

在中职学校开展新能源汽车教学研究

徐永生

(楚雄技师学院 云南 楚雄 675000)

【摘要】为了更好地解决汽车所带来的环境污染、能源危机等问题,进一步提高空气和环境质量,近几年来,国家及相关政府部门出台了一系列政策,对新能源汽车行业的发展有很大的帮助作用。但随着新能源汽车技术的不断提高,该市场的进一步扩大,对于新能源汽车技术的开发以及新能源汽车维修和保护等相关工作人员的需求逐渐增加,作为我国输送技术型、应用型职业人才输送的主要阵地,中职院校应该合理地开展新能源汽车教学,主动承担为社会和国家输送更多职业人才的重任,基于此,笔者在本文将分析新能源汽车类专业教学的现状,并针对此,提出几点中职院校开展新能源汽车教学的主要方法,希望对相关行业的发展有所帮助。

【关键词】中职学校; 新能源汽车; 教学; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.688

引言

新时代背景下,我国汽车行业转型升级的顺利实现离不开新能源汽车的发展,因此,在政府政策的大力支持下,我国新能源汽车行业发展迅速,其市场范围也在不断扩大,同时,新能源汽车的驱动力和动力控制等技术水平不断提升。随着人们对新能源汽车需求量的不断增加,对于新能源汽车方面的技术应用型人才的需求也有所提升,这就对我国中职院校新能源汽车类专业教学提出了新的要求,要求他们对新能源汽车市场的动态要有充分的了解,并及时调整相关专业教学目标,为社会和国家培养出更多高素质的技术应用型人才,进而为我国汽车行业实现转型升级贡献力量。

一、新能源汽车类专业教学现状

通过对我国中职院校的调查可得,现阶段内,大部分中职院校看到了新能源汽车发展的前景,以及新能源汽车普及对我国汽车行业转型升级的重要性,相继开设了有关新能源汽车的专业,并在相关课程的教学中合理地加入了新能源汽车技术、检测维修和操作技能等内容。但就目前的教學情况来看,虽然部分院校未开设新能源汽车专业,但也加入了相关技术教学。另外,近几年来,在国家绿色发展的号召下,人民群众的环保意识不断增强,再加上相关政府部门颁布了一系列政策给予新能源汽车发展更多的支持,对我国新能源汽车行业实现可持续发展有一定推动作用,但新能源汽车行业和中职院校应该做到未雨绸缪。加强对新能源汽车人才的培养,进而更好的推广新能源汽车,进一步缓解大量汽车带来的能源危机和环境污染问题,这样不仅可以推动我国新能源汽车行业稳定且快速的发展,而且对我国汽车行业实现转型升级有一定促进作用^[1]。

二、中职学校开展新能源汽车教学的主要方法

(一)明确新能源汽车专用人才培养目标

通过对新能源汽车企业和市场调研,该专业学生的就业方向主要是以汽车制造和检测维修为主,学生在毕业之后主要从事相关生产、检修、保养岗位以及销售等岗位。在开展新能源汽车相关教学过程中,中职院校应该始终坚持以人为本,有效地落实立德树人,明确该专业人才的培养目标,重视对学生们核心价值观的培养,从而使学生们在学习和实践的过程中实现自身德智体美劳的全面发展^[2]。而且,在教授学生汽车电工电子、总线控制等技术以及传统汽车和新能源汽车构造等知识时,中职院校应该重视对学生们工匠精神和职业道德的培养,并定期进行安全教育,进而不断提高学生们安全责任意识,进一步有效地提高学生们的文化素养,从而为新能源汽车行业输送更多高素质的技术应用型人才,为推动我国新能源汽车行业的快速发展,以及转型升级的实现贡献自己的力量。

(二)完善教学设备和教学计划

中职院校新能源汽车课程的考核方式主要是以考试为主,在开展新能源汽车相关教学过程中,中职院校应该根据具体的教学内容和教学要求不断完善教学计划,将课程定为必修课。而且,中职院校应该不断完备教学设备,根据新能

源汽车专业的具体教学需求,购买新型的实训零件、诊断检测设备和完善的维修手册电路图,这样可以使学生在学习的过程中更加深入的研究相关技术,不断提高自身的专业水平,对提升中职院校新能源汽车教学质量和教学水平有非常好的效果。而且,中职院校通过购买新型的新能源汽车可以让学生深入研究汽车内部零件,这样一来,学生可以更直观的理解和学习之前比较抽象的理论知识,不断提高自身的学习效率。

