

# 关于教育扶贫的综述研究

周文文

(河北师范大学教师教育学院 河北 石家庄 050024)

**[摘要]**习近平总书记曾说过,治贫先治愚,扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。“治愚”和“扶智”的根本就是发展教育。相对于经济扶贫、政策扶贫、项目扶贫等,“教育扶贫”直指导致贫穷落后的根源,牵住了贫困地区脱贫致富的“牛鼻子”。通过对我国教育扶贫的内涵、意义、困境和对策建议进行综述研究,根据教育扶贫中存在的困境,从哲学角度提出合理化建议,期望为即将打赢的脱贫攻坚战和防返贫提供一些借鉴。

**[关键词]**教育扶贫;综述研究;哲学角度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1160

## 一、教育扶贫的内涵

吴春选(1987)最早提出了“教育扶贫”的概念,认为教育扶贫是扶贫工作的根本途径。<sup>[1]</sup>学者林乘东早在90年代就提出了教育扶贫论,他认为,实施教育扶贫,主要是通过教育对贫困人口进行素质改造完成的,教育扶贫就是素质扶贫,并提出将教育纳入扶贫的资源配置中,公共教育资源应当向贫困地区倾斜,同时改革教育体制,提高教育投入的反贫困效益。<sup>[2]</sup>刘军豪、许锋华认为教育扶贫是从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”。他们认为教育扶贫首先意味着“扶教育之贫”,即教育始终都是扶贫开发的主要阵地和关键领域,其将教育作为扶贫的目标、任务、内容或领域,并通过制定相关教育扶贫政策、加大教育投入、调整教育结构等各种手段及方式以最终实现教育领域的减贫与脱贫。教育扶贫同时还包含着“依靠教育扶贫”,即教育也是实施扶贫开发的重要工具手段和有效路径,其将教育作为扶贫的手段、工具、途径或方式,并主要通过发展教育来带动贫困地区及贫困人口的脱贫致富。<sup>[3]</sup>刘军豪、许锋华是通过分析教育和扶贫两者关系的角度来对教育扶贫进行定义的。曾天山(2018)将教育扶贫内容总结为三个方面:一是通过教育资助减轻贫困家庭子女经济负担;二是补齐贫困地区教育短板,为贫困家庭子女提供良好的教育;三是提供技能培训,提升贫困人口脱贫能力。<sup>[4]</sup>

通过对文献的梳理,可以得出教育扶贫具有双重内涵,一方面,是扶“教育”的贫,加大对贫困落后、教育基础设施薄弱、师资短缺地区的扶持力度。另一方面,把教育发展作为扶贫的一种手段,通过发展教育来脱贫。

## 二、教育扶贫的意义

陈梦兰在《习近平教育扶贫重要论述研究》中把教育的意义总结为如下几个方面:一是提升贫困人口的“造血功能”。提升贫困人口“造血能力”是拔除“穷根”的根本所在,是“扶真贫、真扶贫”的重要体现。二是阻断贫困代际传递。部分农村地区经济水平落后,加之贫困群众受教育程度普遍偏低,无法寻求摆脱贫困的途径,导致贫困世代相传,造成贫困代际传递的恶性循环。三是促进社会公平正义。教育公平是教育领域内社会公平的重要价值体现。教育公平是社会公平的题中之意,是社会公平正义的基础体现。四是培育新型职业农民。新型职业农民是实施乡村振兴战略的助推器,教育扶贫又是培育新型职业农民的关键所在,所以教育扶贫有利于培育新时代的新型职业农民。<sup>[5]</sup>李兴洲认为教育扶贫的意义不仅仅在于通过教育帮助贫困人口脱贫和贫困地区减贫,而是通过起点、过程和结果公正实现贫困地区和贫困人口的教育公平,从而实现教育扶贫对社会公平正义的价值追求。刘冠男认为教育扶贫不仅有利于整个社会的全面健康发展,而且有利于经济协调、可持续发展,更有利于缓解贫困地区贫困代际相传所带来各种社会公平问题。

