动。

一、鼓励学生“说”——实现有效互动的前提

“语文”主要由“语”和“文”两部分组成,其中“语”便是口头表达,“文”则是书面表达,只有将两者口语与书面语进行有效结合才能成为真正意义上的“语文”。为什么“语文”被成为语文,而不是文语呢?这是因为口头语言是书面语言的基础,只有使学生具备良好的口头语言能力,才能促进书面语言能力的发展^[1]。随着新课程改革的推行,学生的主体地位越来越得到重视,语文教学活动中围绕学生来进行,所以语文教学便成为教师与学生之间互动的过程。

在小学低年级语文教学中,我们发现经常会出现这些情况:部分学生比较活跃,在教师提出问题后他们总是有非常踊跃地表达自己,课堂气氛因他们便的活跃起来;但是还有一部分学生过于胆小和自卑,他们会害怕自己回答错误后受到同学的嘲笑,所以他们不敢回答教师的问题,更不敢主动与教师互动,长此以往学生便会由“不敢说”成为了“不会说”。教师要及时发现学生们在互动中出现的问题,并从自身出发帮助学生改正这些问题。首先,语文教师应当降低自身姿态,在课堂教学中以朋友的身份和学生们进行平等的对话和互动,学生在民主的氛围中才会敞开心扉,大胆表达自己。其次在学生回答问题后,教师还要不吝赞美,无论学生回答的是否正确,教师都要对学生敢于表达、踊跃发言的态度表示肯定,这样才能维护学生互动的积极性,为语文课堂注入鲜活的生命力,使语文课堂变得灵动起来。

二、关注学生“说”——实现有效互动的关键

语文课堂是锻炼学生语言能力的重要场所,在语文课堂中语文教师要采用互动的方式让学生敢于说,同时学生在有表达积极性的同时,教师还要关注学生说的内容是否符合逻辑表达、条理是否清晰等。加强对学生语言能力的培养,进而提高互动的有效性。对于低年级学生来说,教材中文章的学习是提升学生语言能力的重要方式,教师要充分利用教材中的文章内容和学生进行互动,锻炼学生语言表达,使学生感受文字的魅力。例如教师在教学《大还是小》时可以让学生们以“有时候,我觉得自己……”开头写一句逻辑清晰、条理清楚的短句。学生想要完成这一句式的练习就需要认真听教师的要求,然后根据教师要求组织语言并整合语言,在这一过程中学生的语言组织能力、表达能力以及思维能力都能够得到锻炼。

当然,为了使互动能够更吸引学生,教师在关注学生说

的同时还要重视互动的趣味性,采用较为新颖的方式吸引低年级学生注意力,从而使师生活动能够在轻松愉悦的环境中进行,进而提高学生互动的积极性。小学低年级语文教材中都配有生动、形象的插画,目的便是激发学生学习兴趣,教师可以充分利用教材插画和学生进行互动,以提问的方式引导学生说一说插画内容,在学生语言组织和表达的过程中教师便可以对语言语言的完整性和逻辑性进行分析,进而通过教师引导能够使学生语言能力得到有效提升。同时插画与课文结合的方式相较于单纯的课文讲解更能吸引小学生,也更能激发小学生的互动兴趣,在和教师互动过程中学生不仅能够提升语言能力,同时学生的想象思维和观察能力也能得到发展。

三、引导学生“说”——实现有效互动的手段

教师设置的互动环节是否合理、适合具有互动价值、是否能够激发学生兴趣等对语文课堂的教学质量有重要影响^[2]。新颖的互动设计能够激发学生思考和探索的兴趣,能够使平静的课堂荡起一圈圈涟漪,从而有效提升课堂教学效果,促进学生语文能力的提升。所以在语文教学中,教师要充分发掘课堂中可以互动的资源,和学生们进行讨论,激发学生思维,促进语文课堂的高效进行。例如教师在教学《项链》一课时,在学生朗读课文的过程中经常会将“小娃娃嘻嘻地笑着,迎上去”朗读为“小娃娃嘻嘻地笑着,跑上去”,教师可以抓住这一错误引导学生们读一读、想一想哪里读错了。通过学生们的认真观察他们很快发现自己将“迎”读成了“跑”,教师可以针对学生们的错误继续提问:那么我们将“迎”字换成“跑”字行不行?为什么?学生们展开了激烈的谈论,大家一致认为不能将“迎”换成“跑”,应为“迎”字更能体现小娃娃的主动与开心。通过对课堂生成性问题进行准确把握,并充分利用这一问题和学生们进行有效互动,这样不仅能够使学生对文章进行更深层次的学习,获得不同的体验,同时这样的互动方式使课堂不再按部就班,而是充满可能性,从而使学生的思维更加活跃,课堂的教学质量也会得到明显提升。

结束语

低年级学生的注意力难以长时间集中于课堂中,语文教师要积极采用互动教学的方式吸引学生,使学生能够跟随教师的思路进行高效的语文学习,互动是吸引学生并使学生集中注意力的有效手段。所以语文教师要积极探索新颖且具吸引力的互动方式,并结合学生需求选择合适的互动方式运用于教学中,这样不仅能够实现师生的有效互动,同时还能够促进学生综合能力的发展,实现学生的全面提升。

参考文献

- 严运莲.浅谈小学语文课堂教学新方法——创新教学与互动[J].小作家选刊,2017(7).
- 刘建平.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].读与写(上,下旬),2019,016(028):95.