

传统文化在小学语文教学中的渗透

刘小娜

(吉林省公主岭市朝阳坡镇中心小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]与其他学科相比,语文在传统文化的渗透中具有它独有的优势,与众学科相比,它就是传播传统文化的优良载体。教师在日常教学中要注重对传统文化的讲解,深入浅出,使得学生对于其背后的内涵、价值和意义有一个较好的掌握,自觉成为优秀传统文化的传播者。

[关键词]传统文化;小学语文;教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.564

引言

语文与其他学科不同,它是继承和传播优秀传统文化的载体,同时也是潜移默化影响学生人生观、价值观的重要方式。教师要在日常教学中思考教学方式,深入挖掘教材中传统文化蕴含的优秀内涵,让学生从小受到传统文化的影响,帮助其形成正确的价值观念,成为具有高洁情操、高尚道德的人,并且将传统文化所承载的文化、思想以及精神内植于心中,进而外化为行动,争做社会主义优秀好少年。

1 传统文化在小学语文教学中的应用现状

对于尚处于身体发育和思想成长小学生来说,他们年轻、好奇、活泼、天真。他们正处于人生的重要阶段,也是思想和价值观、世界观、人生观初步形成的基础阶段,让学生从小养成高尚的精神和高尚的品德,有助于学生综合素质的发展。而传统文化中所蕴含的优良价值正是教导小学生的绝佳教学载体,值得引起教师工作者的重视。

但是在实际的小学语文教学中我们发现,传统文化在课堂的渗透效果并不理想,许多小学生只知其言,而不知其意,究其原因老师并没有去深刻理解如何将传统文化渗透进课堂的教学方式,一味的让学生背诵各种诗词、成语、古典文化,而不去引导小学生如何理解其中的内涵和意境。没有老师的有效引导,学生也只是囫圇吞枣,对他的成长帮助并不大。正因为如此,小学生无法有效地接收到优秀传统文化的影响,导致在学习中国古代的历史文化知识时,理解其中的含义变得十分困难。他们对古代汉语的理解过于片面,很容易断章取义,对于孟母三迁、花木兰从军等优秀的文化内涵也无法得到有效的理解。长此下去,这样的状态不仅不能提高学生对传统文化的兴趣,反而会使学生产生厌倦,不仅不利于学生学习效率的提高,还难以实现传统文化在语文教学中的有效渗透,也就达不到原本想借助传统文化来提高学生的文化素质,使学生感受古文所蕴含的深意的目的。因此,教师应重视优秀传统文化的教学,创新教学方法,增强学生的文化底蕴和审美能力,帮助学生树立正确的价值观。

2 传统文化在小学语文教学中的应用价值

2.1 提升学生的综合素质

新课程改革之后,如何从灌输教育向素质教育转变成了一个热门的讨论话题。社会各界对于提升小学生的综合素质的呼声也从未间断。对此,各地的教育主管单位也在做着各类尝试,不断研讨素质教育的方式,创新教学形式,开设素质教育的第二课堂等,各地教改活动更是进行的轰轰烈烈。而在语文教学方面,教材中越来越多的古诗词也被列入其中,在这样的教育改革的大环境影响下,大多数语文教师都已经认识到了传统文化在语文教学中的重要性,认为提升学生的优秀传统文化素养,可以促进小学生综合素质的提升。

2.2 提升学生学习的效率

汉字作为中华文化的载体,其重要性不言而喻。小学的教学目标之一就是会读写一定数量的汉字,并且能够运用于

写作。激发学生学习的兴趣,可以促使学生主动加入到学习中去,取得不错的教学效果。传统的语文教学方式过于死板,讲究死记硬背,实际取得的教学效果并不好。在讲授汉字的学习时,可以从汉字的构造的形体入手,注重挖掘汉字背后的内涵、意义和来源,比如在学习“山”字时,把它解释为像连绵起伏的山形态,中间高峰凸起,旁边是堤坡伫立,顿时形象就跃入眼前,汉字不仅变得生动形象,整个课堂也是极其放松的,激发学生学习的乐趣,让被动变为主动。

3 传统文化在小学语文教学中渗透的有效策略

3.1 引入经典故事文化,提升学生学习兴趣

教师在对小学生进行语文教学时,可以根据语文教学内容选择传统文化材料,并将其融入语文教学内容。这样既能激发学生对传统文化的兴趣,又能调动学生对语文教学内容的兴趣,促进学生掌握语文知识的同时,还能主动学习一些传统文化知识。例如,教师在向学生讲解《将相和》这篇课文时,可以向学生介绍课文的社会背景。比如此篇文章正文是选自古代经典著作《史记》,在讲解《史记》作者司马迁的生平时,教师还可以简单地描述《史记》的一般内容,并用有趣的方式讲解,将一些故事讲给学生听,以激发学生阅读《史记》的兴趣,促进学生在阅读过程中学习书中优秀人物的良好精神品质,从而提高学生的文化素养,促进小学生的全面发展。

3.2 深刻挖掘教材资源,体会传统文化魅力

要想在语文教学过程中实现对中华传统文化的渗透,语文教材就是作为小学生最经常使用的学习资料,教师要对其中所包含的教学资源进行反复的挖掘,从中提升文化内涵,并对其中的传统文化元素进行分析和整理,进而在课堂上呈现出来,让学生感受到传统文化的魅力,使学生逐步实现对传统文化的继承与发扬。例如,在对小学语文部编版的《梅兰芳续须》这一内容进行教学时,教师在教学的过程中除了要让学生对故事的背景、人物结局等内容进行理解外,还应该要重视对梅兰芳先生民族气节和爱国情怀的讲解。此外还可以通过有感情朗读的方式来实现爱国精神的感受,进而感受传统文化的魅力,这样才能更好地实现中华传统文化的传承。

4 结语

综上所述,传统文化在小学语文教学中的渗透既是教育改革的必然,也是学生素质发展的必然。但值得注意的是,学生的认知水平应与文化渗透程度相一致,不能走得太远,否则过犹不及。因此,教学不仅要注重方法,更要把握尺度,从而最大限度地发挥学生的学习效果。

参考文献

- [1]徐梦帆.小学语文教学中渗透生活教育实践分析[J].新课程,2021(26):83.
- [2]贾海.小学语文阅读教学中渗透写作训练的途径[J].新课程,2021(26):118.
- [3]崔维方,周慧彬.关于在小学数学教学中渗透立德树人理念的思考[J].新课程,2021(26):228.