

小学数学小组合作学习的指导策略

刘政洁

(江西省宜春市丰城市梅林中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]数学是锻炼学生逻辑思维的学科,小学是数学学科学习的开始阶段,在小学打好学习基础,有助于提高后面高年级学习数学的效率与能力。随着新课标的改革,小组合作学习的概念被提到数学学科的学习之中,通过小组合探讨的方式,来提高学生的合作意识与学习兴趣。通过这种方式无形之中提高学生的交流^[1]能力。小组合作学习的好处也在这些方面体现出来。本文通过自己的学习经验,简单的谈一谈小组合作学习在小学数学中的一些方法的建议,希望能够为数学教育贡献绵薄之力。

[关键词]小学数学; 小组合作; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.842

在上课的时候总有一部分学生会脱离老师的讲课内容,思绪飘飞,教师通过设置小组合作的方式来使得学生全员参与到课堂,就避免了这种现象。学生也可以通过这种交互模式互相学习,取长补短,这样不仅可以提高学生的学习效率,还可以促进他们对于数学的表达能力的提升。大家一起交流的过程中,能够听到与自己不一样的点子,能够使养成倾听的习惯,激发学生对于数学学习的兴趣。从而达到促进教学质量与效率的能力的目标。

一、了解学生特点,做出合理分组

每个学生都是一个独立的个体,都有性格、爱好等的不同,教师要考虑到这些客观条件对于学生的影响,对学生进行适当的分组。有的学生性格较为沉稳细心,而有的学生则是相对较积极与活跃,所以教师可以将他们合理搭配,相互影响,以便于达到资源互补最大化。每日个人学生对于数学的敏感度也是不一样的,教师在平时的教学中要留心观察,将平时思维较活跃的学生与反应相对就较慢的学生分为一个组,一来可以使得他们主导小组合作减轻教师的负担,二来学生与学生之间没有隔阂,学生影响学生的效果往往会比教师的说教要高效。

例如,教师在上小学四年级数学广角—合理安排时间的时候,教师就可以将班级上较活跃的学生和反应较慢的学生分为一组,每组2-3个人。思维活跃的学生对于课程的理解快,但是反应跟不上的同学就会对于时间的分配概念难以掌握,这种情况下,通过小组合作的方式,让他们一起商量对策,怎样将时间最优化。如一个锅以此最多可以煎2张,饼煎5张饼需要的最少时间,请学生思考回答。有的幼儿就会无法理解先煎两张饼的一面,在拿出来一张饼换做另外一个未煎过的饼的这个步骤。通过同一个小组的人一起找最简便方法的过程,使得学生了解这个过程的由来,学生的认知就会加深。

学生特点的不一样会导致他们学习方式的不一致,教师通过学生的特点进行优化分组,就会达到相互抑制、相互提高的目的。还可以有效的避免学生讲小话、以自我为中心等不良现象的产生。

二、根据教学内容难易程度,划分合适小组

课程的每一章节的难度是不一样的,教学目标也就不一样,在小组合作中,教师可以结合学生的发展特点和教学内容的难易程度进行小组划分。每个学生都具有独立思考能力,每个人都有自己的思考角度,所以学生在小组合作探讨的过程中,可能会听到不同的思路,增加了学生的信息储备。学生在探讨中有不同意见的时候,学生可以通过相互的倾听和实践来共同解决问题,鼓励学生从多个方面思考问题,这样也就带动了学生的学习积极性。

当出现有计算的数学题的时候,就可以2人为一组来进行合作探讨,一人计算,另外一个人既可以对此进行验证,判断计算人的准确性;在遇到应用题的时候,教师可以将学生分为3-4人为一组,每一组学生一起探讨解题思路,最后在分工合作,共同确保此题的答案准确度。如果遇到图形的组

成,就可以将学生分为3-4个人一组,来共同探讨解题步骤;碰到统计学的问题,教师可以将学生划分为5-6个人一组,因为此类题型的接替步骤较多,且细心和耐心。

在这个过程中学生对于课程的吸收程度就会因为一遍又一遍的探讨,一边又一遍的思量而加大,课程的难度就被合作的方式给降低了,学生在这个过程中不但会产生快乐的情绪,还可以促进他们学习积极性的提高。这样不仅能提高学生的团队协作能力,还可以促进学对问题的分析能力与锻炼学生细心的品质。

三、根据学生能力交叉划分,带动学习

由于学生学习能力的不同,对于课程的接受程度是有差异的。教师对于小组的划分应根据学生的学习能力均衡分配,避免小组班级学生出现两级分化严重的情况出现。学生作为教育的主体,教师应该引导他们进行学习^[2],并且鼓励他们积极探索。教师应要求小组合作中有明确的分工,避免有些学生不参团形象的出现;教师也应该要求小组中的每个人也应该有自己的目标,避免有的学生在里面浑水摸鱼。使得每个学生都积极有效地参与到问题探究中来。

例如,在小学数学五年级数学广角—鸡兔同笼的问题中,教师就可以将学生分为每组3-4个人,1个反应较快的,1个计算较好的,1-2个基础一般的人,一起来探讨解题方式,通过学生之间的相互带动,相互影响,共同完成问题的解答。如思维活跃的学生可以带动他们进行思考,计算较快学生的可以帮助小组更高效的得出结果,基础相对一般的学生可以在他们的带动下更快的理解解题思路,提高了学生学习的兴趣;通过相互的探讨,提高了他们的团队协作能力;通过相互之间的思维碰撞,提高他们的学习能力。

通过交叉分组的方式就会使得每个小组成绩优劣的学生均衡分配,不但有利于学生数学学习的相互促进,这样子组合有效的避免了两极分化严重的产生。还可以使得学生清楚自己的水平,改善自己的学习方法。通过这种分工协作的方式还可以培养了学生的组织能力。部分学生相当于帮住教师直接完成了教学过程,教师的负担也会随之减小。

结束语

总之,小学数学的合作学习在小学教育中起着至关重要的作用,它通过信息交流促进学生逻辑思维的发展;通过思想碰撞,激发学生的数学学习潜能;通过小组探讨,调动了学生们的积极性。学生在交流得过程中还会互相指正不足,也会通过对别人的倾听来进行自己的补充。学生的在合作探讨的过程中充分发挥自己的潜能,使得他们的成就感得以培养。对于数学学习也就更加得有兴趣和信心。学极大促进学生数学学习得发展。

参考文献

- [1]农村小学数学小组合作学习教师指导策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(017):78.
- [2]徐增俊.小学数学小组合作学习教师指导策略初探[J].新课程导学(九年级下旬),2015,000(012):P.40-40.