

人文元素在幼儿英语教学中的运用策略

益西拉姆

(西藏日喀则市桑珠孜区第四双语幼儿园 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着经济社会的发展,大大提升了幼儿英语教学的热度。幼儿生理和心理的独特性,决定了幼儿英语教学中要选用适合的教学方法。但幼儿年龄较小,思维还比较简单,在面对复杂的英语单词时,如何做好启蒙工作是教师需要思考的问题。基于此,本文提出了人文元素在幼儿英语教学中的应用策略。

[关键词]人文元素; 幼儿英语; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1406

引言

随着英语教育领域的不断发展以及多数人对于英语教育的重视,儿童英语教育,尤其是幼儿英语教育的地位越发上升,使得幼儿英语教育的普及率逐年增长。家长也都开始重视幼儿的英语启蒙教育,而对于幼儿而言,年龄较小,在启蒙英语知识时,更应该注重挖掘其背后的人文元素,让幼儿了解英语这门语言背后的文化,这样才能够做好幼儿的英语启蒙工作。因此就需要在英语教育中将人文精神融入到幼儿启蒙中,彰显出幼儿英语启蒙的作用。

一、人文元素的概述

人文指的是以人为对象、以人为中心,核心内容就是对人类生存以及价值的一种关怀。简言之就是个人生活以及为人处事的基本价值观、德性、艺术精神等各类内容。其推崇人的感性以及情感,也追求人生以及社会最美好的境界,主张自由和个性的解放。在幼儿英语启蒙教学中融入人文元素,则是以幼儿为主,创新英语教学的方法,渗透英语背后的价值观、道德素养等,达到启发幼儿英语,促进幼儿成长的目的。

二、当前幼儿英语教学的问题

(一)教材种类繁多,易失方向

“高质量、高水平的幼儿英语教材势必会对幼儿英语学习起到良好的推动作用。”教材编写必须遵循整体性、基础性、思想性和时代性原则,既要基础综合,又要与时俱进,而当下幼儿英语学习的教材参差不齐,导致学生、家长乃至教育者难以客观选择适宜教材。

(二)培训机构众多,质量繁杂

各大培训机构教学可谓大相径庭,教育者、教材、目标理念和环境编班等千差万别,使幼儿英语学习看似井然有序实则杂乱无章,导致学习质量不同,影响学习英语的耐性与积极性。

(三)教学方法不一,启蒙困难

“语言是在语言环境和语言文化中自然生发出来的。”当前幼儿英语教学过度依赖汉语表达,而非使学生沉浸在英语环境中,使得学习太过被动;而注重英语读写又使儿童盲目接受,缺乏理解,太过机械。

三、人文元素在幼儿英语教学中的应用

(一)基于英语课堂互动,渗透人文元素

幼儿启蒙教育除了让幼儿学之外,还要让幼儿敢说,会说。通常幼儿脱离了课堂,是没有这样一个英语诉说的氛围和环境的,这就需要幼儿英语启蒙教师在开展启蒙教育时,在课堂中留有时间让幼儿进行互动和交流。例如在学习了基础的打招呼方式后,幼儿教师就可以为幼儿营造一个互动的空间。让幼儿自己选择一个搭档进行基础的英语互动。通过这种英语课堂互动的方式,让幼儿能够逐步了解人和人之间的友好相处方式,增强幼儿和幼儿之间的情感,培养幼儿良好的人际关系。

(二)基于英语童话故事,渗透人文元素

幼儿的年龄比较小,对于童话故事是情有独钟的。幼儿英语教师可以通过将童话故事融入到课堂中的方法,提升幼儿参与英语学习的兴趣。例如:猫与狐狸这个英语童话故

事,是以猫和狐狸的对话展现的。幼儿英语教师可以将其作一个英语动画,让幼儿边看动画边听,产生基础的印象。通过图画以及幼儿的想象力,幼儿在脑海中会浮现出各种各样的画面。比如有的幼儿说,猫和狐狸相遇,两人在聊天,随后猎人带着四条狗出现了,猫上树躲过了一劫,狐狸却被猎狗扑倒了。接着,教师就可以讲述原版英语童话故事中所讲述的内容。其实幼儿们阐述的大体是对的,但是却缺乏中心,可能认为狐狸瞧不起猫,认为猫只有捉老鼠这么一种本领,而自己有千百种本领。但是在嘲笑猫的同时,猎人带着四条狗,却把这只狡猾的狐狸给逮住了。而猫的唯一的一种本领却救了自己。这其实反映的也是一个道理,每个人都有自己的特长,而在关键的时候都可以发挥出这种优势,不能够随意的取笑他人。通过这种故事也告诉幼儿们,要正确地看待自己和他人,切勿随意的嘲笑。幼儿对整个故事充分把握和理解之后,幼儿教师可以将英文故事的一些基础的单词拎出,逐步地进行讲解和渗透,并让幼儿以狐狸和猫的角色进行扮演,说出最基础的单词。在这个过程中,不仅营造了一个良好的幼儿英语启蒙氛围,同时也实现了人文元素的渗透。

(三)基于英语儿歌,渗透人文元素

英语儿歌语言简练易懂,相同词汇出现频率高,容易记忆,其押韵的特点在语调上可以吸引了幼儿的兴趣,是幼儿英语教学的有效载体。幼儿英语教师在开展英语启蒙教育时,也可以将英语儿歌渗透到课堂中,让学生能够跟随着音乐的律动去哼唱英语儿歌,感受英语儿歌别样的乐趣,同时达到学习英语的目的。教师在播放儿歌过程中,可以根据歌曲内容进行问答或配合肢体动作,不但能增加趣味性,而且能够帮助幼儿记忆和理解,对语言学习有事半功倍的效果。在传授知识的同时让幼儿一边模仿它们的动作,一边记忆英语发音。在掌握了单词的发音后,我们会组织幼儿一边合唱,一边做动作进行复习,使孩子们能在动态中学习,手脑并用,强化效果。

结束语

综上所述,幼儿英语启蒙教育其实相比于小学初中的一些英语教育而言会更难。主要原因在于幼儿的年龄比较小,并不能够接受一些和年龄稍大儿童相类似的教学方法,往往需要从幼儿本身的起点出发,合理地进行一些英语的启蒙。人文元素教学法作为一种启蒙的教学方法,通过创设合适的英语情境,激发孩子学习英语兴趣,保障孩子专注、思维灵活,从而帮助孩子更好地认知、理解、记忆所学的英语知识,逐步达到启蒙英语教育并渗透人文元素的目的,是非常适合幼儿园英语教学的一种方法。

参考文献

- [1]何忠家.浅析英语教学中游戏的整合运用[J].作家天地,2020(03):73-74.
- [2]王文琼.幼儿英语游戏活动教学中常见问题及指导策略研究[J].科幻画报,2019(12):74.
- [3]黄渊柏.对我国目前幼儿英语教学模式的几点思考[J].学前教育研究,2005(4):55-56.