## 三、教育扶贫的困境研究

付卫东、曾新认为当前我国教育扶贫面临的主要问题有:一是偏重教育扶贫的突击性和临时性,忽视了教育扶贫的长期性和艰巨性。从教育的属性看,教育具有相对独立

性,因而教育扶贫也具有相对独立性。教育扶贫,尤其是贫困地区的教育工作,牵涉面广、周期长、见效慢,决定了教育扶贫必然是一项长期性、艰巨性工作。二是贫困生群体动态变化大,但精准识别机制相对滞后。由于信息掌握不全面,有些贫困生的确定具有主观性,导致真正的贫困生得不到资助,大数据、云计算等先进信息技术较少运用于贫困生的精准识别。三是初步满足了贫困生“能上学”的需求,但与“上好学”的目标差距还很大。四是教育扶贫对硬件设施投入较多,对学校软件设施投入相对较少。五是偏重对贫群体物质方面的资助,对他们的全面发展关注不够,而且帮扶措施单一化、平均化。六是对贫困地区教师福利待遇有待提高。七是对贫困群体的内生动力激发不够。姚松、曹远航在研究中发现,教育扶贫政策制定日趋明确、配套措施日臻完善,但在理念、内容、保障及评估方面仍存在着矛盾和缺憾。这些潜在问题易催生教育扶贫事业产生“内卷化”问题,致使教育扶贫效果边际效应不断递减,进而影响教育扶贫成效进一步提升。主要表现在四个方面:一是政策理念偏重经济思维,系统联合有待加强二是政策内容侧重领域不一,均衡施力亟待完善。三是政策保障重视行政导向,法治约束仍需加强。四是政策评估侧重模糊描述,科学评价有待完善。胡蝶认为教育扶贫的困境有两方面:一是“硬件”扶贫精准不足。教育扶贫资金用途不精准,导致贫困地区教育资源得不到根本改善。贫困地区与城市相比,学校的数量、教学设备、校园环境、食宿等基础“硬件”设施落后,另外,“因教致贫”也是困扰许多贫困家庭的重大难题,许多贫困家庭没有经济能力让孩子按时入学,接受常规教育,或者过早辍学外出打工,是“代际贫困”问题的根本所在。二是“软件”扶贫力度不够。首先,师资力量的匮乏、教师的素养有所欠缺。其次,家长的思想观念落后,贫困地区的许多家长自身文化程度低、教育意识淡薄,没有营造良好的家庭教育环境,教育扶贫没有彻底解决贫困人口的思想意识问题。

近年来,我国教育扶贫工作虽然取得显著成效,但与教育扶贫目标任务相比,仍存在较多问题,主要表现在如下几个方面:一是教育扶贫政策虽日趋完善,但是政策落实方面仍存在一些问题,缺乏法律方面的政策保障。二是教育资源分布不均衡,贫困地区的基础教育设施薄弱,师资方面无论是数量还是素质都有待提高。三是教育扶贫机制不健全。四是教育扶贫方面的理论研究不足。

## 四、教育扶贫的对策建议研究

范晓璐提出三个方面的建议:第一,树立系统的教育扶贫价值观念。首先,注重统筹协调,发挥教育在扶贫脱贫中的重要作用。其次,树立精准化理念,推动教育精准扶贫理念创新。精准筹办特色学校,精准应用扶贫资金筹办幼儿园、小学、初中等基础性学校需要常抓不懈,才能实现教育的全覆盖、无遗漏,实现教育的公平。在保障贫困地区孩子基础教育的同时,也要精准扶持职业技术类学校的建设和发展。使贫困地区的孩子长大后都有一技之长,阻断代际贫困。再次,精准改善食宿条件。在寄宿制学校,保障每一

个学生都有一张床。营养方面,实施“免费午餐”计划。最后,精准资助贫困学生。要建立一套完备的贫困学生资助体系,让贫困人口子女都能够上得起学。第二,教育“软件”扶贫求创新。首先,加强师资力量。改善贫困地区“软件”环境,最关键的是加强贫困地区的师资力量。“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。杜学元对教育扶贫提出如下对策:一是注重开发性扶贫,就是要充分调动贫困群众的积极性,改变贫困群众的落后思想观念,充分发挥贫困群众脱贫致富致富的积极性,让他们主动学习新知识,掌握新技术。二是教育对知识、文化的传承性与创新性要求应凸显造血式扶贫。在扶贫中要针对贫困群众的具体情况,结合当地资源状况和生活环境,通过具体问题具体分析来制定脱贫方案,使教育扶贫与其他方面扶贫相结合,使贫困群众掌握产业知识、具备更高的生产能力,通过提高自身素质来实现脱贫。三是教育效果的滞后性要求应注意长远性扶贫,教育扶贫必须避免功利化和短时效倾向。四是在扶贫中要在尊重客观规律的基础上发挥自身的主体性。吴晓蓉、许见华认为教育扶贫必须以提升基础教育质量为保障。

无论是教育扶贫中的学前教育、基础教育扶贫,还是职业教育扶贫研究,所有的研究者都会提出关于教育扶贫的策略或建议,但最关键的还是落实。内因是事物发展的根据,外因是事物发展的条件,外因通过内因起作用。从哲学角度分析相关研究发现,贫困地区的人民群众是教育扶贫的内因,所以教育扶贫应该从内因方面精准发力:一是要激发贫困地区人民群众的内生动力,充分调动贫困地区人民群众

的积极性和主动性。二是“授之以鱼,不如授之以渔”,加大对农民群众的再教育和培训力度,改变贫困地区人民群众的“等、要、靠”思想,使其凭借自己的双手和智慧实现脱贫。三是激发贫困地区学龄儿童的学习积极性和学习动机。