(三)不断优化师资队伍

就目前的教學情况来看,我国大部分中职院校的新能源汽车类专业的教师主要是以车辆工程专业的为主,大多数教师掌握的电气类知识的比较少且比较浅,而且,这些教师所具备的新能源汽车知识储备和专业技能等无法满足新时代下新能源汽车类专业教学的实际需求,这就在很大程度上影响了中职院校新能源汽车类专业教学的质量。因此,各中职院校应该充分发挥自身的优势,在新能源汽车专业建设和教学中积极引进专业的计算机和机电专业教师,不断优化中职院校新能源汽车类专业教师的团队,有效地提高整个师资队伍的专业程度。另外,中职院校可以定期安排相关专业教师深入到新能源汽车企业进行学习,或者安排教师多多参与各类新能源汽车技术培训会等,进而不断提高教师们的专业水平^[3]。除此之外,中专院校可以安排教师进入新能源汽车企业进行实践学习,了解最先进的技术和市场动态,从而不断提高教师们的技能水平,进一步全面提升中职院校新能源汽车类专业教师的综合素质。

(四)建立并完善实训教学基地

中职院校是我国培养技术应用型人才的重要场所之一,因此,对于中职院校专业教学来说,有效结合理论与实践教学是至关重要的,要想学生将所学理论知识正确且高效的运用到具体的实践中,中职院校需要根据具体教学要求和实训需求合理的建设实训基地,并在使用实训过程中不断完善实训基地。首先,中职院校可以建设校内实训基地,在充分满足学生们学习和练习需求的同时,对他们的基本技能进行更深入的额偏硬。在对学生们进行技能培训时,教师需要指导学生们进行安全操作,避免学生在实践的过程中出现安全事故等问题,进而不断提高学生们的综合水平。另外,中专院校可以与当地新能源汽车企业进行合作,建立合理的校外实训基地,这样不仅可以使教师和学生充分了解新能源汽车行业对人才能力的需求,而且可以使他们掌握该行业的最新动态,进而更好地鼓励学生主动动手实践,使学生们真正地参与到相关专业知识的学习中去,从而不断提高自身基本技能水平。在实际工作环境中,教师和企业负责人可以适当的加大实训操作的比重,并加强与新能源汽车1+X技能证书的结合,从而加强对学生们实训的考核,同时也可以有效地提高学生对相关岗位的适应能力。在具体的操作过程中,学生们可以发现学习理论知识时的不足,更熟练地掌握相关技术,进而为之后的就业打下基础^[4]。除此之外,中职院校可以与当地新能源汽车企业建立合作机制,学校为企业培养所需的

技术应用型人才,企业为学校学生提供实训场所,进一步推动中职院校新能源汽车类专业教学的改革和发展。

(五) 优化教学手段和教学模式

任何专业的高质量教学都离不开科学合理的教学手段和教学模式的支持,因此,在新能源汽车类专业教学过程中,中职院校应该充分考虑该专业的具体特点和教学内容,并了解学生们的实际情况,选择最合适的教学手段和教学模式,进而使中职院校的新能源汽车专业教学效果达到最优化。

首先,中职院校应该正确认识学生的学习水平,了解学生们的差异性,并合理地采用分层教学的模式,根据学生层次的不同制定相应的教学模式。一般来说,一个班的学生可以分为三个类型,在具体的教学过程中,对于基础相对来说较好的学生,教师应该严格要求,并加强对他们的动手操作能力的培养。而对于基础一般的学生,教师确保他们能够熟练地掌握相关理论知识,并在此基础上进行适当的实践活动。对于基础相对来说比较差的学生,教师应该积极调动他们的学习兴趣,帮助他们扎实的掌握相关理论知识,从而充分确保整个班级的学习质量。另外,中职院校新能源汽车类专业的理论知识内容相对来说比较多,不仅包括类汽车相关知识,而且也包含类新能源汽车检修和保养维护等专业知识。在以往的教学过程中,教师的教学很少涉及新能源汽车方面的最新动态,这就使学生无法学习和了解最新的学习内容和最新的技术,从而导致学生的发展跟不上时代的发展,最终会被社会淘汰。因此,新时代下,新能源汽车类专业的

