

微课在高中信息技术教学中的应用探析

拉巴顿珠

(拉萨那曲高级中学 西藏自治区 那曲 851500)

[摘要]高中信息技术是一门理论结合实践操作的课程,虽然它不作为高考的考试科目,但是学生需要通过合格的学业水平测试,因此高中信息技术在高中学科教学中起着十分重要的基础作用。在高中信息技术教学中加强微课教育模式开发、教学执行流程的设计,可以达成专业素质人才培养的目标。基于此,本文将微课在高中信息技术教学中的应用进行分析。

[关键词]微课;高中信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.810

一、微课教学模式的概念及主要特征

微课顾名思义就是“微型课堂”,通常从教学目标、教学内容、教学方式等多方面,都显示出课程组织微小、重难点突出、教学环节设置合理的特征。首先广州大学教育学院田秋华教授指出,微课是根据高校现有教育资源、教师专业能力,以及不同学生学习兴趣,而开展的独立、小规模网络教育课程。微课是针对学科知识点的课程内容组织活动,包括围绕重难点、疑点、考点等知识内容,进行网络在线教学情境、课堂讲解、在线测验、实践演练、互动交流执行流程的设计,制作成为与每节课教学主题相关的微型视频,来保证重难点知识传达、疑难问题解决。

(一) 教学时长短、重难点突出

网络在线微课课程教学,一般围绕每单元或每节课的重难点知识,根据现有教材内容、PPT课件、课外教学资源等,组织10~20min的课程教学知识,向学生整个主题式的专业知识讲解,以激发广大学生的参与积极性。

(二) 教学内容、教学方式的多元化

微课是在线下理论知识讲述教学的基础上,发展而来的一种新型教学模式,所以微课包含有海量的课程教学资源,PPT教学课件、学习素材、在线测试题、教学实践案例等,都被囊括在微课教学流程中。之后从微课教学方式来看,网络交互式、情境对话式教学,已经形成基础理论知识、实践应用案例的有效对接,可以最大程度保证学生主观的知识获取、实时互动交流与资源共享。

(三) 教学传播快速、反馈及时与评价客观

微课是依托网络传播的教学活动,其具有网络信息媒体的动态化知识传达、即时在线交流、问题反馈等方面特点。教师可以在课堂或课后向学生讲解专业知识,学生也可以在任何时间获取知识内容、互动反馈。最后由教师依据学生出勤、课堂在线测验、问题回答的情况,对其做出全方位客观评价,提高微课专业课程教学的质量。

二、微课在高中信息技术教学中的应用策略

(一) 构建以学生为主的信息技术课程教育目标

在网络在线微课引入到信息技术教学背景下,高中教师对于课前预习、在线课程讲解、课后反思的教学,应根据预习教材大纲要求、学生学习状况,进行每单元或每节课网络通信、数据编程、三维设计与创意、人工智能控制等教学内容的组织设计。因而这一综合人才培养教育目标的指导下,高中学校可以根据现有的多媒体软件、PPT课件等网络手段,通过下拨财政资金,引入微课、专业信息技术教师,开展信息技术微课程内容教学,引导学生自主参与到信息技术理论知识、技能实践学习中,对课前微课预习涉及到的疑难问题进行讲解。

(二) 创新信息技术课程教学内容、教学方式

高中信息技术微课在线教学视频的制作,要秉持着教学内容为主、技术为辅理念,在整合信息技术教材重难点内容的基础上,引入课外多元化、数字化的信息技术教学资源,包括计算机编程理论知识、应用软件实现案例,进行微课视频的录制,将微视频理论与实践进行有效结合,并上传信息技术微课视频至网络在线平台中,以供学生自主完成信息技术课程的学习。

之后对于信息技术课程教学方式的创新,应利用网络微课教育平台,着重围绕文字、图像、视频或音频等呈现方式,进行教学情境、重难点内容讲解、在线学习测验、互动交流的授课环节设置,为学生提供课堂信息技术训练实践、小组互动交流的机会,与其针对某些疑难问题展开探讨,使学生充分理解信息技术理论、运用到知识解决课程实践问题。

(三) 利用云资源和网络,提高效率

随着网络技术的发达,教育信息化能够最有效地扩大教育资源的共享,把最好的资源覆盖到最广的面。例如现在的“家校路路通”“网上家长平台”等都是家校沟通的方式,它覆盖了每个人的生活,从高山到海角,家长能够实时了解孩子的现状。与此同时,学校利用大容量的企业云盘,里面涵盖了各种各样的教学资源,教师和学生能够利用自己的账号密码登录并随时随地查找资料。首先应当先加强教师自身的认知,时代在进步,多年前使用的粉笔和黑板擦如今早就被投影幕布代替,应该意识如今的教育是教学知识、学生学习能力提升、社会意义三者并重。教师不仅仅是教会学生如何去学习信息技术,更应该教学学生如何利用信息技术的发达将问题抛出去,将答案拿回来。让学生在参与使用信息工具中潜移默化之间提升能力、学习知识,做到学以致用,不断提升自身科技素质,真正地将教育目的与价值展现出来。在鼓励学生借助云资源以及网络等信息工具学习的同时也应对学生网络安全进行教育,避免学生通过网络接触到色情暴力等不良信息,同时防止出现学生个人信息及学生相关信息外泄的情况。

(四) 完善信息技术课程实践教学、教育评价

信息技术作为实践操作课程,其教学重点在于使学生在理论知识、上机实践的学习中,逐步掌握简单计算机编程、应用软件操作的技能。因而在网络微课信息技术教学中,可以通过与校外企业广泛联合,引入课外网络化教学资源、教学内容,对学生展开信息技术的演示、实践教育,加强其在课下的上机实践演练,并在网络渠道将遇到的问题反馈给教师。

最后在信息技术课程的教学评价方面,要依据学生微课课前预习、课堂问题回答、在线测验、互动交流等的状况,展开全方位、总结性的课程教学评价,不断提高学生线上线下学习积极性、自主探究能力,帮助学生在微课回顾视频观看过程中,反思信息技术理论知识、实践学习的不足之处,以促进信息技术自身知识体系、学习质量的提升。

三、结束语

在高中信息技术教学中,教师要根据教材的重难点,遵守教学方法,利用微课呈现出丰富多彩的教学模式,积极主动地进行知识的探索,高中微课教育课程的组织与实施,要在信息技术理论知识、实践应用案例基础上,对微课教学情境、教学内容、教学方式等做出改革创新。

参考文献

- [1]谷燕.微课在高中信息技术教学中的应用研究[D].四川师范大学,2015.
- [2]周俊.微课在高中信息技术教学中的实践研究[J].高教,2021(07):121-122.