

# 小学数学生活化课堂教学策略探析

单洪林

(河北省霸州市胜芳镇第一小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]** 数学应用在生活方方面面,源于生活,用于生活。学生应该在生活中多多思考数学问题,并且将生活中的素材运用到课堂上。数学是人类生活中不可或缺的部分,同时数学也为其他科学的发展提供了坚实的基础。小学数学生活化教学符合新课程标准的发展观念,如何开展教学成为了重中之重。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1544

数学生活化教学的实现,可以丰富数学课堂的内容,使教学具有生动性,能够使学生将课堂知识运用到生活中,这对学生个人成长和发展具有积极意义,也符合我国培养创新型人才的基本要求。教师应该充分挖掘数学生活化的内涵,培养学生的数学生活化观念。

## 一、教学情境生活化

小学生对于生活中的一些情景和事物有很大的好奇心和兴趣,这对数学生活化教学起了积极的作用,教学情境生活化会使学生更加喜欢数学。例如,教学生识数时,可以让学生带一把黄豆到课堂,在课上数一数,能够充分激发学生学习数学的热情。

### (一) 数学问题生活化

生活中充满了数学知识,学生在生活中运用课堂学到的数学知识解决遇到的问题,才能使學生更好地理解数学,并且有利于数学知识在生活中各个方面的运用和实践。学生在生活中应该用数学的思维来思考问题,发散思维。

### (二) 教学方法生活化

使用生活化的教学方法是数学教学的一个重要方法,因此,在课堂上,教师应该增加一些有趣的生活化的教学方法,增加学生的学习兴趣。生活化的教学方法也符合新课程标准的要求,教师在课堂上应该增加生活中的一些问题,例如在圆形的周长时,可以将不同大小的圆形物体带到课堂上,展示到学生面前,让学生动手测量,增加学生的动手能力和思考能力。

### (三) 运用生活化语言教学

教学中最重要的是教学语言,要想更好地开展生活化教学,生活化的语言教学不可或缺。不同老师的语言素质不同,这也使得学生的接受程度会有差别,数学课堂氛围较为紧张严肃,教师若能使用简单易懂的生活化语言,能够使学生更容易接受和理解,因此要求教师要有高素质的教学语言,教师要根据学生的兴趣爱好,个人特点,以及不同年龄段学生的接受程度,来组织教学语言,教师应用词准确,生动,做到信息的有效和准确传递。

### (四) 生活化游戏教学

小朋友都喜欢玩游戏,课堂上大家一起做游戏,可使学生能够更加热情地去学习知识,能够调动学生的积极性,使学生在一个不同于以往的轻松氛围中学习,并且能够全身心投入学习中。如在教学分苹果的数学问题时,可以让三个学生组成一组,分六个苹果,让学生在游戏中的合作并且解决数学问题。

## 二、小学数学生活化教学的策略

### (一) 营造生活化学习环境

数学课堂往往是紧张枯燥的,学生不太容易接受,且学习气氛较差,营造一个生活化的学习环境可以缓解传统数学课堂的紧张氛围,可以将一些生活中的物品放在教室中,如在教

室中放置书架,摆上学生喜爱的数学图书,让学生制作数学类的画报贴在教室等,教师在教学时也应从学生感兴趣的生活情境去设置问题,比如教师可以将同学们郊游的事情拿到课堂中举例,“大家一起去郊游,乘船时发现一共有8条小船,每条船可以乘坐4人,还有15人没有乘船,一共有多少人参加了郊游?”营造生活化的学习环境对学生学习有很大的帮助,在这种学习环境中学生可以更快地吸收知识,从而达到教学目的。

### (二) 将数学知识应用于生活

小学生所学习的数学知识往往能从生活中找到答案,知识也源自于生活。教师应教导学生在生活中也多多思考课堂上学习到的数学知识,发散思维,用数学知识解决生活中的问题。比如在学习了“时间中的时、分和秒”之后可以布置作业,让学生回家记录自己吃饭、睡觉、看电视的时间。学习了“锐角、直角、钝角”后可以让學生回家寻找家中那些物品有锐角、直角或者钝角。

这样的作业,摒弃了传统的形式,留给学生更多的思考空间、探索余地,问题的解决也因学生自身而哥显独特,他们都能按自己的思维角度获得答案。

### (三) 用多媒体进行数学教学

数学课堂教学往往是书本教学,学生的实现仅仅停留在书本和黑板,课堂显得不够生动,内容也不够丰富。教师可采用多媒体教学方法来教学,多媒体可以带给学生有趣、好玩的内容,可以极大地激发学生的学习积极性。例如,在教学“数一数一共有几只蝴蝶”这个问题时,可以为学生讲故事并且播放课件,“在星期天的下午,阳光灿烂,万里无云,公园里有好多小朋友在玩耍,青青的草地上长了许多漂亮的花朵,有一些蝴蝶停留在花朵上,请大家数一数一共有多少只蝴蝶”学生可以边听教师讲故事边看着课件思考老师提出的问题,教学质量和效率大大增加。课件的有效利用,激发了学生的求知欲和探索欲,提高了学生的学习兴趣,培养了学生的应用能力,诱发了学生积极的思维活动,使学生身临其境地理解了抽象的数学知识。

## 结束语

数学在生活中无处不在,因此学习好数学对于学生来讲至关重要,生活化的数学教学方式符合新的课程标准。实践出真知,学生要用实践去检验真理。小学数学生活化教学可以帮助学生提高学习效率,减少学习难度,增加学习乐趣,使学生更加热爱生活,热爱学习。

## 参考文献

- [1]周素荣.小学数学课堂教学生活化的策略探析[J].小学科学(教师版),2014,(6):110.
- [2]唐见.小学数学课堂教学生活化策略分析[J].速读(下旬),2015,(11):165.