

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

钱菁

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330029)

【摘要】目前的新课程标准改革背景当中,快乐教育理念在小学语文课堂教学当中非常重要,目前的小学语文课堂教学开展过程中存在很多的问题没有得到有效解决,教师如果仅仅凭借教材知识引导学生进行学习很容易导致学生们觉得语文教学过于枯燥、无聊,导致学生们一直停留在被动的语文学习状态中。这种局面对于学生们的发展来说根本没有任何的帮助,如何让学生进行垮了的语文学习对于学生来说非常重要,也是教师目前需要主要考虑的问题之一,让语文课堂教学展现出全新的活力与生机,充分提高学生们的语文学习积极性,推动学生们的未来发展。

【关键词】快乐教育; 教学理念; 小学语文; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1290

想要开展更加高效的教育就必须要让学生们在语文学习的过程中感受到语文学习所拥有的快乐,在很久以前就有知之者不如好之者,好之者不如乐之者的观点出现,新课程标准改革当中也有类似的教育理念,所以教师一定要从快乐教育理念出发,满足学生的学习需求,激发学生们的语文学习兴趣,让学生感受到语文学习的快乐,不再会一遇到困难就萌生退意,导致学生们始终无法获得有效的语文知识水平提升,这样也可以给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂,充分提高学生们的语文学习质量。

一、快乐教育理念中小小学语文课堂教学存在的问题

(一) 教师和学生之间的沟通交流不够顺畅

作为学生们学习时代的第一个阶段,小学阶段学生的学习水平能力有着非常明显的个体差异,教师的课堂教学方法和教学水平也有着一定的不同,教师如果一直使用自己的标准对于每一名学生都开展同样的教育方法,那么肯定无法有效达成自己想要达成的课堂教学目标,这仅仅会导致教师和学生之间存在比较不和谐的教学氛围。教师如果无法及时地意识到这种教学问题,那么不仅会限制学生们的未来发展,导致学生们无法获得更加有效的进步^[1]。

(二) 教师一直将自己当成课堂教学主体,忽略学生们的感受

同一所学校当中很多人都觉得教师是课堂教学的主体,这种想法并不正确,学生才是学校的主体,教育的主要对象就是学生,所以教师不能将自己放在课堂教学的主角地位上,而是应该和学生们的内心感同身受,体会学生学习时候的辛苦。目前的课堂教学中有很多不良的课堂教学现象:例如学生们在回答问题的时候回答不上来,教师就会进行严厉的批评,甚至让学生罚站,这种普遍的现象对于学生们的身心健康非常不利,教师一定要杜绝这种现象的发生。如果学生们出现错误之后,教师可以给予足够的耐心进行优秀的引导,就可以让学生们在出现错误之后记住自己为什么会犯这样的错误,从而在以后尽量避免出现同样的错误,给学生带来更加优秀的语文学习感受^[2]。

二、小学语文课堂教学中如何更加有效的应用快乐教育理念

为了让学生们进行更加深入的小学语文学习,教师应该摆脱传统的小学语文教学阴影,完善学生们的语文学习水平,通过更加快乐的语文学习,提出更加优秀的快乐教育方法。

(一) 深入理解快乐教育所拥有的内涵

快乐教育的内涵是什么这一点,大部分教师的理解都存在一定的误区,快乐教育顾名思义,就是让教师在开展课堂教学的过程中可以摆脱一个压抑的学习氛围,让学生进行更加快乐的语文学习,这也是我们经常提到的一边玩一边学,教师应该从学生们的性格特征出发,让学生感受到语文学习所拥有的快乐。如果学生们的学习不够快乐,那么大部分时候学生们的学习其实都是无效学习。例如一个学生在进

行语文学习的时候,每天的主要学习任务就是语文知识内容的抄写,长此以往下去学生们的思想就会产生限制,无法感受到语文学习所拥有的快乐,最终导致学生们的语文学习水平出现比较明显的下降,学习这种本身应该拥有乐趣的事情也会在他们的严重变得非常辛苦,抗拒进行语文知识内容的学习,在这样的语文课堂教学当中,根本无法给学生们带来更加优秀的身心发展,所以想要让学生们对于快乐教育的内涵产生更加深入的理解,教师就一定要深入理解快乐教育所拥有的内涵,这样才能够进行更加有效的课堂教学,让快乐教育理念得到更加高效地实施和应用^[3]。

(二) 通过课堂教学创新鼓励学生发挥主观能动性,激发学生的快乐情感

语文学习过程中学生们最为主要的学习动力来源就是学习兴趣,拥有足够的学习兴趣之后学生们就可以进行更加深入的语文学习,教师一定要从这个教学关键点出发,努力进行课堂教学的创新,培养学生更加优秀的语文学习兴趣,不要限制学生们在语文学习过程中的主动权,教师也应该放下自己作为教师的架子,和学生之间进行更加积极主动的沟通交流。例如教师在引导学生们学习小学语文古诗文内容的时候,就应该在讲解的过程中,先将古诗文的创作背景和它背后所蕴藏的小故事讲述给学生们,或者是直接给学生们播放根据古诗文所创作的音乐,这样一来学生们在快乐的语文学习氛围当中就可以进行非常轻松的古诗文记忆。或者是教师在课堂教学完成之后,可以在课后带着学生们一起到操场上玩游戏,一边玩游戏一边进行和文章内容有关的故事讲解,将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来,这样一来就可以有效培养学生们的语文学习能力,锻炼学生们的语文综合素质,将学生塑造成更加优秀的人才,满足新课程标准改革当中对于人才所提出的各种要求^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学当中,快乐教育理念的应用可以有效提高学生们的语文学习兴趣,这对于语文课堂教学的推进来说也有着十分重要的意义,教师一定要通过课堂教学方法的深入总结,不断地进行课堂教学的改革,尊重班级当中的每一名学生,让学生在更加快乐的语文教学氛围当中开展语文学习,这样才能够给学生们带来更加长远的未来发展。

参考文献

- [1] 陈玉梅. 快乐中学习——快乐教育理念下的小学语文课堂教学思考[J]. 课程教育研究, 2020(42): 96-97.
- [2] 傅倩. 快乐教育理念在小学语文课堂教学中的有效运用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(15): 29-30.
- [3] 武林娜. 加强快乐教育理念融入到小学语文课堂教学中的研究[J]. 科幻画报, 2020(05): 127.
- [4] 刘虹. 快乐教育理念的小学语文课堂教学中对寓教于乐的体会[J]. 课程教育研究, 2020(18): 46.