教师可以合理地使用诱导式教学模式,不断增强学生们的创新意识和创新创造能力,为我国新能源汽车行业的快速发展贡献力量。除此之外,中职院校新能源汽车类专业教师在讲解专业理论知识时,需要提前了解学生们的情况,然后再制定相应教学课件,使课件可以适用于整个班级的学生。新能源汽车相关的专业理论知识比较抽象,学生学习起来有一定的难度,因此,在具体的教学过程中,教师可以使用多媒体将这些抽象的理论知识通过视频等方式展示出来,这样可以使理论知识更加生动形象,进而提高新能源汽车专业教学效率。

结束语

综上所述,新能源汽车的出现和广泛使用在一定程度上缓解了环境污染问题和能源危机问题,而大力发展新能源汽车是推动中国汽车工业实现升级转型的一次重要机会。新能源汽车的发展对相关专业人才的需求量比较大,有非常好的发展前景,这就需要我国中职院校相关专业加强内涵建设,重视实训教学,并加强与当地新能源企业的合作。另外,中职院校需要制定科学合理的人才培养体系,为新能源汽车行业的发展注入更多新鲜的血液和强劲动力,进而促进我国汽车行业的转型升级,同时对我国中职院校教学改革和发展有一定推动作用。

参考文献

[1] 蒲达良. 校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J]. 时代汽车, 2020(11): 59-60.

(上接第719页)

练,这样能够打破时间与空间的局限,培养学生的口语表达习惯与表达欲望。其二是词汇教学,单词是语言的主要构成单位,教师在开展对词汇模块的教学时,不但要教学生最基本的拼写、语调等等,为了加快学生的认知建设,还要引导学生学习记背单词的技巧。其三是语法教学。为了让学生对涉外领域专业语法的了解更深,教师可以利用情景教学方式,让课堂教学更加灵活生动。其四是阅读教学。教师为了强化学生的语言理解能力,选择合适的阅读材料,合理设置阅读前的设问以及阅读后的讨论。教师要合理引导学生,帮助学生更快理解,要激发学生的主观能动性,让学生对阅读感兴趣,才能主动参与,并且在阅读过程中有更大收获。其五是写作教学。为了培养学生的写作习惯与能力,满足学生的专业写作学习需求,布置具有交际意义的写作课题,引导学生从专业岗位的工作需求出发去思考,根据情境去进行写作。

(四) 教学评价方面

教学评价是教学的关键环节,是判断教师教学成果与学生学习成果的必要途径。科学的审核与评价,能够帮助教师明确后续的教学方向,同时帮助学生明确自身的学习方向。为了达成教学监控的目标,必须要做好教学评价工作的规划,利用科学的评价标准与评价方式,综合评价学生的各方面能力素养,包括表达能力、理解能力、学习态度、应用能力等等,才能让学生的学习情况真正得到明确,而不是单纯用成绩去衡量。当前的教学评价可以从教师、学生与家长三个角度去开展,教师评价即是教师对学生学习情况的评价,内容应当包括英语学科的知识、技能以及其他的核心素养。要综合评价学生的学习表现,体现出客观、多元化的基本原

则。教师在开展评价时候,需要综合考量学生的认知程度、身心特点、年龄等等去选择评价标准与方法。学生评价包括学生自身的自我评价以及与其他同学的互评,是完全以学生为主体的评价过程,特别是在互评环节,教师要格外重视对于秩序的维护,要警示学生,引导学生秉持客观原则去对其他同学进行评价。家长评价的目的是为了体现出监管运用,虽然并不涉及实际的成绩,但是家长给出的评价能够为教师后续的教学与管理提供依据^[3]。

结语

在一带一路背景下,我国的教学发展有了新的方向,同时也面临着新的要求。特别是中职英语教学,更要从行业发展的现状与目标出发,以培养行业专业人才为主要方向,去创新教学思想与教学方式,以满足社会相关领域的人才需求。我作为一名从事职业英语教育多年的老教师,基于一带一路新战略新要求,简单探讨了一下中职英语的教学改革,希望职教英语能在社会发展的新时代焕发更大的活力。

参考文献

[1] 黄巧清. “一带一路”视域下中职英语教学融入中国文化的研究[J]. 海外英语, 2021(02): 221-223.

[2] 陆强威. 探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式[J]. 知识文库, 2020(24): 64+66.

[3] 王耀先. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J]. 科幻画报, 2020(12): 100-101.

作者简介:

王文彩, 1969年08出生, 女, 汉族, 山东省日照市五莲县, 中学一级, 本科, 中等职业学校英语教师, 春季高考。