

小学语文阅读与写作教学的巧妙融合

张雪 张亚群

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】从教育的角度而言,语文是一门研究语音汉字和阅读创作的综合性人文学科。在语文的学习过程中教师不仅要传授基础文化知识,还要让学生懂得语文是专门研究汉语的学科,它承载着中国五千年的历史文化。学生要重视语文的学习提高文字创造的能力。因此本文就小学语文阅读与写作教学的融合展开讨论。

【关键词】小学语文;阅读与写作;现状;作用;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.755

对于五六年级的小学生来说,他们已经具备了基本文字阅读分析和总结的能力。多数人普遍认为在小学语文阅读和写作是独立的两件事情,但阅读和写作是文化学习两个不可分开的重要步骤,二者是互相促进和相互影响的关系。尤其是对于即将升入初中的小学生而言,五六年级的语文教育是十分重要的,学好基本的写作,积累文化知识能够更好的向初中的语文学过渡,因此教师要积极探索阅读与写作相融合的教学方法,站好小学教学“最后一班岗”。

一、分析小学语文阅读与写作教学融合的现状

现阶段小学生的语文教学面临诸多困境,主要有以下几点。第一,对语文教学的重视程度低,在部编版小学语文教学的过程中,学习的知识简单以生字词、背诵为主,其余是简单的理解和写作,由于学习的内容简单加上原有的母语优势,大部分学生语文成绩良好,重视程度自然低于奥数 and 英语。第二、语文教学的方式传统陈旧,小学的语文教育主要采用“我讲你听”的教学模式,课上笔记课下背诵,语文能力得不到正确的培养。第三,学生语文教学的进步性和阶段性不明显,教师只是按照课本进行教学,教师教学素质较低无法真正理解语文教学的意义,也不能把握学生学习思维是会随着年龄的增长逐渐成熟这一特点。

二、浅谈小学语文阅读与写作教学融合的作用

(一) 阅读与写作融合开发学生思维开拓视野

语文教育的过程中将学生的阅读与写作融合,在一定程度上有利于开发学生思维开拓学生学科视野。通过阅读让学生感悟文章中的人物故事和情绪,独立自主的总结文章的主旨大意分析作者的写作意图,拥有了这样的学习基础后学生再通过自身对文章的把握进行文学创造,有利于学生对于学习内容的升华理解,开发学生思维能力。此外,阅读内容不仅有课内文章还有大量丰富的课外书籍,在阅读过程中开拓学生视野。

(二) 过渡教学利于学生长远发展

对于五六年级的小学生语文教育来说,教师要意识到义务教育虽然没有升学压力但学生的学习知识是有跨度的,小学语文的写作以图文创造看图写话为主,或是简单的描述所写对象,而初中的作文对文章整体结构和立意要求高,主要是对学生思维和能力的考验。所以教师要注重阅读与写作融合培养学生的思考创造能力,做好学习阶段的过渡,提前培养学生语文学习能力。

三、探究小学语文阅读与写作教学融合的对策

(一) 举办校园活动,支持文学创作大赛

融合语文教育的阅读与写作,关键在于实战训练。学校要提高重视给予学生更多的创造机会。学校可以举行文学创造比赛,例如以季节节日为主题,“春”“夏”“秋”“冬”的四季或者建党节、国庆节都可

以成为作文比赛的题目。题目设立边界要广,有利于学生天马行空的进行写作。还比如用课本教材的探究部分设题,例如五年级下册部编版语文教材第一单元的习作部分“那一刻,我长大了”让学生回忆自己的童年得到感悟进行创作,这样的比赛不仅巩固练习了课本知识培养学生阅读写作能力,还可以引导学生快乐成长。

(二) 忠于课本教材,课上教学培养能力

语文学阅读与写作的主要阵地应当回归课本教材,在课上的阅读中传授写作知识。例如教师在传授五年级上册部编版语文教材第一单元的文章《白鹭》时,教师要具体讲解文章的结构脉络,在课上进行提问让学生根据生活中的动植物进行模仿创造或者即兴发挥,培养学生语言能力。写作的第一步就是模仿和描述,注重课堂教育,回归课本,让写作阅读的习惯渗透到学生日常课程中。

(三) 推动课外阅读,增加学生创作阵地

教师要注意拓宽学科视野,注重增加学生的阅读量。写作在一定的阅读积累上提高。教师要开展课外阅读教育课堂,推荐学生优质读物并与学生分析讨论。例如在传授五年级下册部编版语文教材第一单元课文《祖父的园子》时,教师可以讲解《呼兰河传》的相关创作背景推荐学生阅读。除了我国丰富的读本,一些国外作品《昆虫记》《简爱》《童年》都适合五六年级小学生阅读。

(四) 教师有效引导,培养学生理解感悟力

教师在教授语文的阅读与写作有关知识的过程中,要了解到文字创造最重要的是观察和感悟,学生创作的高度取决于对文章的感悟深度和个人的艺术加工。简单的说就是文章阅读要读进心里和大脑里,因此教师要结合新课程中的改革要求,在教学中充分利用“情景创设”,在学习诗歌时可以结合音乐和朗诵进行更直观的教学。还比如在学习六年级下册部编版语文教材第二单元《鲁滨逊漂流记》(节选)时,可以让学生表演情景剧身临其境的感受鲁滨逊的漂泊和勇敢。

结束语

综上,由小学语文阅读与写作融合的探讨可得知,语文教学中阅读与写作是无法分开的,对于五六年级的小学生来说培养他们的阅读与写作能力是十分必要的,教师要不断探索阅读与写作融合的教学方式方法,为祖国培养一批又一批文采斐然一身正气的青年才子。

参考文献

- [1] 练凤娟. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方法探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 181.
- [2] 张明荟. 新时期浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课程教育研究, 2019(36): 84-85.