

“1+X”证书制度背景下“课证融合”人才培养模式探索

——以河南省工业科技学校计算机专业为例

孙梅枝

(河南工业科技学校 河南 新乡 453000)

【摘要】根据《国家职业教育改革实施方案》的要求,全国职业院校均需实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度,即俗称的“1+X”证书模式。通过“1+X”证书模式,可以保证职业学校学生得到有效成长。“课证融合”的人才培养模式是实施“1+X”证书制度的关键所在。本文以河南省工业科技学校为例,阐述该校以计算机专业为试点,实施“1+X”证书制度下“课证融合”的人才培养标准后取得的效果,从而为后续推广该培养模式提供实践依据。

【关键词】“课证融合”;职业教育;“1+X”证书制度;人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.632

在1+X证书制度背景下,将“课证融合”的教育教学模式融入中职学校教学已经刻不容缓,“课证融合”导向是专业课程的设置与职业考证相结合,课程教材、教学内容与考证内容相结合,学生通过课程学习后,能直接参加职业资格认证的考试。由此可见,构建“课证融合”的教学改革是推行证书制度试点工作要求的一项重要措施。因此,“课证融合”是职业教育推行“1+X”证书制度的关键,更是实现“1+X”证书制度的前提和保障。

一、“1+X”证书制度背景

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)发布以来,“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(简称“1+X”证书制度)成为教育领域关注的重要内容。通过“1+X”证书试点,学生获取职业技能证书的渠道增多,在为学生职业生涯提供坚实基础的同时,也让有志于参加高职高考,获得升学深造机会的考生有了更多选择。

从现实情况来看,实行“1+X”证书制度不仅是提高人才培养质量的重要措施,同时,职业技能证书能从很大程度上反映中职学生在校学习的情况,是中职学生就业、升学的重要凭证,所以“1+X”证书制度可以使技术技能人才的成长通道更加畅通。

二、“课证融合”在“1+X”证书制度推行中的作用

“课证融合”的推行,对中职学校的人才培养标准提出了更高要求,如果没有做好岗位需求调研,很多情况只是盲目地采用项目化教学,内容陈旧,无法更新教学内容,忽略了相关职业技能岗位的真正需要,同时课程组织、教学设计和教学内容与职业技能考核鉴定标准之间缺少联系,降低了学生获取职业资格证书的成功率。

新形势下为了响应教育部号召,加快本校“双证制”制度的实施,探索开展“课证融合”项目化课程教学改革迫在眉睫。“课证融合”模式是理实一体化教学模式的一种,是将“教、学、做”融于一体,使学生完成专业课学习后通过相关考核就能获取职业资格证书。推进“课证融合”,是提高职业教学质量、提升职业教育学生选择多样化的重要举措。

三、“课证融合”人才培养模式探索

1. 以计算机专业岗位需求设计人才培养标准

2019年,河南省工业科技学校以“课证融合”为基本理念,对计算机技术专业人才培养标准进行试点改革。计算机专业教师经过充分市场调研,明确网络技术企业对于中职阶段毕业生的能力需求和职业素养要求。同年,该校以“课证融合”为抓手的《计算机技术专业人才培养标准》制定完成,并在该校2019级计算机技术专业实施。该标准对课程设置与教学目标、实训课程教学目标等内容做出详细要求。

2. “课证融合”人才培养标准的推行效果

实践证明,新人才培养标准下实施“课证融合”,学生的学习积极性、学习自主性明显优于往届计算机专业学生。“课证融合”人才培养标准在该校取得了良好效果,学生在成功获取证书的同时,职业技能水平也有明显提升。2019年,学校“网络空间安全”更是在全国职业院校技能竞赛中获得金牌。

3. “课证融合”导向的个性化教学

专业课程设置有效保证“课证融合”导向的开展,下一阶

段,学校将组织建立课题组团队,团队教师从双证师资、双证教材等方面,深入研究网络管理员考证与课堂教学之间的有效衔接,“课证融合”导向的个性化教学模式主要从“教材和教学工具的选择”及“应用案例研讨和实训项目设置”等方面组织实施。

因为,职业教育侧重技能操作,尤其是计算机技术这类技术应用型专业,专业课程的课堂教学更强调学生的动手操作。教材选择倾向于应用,同时也需要合适的教学工具辅助。学校开设了多项促进网络技能操作的实训项目。这些实训项目与网络管理员考证实现良好对接。以网络工程实训为例,课题组团队结合近年来网络管理员考证真题,作为实训指导书的项目内容,以提高学生网络分析、调试排错和网络设计等计算机技术的实践能力。

四、“课证融合”人才培养模式的意义

中职学校实施“课证融合”教学模式,除了拓宽学生的就业渠道外,还有利于学生对口升学,并且对于教师技能教学能力也提出了更高要求。

1. “课证融合”教学模式拓宽学生就业渠道,提升学生道德修养

中职学校实施“课证融合”的教学模式,能充分将课程学习与考证结合起来,课程学习的过程也是备考的过程。把课程思政元素,如社会主义核心价值观、安全意识、团队意识、文明生产、工匠精神等融入各教学课程中。学生在校期间,参加“1+X”试点考证相关课程的学习,将专业知识与相关技能深度结合,使中职学生获得证书的同时,掌握该行业的相关标准。

2. “课证融合”教学模式能提升学校双师型教师队伍水平

“课证融合”教学模式考验授课教师的知识和技能水平,对中职学校专业课教师提出更高的技能教学要求。双师型队伍建设虽然在各中高职院校推行多年,但很多双师仅停留在教师拥有教师资格证和职业技能证书,缺乏丰富的实践经验和过硬的职业技能。在“课证融合”改革背景下,创新学习形式,可以巧妙地提升学习效果,做到事半功倍。因此,“课证融合”教学模式引入中职学校,促使专业教师不断提升教学水平和职业技能素养。

随着国家“1+X”证书制度的实行,“课证融合”的人才培养模式变革已经逐渐成为中职学校教学中的必然发展趋势。河南省工业科技学校,开展“课证融合”教学改革模式,重构教学内容,将教学目标与职业技能考证目标相融合,教学内容与考证大纲要求相融合,结合职业素养思政教育贯穿整个教学过程。通过实践证明,该种培养模式,提高了学生学习主动性,满足课程的知识、技能、职业素养等综合能力,提升了人才培养质量。

参考文献

[1] 廖健来,李博.“1+X”证书制度背景下“课证融合”人才培养模式探索——以东莞市南博职业技术学校计算机网络专业为例[J].营销界,2021(11):182-183.

[2] 戴香玉.“课证融合”导向的高职计算机网络专业个性化教学研究[J].科教导刊(上旬刊),2018(10):116-117.