

# 浅谈师生互动教学模式在小学数学课堂中的应用

王庆平

(山东省肥城市石横镇中心小学 山东 肥城 271612)

**[摘要]**在新形势下,填鸭式的数学教学方法以及其他教学理念已经不符合当今时代的要求,而随着新课程改革的不断推进,师生互动的教学模式也逐渐衍生了出来。这种教学模式,不仅能使数学课堂充满趣味,更有助于学生思维能力的提升,使得学生在互动过程中增加学习的信心,从而提升学生的数学成绩。但是,在如今的数学课堂中,师生互动的模式还存在着一些问题,需要引起广大教师的重视。本文根据师生互动模式的教学现状进行分析,结合其意义提出一些关于如何应用师生互动模式的建议。

**[关键词]**师生互动;小学数学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.143

## 一、师生互动模式在数学课堂应用中存在的问题

### 1. 交流不全面,忽视学生个体差异

每个人都是不同的,个体之间存在的差异很大,所以在互动教学的过程中,教师要兼顾每个学生,重视学生之间存在的差异,尊重每一个学生。部分教师喜欢和成绩好的学生进行互动,在教学过程中也对成绩优异的学生关注度较高,对于成绩一般的学生则没有给予足够的关心,教师这样的态度会让部分学生产生厌学心理,不仅对数学失去学习兴趣,还会打击学生自信心,甚至影响他们未来的发展。

## 二、如何有效应用师生互动的教学模式

### 1. 创设故事情景,情景导入提高教学灵活性

小学数学老师在课堂教学的过程中,要尽量在营造一个轻松的氛围,激发学生自主学习的兴趣,多与学生进行沟通交流,从多个方面对其数学思维模式加以引导。课堂教学的灵活性是教学中实现师生互动的重要前提和保障。例如在讲分数时,教师可以创设一个故事:喜羊羊与懒羊羊两个人上街买蛋糕,但是带的钱只够买一个蛋糕,那怎么分才会公平呢?教师可以把这个问题抛给学生,这个时候就会有学生举手表示一人一半比较公平,教师就可以进而发问,那你们直到一半用数字怎么表示吗?用这种故事情景引入课堂教学,可以迅速集中学生注意力,鼓励学生独立思考,也调动学生参与课堂的热情,学生带着兴趣听课,就能将所讲知识更好地消化,也能够通过故事讲这部分内容在实际情景中的应用生动形象地展示给学生们。

由此可以看出,教师利用情景创设的方式在与学生的互动中导入课程内容,一方面可以激发学生听课兴趣,集中他们的注意力,另一方面还能使课堂氛围变得轻松活跃,最关键的一点是,通过一问一答的师生互动,能够促进师生的交流,增进感情,为日后的数学教学奠定良好基础。

可见在这样轻松愉快的互动过程中,学生会感到非常轻松愉快,进而提升他们的学习兴趣。与此同时,教师还能借住这一契机,鼓励那些不善于表达的学生勇敢说出自己的想法。这样一来,学生才能在克服表达恐惧的基础上,提升思维能力,实现自我成长,进而在之后的学习道路上,能够主动积极克服学习路上的阻碍,不断获得优异的成绩。

### 2. 组织课堂游戏,优化课堂氛围

数学学习不仅仅是为了学生的学生成绩更好,在实际生活中的运用也非常重要,这就意味着也要非常重视教学过程,教学过程的成与败决定了学生能否成功地将理论与实际结合起来。教师可以在课堂中组织课堂游戏,在师生互动中传授知识。

例如,在可能性教学中,教师可以准备一块银币,一个袋子,四个黄球与四个白球。在导课阶段,教师可以请学生上台抛硬币,在抛完以后说出自己抛到的是正面还是反面,连请四位同学上台,然后发问:“抛硬币的结果一定是正面吗?”学生们会回答“不是”,教师再问“那一定是反面吗?”同学们又回答“不是”,教师接着问,“那么应该怎么描述抛硬币的结果呢?”进而引导学生说出抛硬币的结果可能是正面也可能是反面,接着教师就可以切入主题,告诉学生们今天学习可能性。

在教学过程中,教师可以拿出事先准备好的布袋,分别请八位同学上台从布袋里面摸球,摸完之后拿在手里站在讲台上,然后发问剩下的同学,“大家摸到的一定是白球吗?一定是黄球吗?”得出答案“不一定”。接着再往袋子里装入全部白球,请四位同学摸,然后再问大家“这四位同学摸到的一定是白球吗?”大家会回答“一定”。然后教师继续问“那么大家可能从这个袋子里摸出黄球吗?”又会得到答案“不可能”。以这种方法教会学生对可能性的描述是在无形之中潜移默化地进行的,学生在积极参与课堂的互动中学会了描述的方法,有利于下一步教师的巩固教学。

生活中处处都有数学,处处都需要用到数学,教师将数学引入实践游戏当中,让学生自己动手参与其中,培养学生遇到问题能够运用数学思维解决的习惯。

### 3. 利用陷阱,引导学生在思考中学习

在一般的数学教学中,学生出现错误,老师予以批评指正的现象较为常见,但这样的做法会使内心不坚强的学生自尊心受挫,进而产生厌学态度。所以在教学过程中,教师可以时不时故意暴露一些很容易看出来的破绽,然后引导学生去发现错误,进行指正,这样不仅可以集中学生在课堂上的注意力,还能培养学生的辩证性思维,让他们学会质疑,这无论是对初中数学的学习,还是对学生以后的成长道路都是有很大帮助的。

### 4. 拓宽互动渠道,锻炼合作思维

在数学课堂学习中,对学生进行分组也是一个很有效的提高学习效率的方法,教师可以按学生作为来分配学习小组,并在课堂上安排一些问题交给小组讨论

例如在学习两位数乘两位数的乘法之后,教师可以给每个组出一个题目让他们经过讨论以后进行解答,如何分工由小组讨论决定,小组长要把全部的解题过程写在本子上。解答完的小组可以举手告诉老师,老师邀请他们将解答过程写在黑板上进行成果验收,对于解答的正确率很高,速度也很快的小组,给予适当的奖励。而对于那些遇到困难的小组,要加以指导,纠正解决问题中存在的不足,并给予鼓励。在这样的学习过程中,小组里学习能力较强的学生可以带动小组成员进行学习,共同进步。

## 结语

小学数学课堂教学过程中,只要采用科学合理的师生互动模式,就能使课堂氛围融洽,学生学习兴趣得到激发,更能培养学生的创新思维能力,合作交流能力以及辩证思考能力,这些能力不仅对提高学生数学成绩大有裨益,对学生的成长成才也起到了积极的作用。

## 参考文献

- [1]陈向玉.互动教学模式在小学数学课堂中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]吕慧峰.“师生互动式”教学模式在小学数学教学中的应用[J].黑河教育,2014(08):52.
- [3]黄顺军.导学互动教学模式在小学数学高年级课堂中的应用浅析[J].小学生(下旬刊),2019(05):11.