#### 总结

百年大计,教育为本,贫困地区更是如此。从打赢脱贫攻坚战全局看,教育扶贫推进了脱贫的整体进程。当前在义务教育和职业教育等层面,“发展教育脱贫一批”成效稳步显著。如今,有不少益于教育扶贫走出大山的学生,回到家乡,成为了人民教师,站上讲台,帮助更多孩子努力追梦;还有很多优秀高校毕业生,不忘初心,勇担使命,积极投身于乡村振兴事业。“十四五”时期,需要在教育扶智扶志上继续发力,完善落实教育扶贫政策,利用好5G、大数据、人工智能等先进信心技术,更加高效的推进教育扶贫,守护好乡村贫困学生的求学梦,为稳定脱贫,防止返贫筑牢堤坝。

#### 参考文献

- [1]吴春选.谈智力扶贫[J].群言,1987,25.
- [2]林秉东.教育扶贫论[J].民族研究,1997,43-52.
- [3]刘军豪.许锋华.教育扶贫:从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”[J].中国人民大学教育学报,2016, No. 22, 46-55.
- [4]曾天山.中国教育科学研究院副院长研究员.教育扶贫亦需要转型升级[N].人民政协报,2019-02-13.010.
- [5]陈梦兰.习近平教育扶贫重要论述研究[C].西南大学,2020.

#### (上接第1207页)

的教学过程中,给电脑治病的这条主线一直贯穿其中。她先是展示了电脑病号的“病历卡”,上面记载了常见的电脑问题,针对这些问题,引导学生用360安全卫士逐一解决。最后,以电脑发来一张感谢信成功结束教学内容。整节课,环节紧凑,层层递进,前后呼应,毫无出入感。学生一直处于以“医生”的身份来给电脑“看病”的情境中,注意力集中,兴趣高涨,教学效果很好。

#### (三)灵活设计小组活动

研究发现,7~10岁儿童连续注意力时间约为20分钟,10~12岁儿童约为25分钟。因此,课堂上教师的讲授时间不宜过长,应多留时间给学生自己动手练习。但是,如果安排不当,那么时间就会被浪费。小学一节课为40分钟,如何才能高效的利用时间,我觉得设计好小组活动是其一。我常用的方式是小组竞赛。在规定时间内看哪个小组完成的最快,即完成的人数最多,或是未完成的人数最少。也可以看哪个小组全员完成所用时间最短。通过小组竞赛的方式,培养学生的竞争意识,同时也充分调动起了学生的学习积极性。

#### (四)多样设计课堂奖励

奖励是一种激励手段,是焕发人们的荣誉感和进取心的措施。学生都喜欢被老师表扬和奖励,以体现自己的价值,从而获得成就感和满足感。因此,灵活运用课堂奖励不仅可以激发学生的学习兴趣,调动学习积极性,还可以有效管理课堂。课堂奖励分为情感奖励、名誉奖励和物质奖励。如口头表扬、神情动作等属情感奖励,荣誉称号等属名誉奖励,而学生最爱的奖励方式莫过于物质奖励了。我尝试过为课堂表现优秀的学生准备小礼物的奖励方法,如为他们每人发一份精美的电子卡片,小文具等。这些均起到了很好的奖励作用。

此外,我还用星星★积分来奖励学生。每次上课学生均

被分为四个小组,我会提前在黑板上写下A、B、C、D来代表四个小组。并在最下面写上“最优小组: ”。课堂上某个小组或者组代表表现出色都可以为本小组赢得一颗★并记录在积分榜上。最后,哪个小组获得的★最多,就可以荣登“最优小组: ”的“宝座”了!虽然是名誉上的奖励,但是每次学生们都会为争“最优小组”而积极努力的学习,并乐此不疲。课堂上学习气氛浓烈,学生的积极性也很高。做好的学生还会主动帮助旁边的同学。因而,这种方法还培养了学生的竞争意识和团队合作精神。

小学生思维活跃,表现欲强,好动,注意力不能长时间集中。课堂中运用多样化的奖励形式不但可以给学生带来惊喜,而且可以维持学生的注意力,提高课堂教学气氛。

教师的成就来源于学生的成长,而学生的成长更多来自课堂学习。如果每节课学生都能以较高的积极性参与的话,那么成长是显而易见的。教师是学生的引路人,学习的指导者,因此,教师要根据学生特点用心备课,认真上课,做学习的有心人,要为每一位学生负起责任。有老师的辛苦付出,相信每位学生都会对信息技术课充满兴趣,在课堂上表现出更高的学习积极性。

#### 参考文献

- [1]周咏梅:《花香蝶自来——浅谈教学中如何激发学生情趣》,百度学术[http://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=7f9b8cf68850d4dd630b5e7b88f57307&site=xueshu\\_se](http://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=7f9b8cf68850d4dd630b5e7b88f57307&site=xueshu_se)
- [2]爱因斯坦:《爱因斯坦文集》,第三卷,商务印书馆1979年第1版,第144页。

作者简介:张艳(1987-6-)女,汉族,安徽合肥人,学士,合肥市琥珀名城小学,二级教师,研究方向:小学语文。