

# 小学数学学困生作业批改的策略研究

王娟娜

(张家口市察北管理区察北小学 河北 张家口 076481)

**[摘要]**在小学数学教学中,学困生的转化工作一直是一大难题。对于学困生来说,其长期处于弱势地位,自然对学习产生了一定的抗拒心理,在学习中缺乏主动性,学习态度也比较散漫,这些行为都集中体现在作业上。也正因如此,学困生作业的批改成了一项教师比较头疼的工作。现阶段,只有通过有效的作业批改策略,才能改善学困生的学习状态,提高教学质量。结合多年小学数学教学经验,论述了小学数学学困生作业批改策略。

**[关键词]**小学数学;学困生;作业批改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1721

## 一、灵活运用多元化的作业批改形式

在平时教学中,一般都是在教师布置作业后,学生在规定时间内完成并统一交给教师进行批改。在批改作业过程中,学困生作业出现错误的现象屡见不鲜,且每次出现的错误都是教师上课时反反复复强调的问题。还有部分学困生甚至不知道错误在哪,无法自己完成错误作业的订正工作,花费大量时间却做了无用功。因此,教师必须要对批改作业形式作出改变,灵活运用多元化的作业批改形式,设身处地为学困生考虑,引导学困生纠正错误,提高作业质量。

### (一) 学生自批形式

在小学数学作业中,对一些难度较低、题型单一的作业,教师可以尝试让学困生进行自批。例如计算题和口算题这类题型,教师只需要公布正确答案,让学困生对照进行批改即可。同时,在学困生自批结束后,教师应引导学困生对自己的作业完成情况进行评价,分析错误原因并进行改正。在改正错误的过程中,学困生则会加深对这一题型的印象,在下次做题时规避错误的发生。与此同时,可以充分锻炼学困生分析问题、解决问题的能力。另外,对于学困生来说,教师让其进行自批,无疑是给了他们极大的信任,有利于构建和谐的师生关系,激励学生努力学习。

### (二) 教师面批形式

对于那些过程复杂、难度性较高的作业,教师可以采取面批的方式。在课堂中,学困生存在疑惑、没有掌握的数学知识,在作业中也会体现出来。也正是因此,学困生会对作业产生逃避心理,从而导致作业错误率高。面对这样的作业情况,教师面批有一定的必要性。一方面,面批的方式可以让学生感到做好作业的职责所在,端正做作业时的态度,甚至从内心渴望得到教师的赞赏。另一方面,当学生的作业出现错误时,可以与学生当面交流,了解学生的思维,针对性讲解,帮助学困生解决困惑。同时,有助于教师了解学困生对知识的掌握程度,及时调整教学方法和教学节奏,使学困生适应课堂。

## 二、提高作业批改的精准度

在以往的批改作业中,教师普遍喜欢用“√”和“×”来表示对错,对学生进行打分。这样的方法虽然能直观体现出学生作业情况,但过于单一,过于公式化。如果教师能够站在人性化的角度批改作业,提高作业批改的精准度,那么学困生就会感觉到教师对他们的重视,从而用心学习,提高作业质量。

### (一) 一题多批

为了能够使学困生的学习态度有所改善,提高作业完成质量,教师在批改作业时可以采取“缓一缓”的方式,多次进行批改,即一题多批。在批改作业完成后,首先,教师可以先把作业本发放给学生,让学生改正错误。其次,根据学生的作业

改正情况,为学生的作业增加难度,以表鼓励。若是学生的作业中错误过多,为了避免打击学生的学习积极性,教师可以对学生采取相应的评判方式。等学生将这些知识弄懂后,将作业中的错误改正后,重新进行等级评判。

### (二) 细致审视做题思维

学困生的作业中可以直观体现出其做题时的思维和看法。不管做题的结果是对是错,都是学困生在思考细算下的成果。然而,学困生在做题后,往往意识不到自己的错误在哪,提高作业质量更是难上加难。因此,为了有效提高学困生的作业质量,还需要教师对他们进行适时点拨,帮助他们找出思维误区。基于此,教师在批改作业时,要特别细致地审视学生做题思维,找出错误症结所在,对症下药。

## 三、对作业批改评语进行完善

在教学中,多数教师普遍存在一个评价误区,喜欢对学生进行对比评价,而忽略了学生自身的成长进步。与其进行学生之间的对比评价,不如让学生和自己赛跑,不断完善自身。特别是在对待学困生上,教师一定要坚持“多肯定、多鼓励”的原则,结合学生实际情况进行评价,激励学生努力学习,以提高作业质量。

### (一) 委婉地进行评价

在作业中,学困生会表现出较多的缺点,如态度散漫、粗心大意等问题。这时,就需要教师发挥教育机制,帮助他们克服掉这些缺点。在引导学生时,教师要切记不能训斥、呵责学生,而是要建立在学困生心理特点的基础上,委婉地指出学生缺点。多数学困生由于成绩差劲在心理上会产生自卑,认为自己处处不如别人。对于这一点,教师要表现出更多的关心和关注,委婉地鼓励学生,如“细心的孩子,一定不会比别人差!”

### (二) 扩大学生进步

相对于优等生和中等生,学困生的作业可以说是“不忍直视”。如果教师总是对学生进行比较评价,那么学生只能被一直否定。因此,教师要学会“逆向思考”,把学困生的每一阶段放在一起进行比较,鼓励学困生。尽管学困生的作业字迹潦草,错误较多,但只要有一次作业情况较好,教师就可以对学生进行夸奖,鼓励学生。因为,对于学困生来说,每一次进步都是一次成长。例如,教师可在作业的结尾写上“加油,老师一直在关注你”“努力的孩子运气不会太差”等评语。

## 参考文献

- [1]高万里.小学数学教学学困生产生的原因及改进策略[J].新课程(上旬),2019,(2):232.
- [2]陈巧香.浅谈小学数学课堂学困生“自我效能感”的提升策略[J].情感读本,2019,(3):22.