

初中英语课堂教学策略研究

张炜 檄

(贵州省毕节市七星关区海子街中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 英语是国际语言中的一种, 英语的学习对学生以后具备良好的沟通能力与了解国际文化具有意义。在进入青春期的初中时期, 大部分学生在此之前只经过了三年的英语学习, 并没有对初中英语有一个很好的认识, 所以初中英语教师应该对初中英语教学进行一定的反思。本文主要分析了当前初中英语教学现状, 并阐述了作为教师应该对初中英语听说读写全方位教学。

[关键词] 初中英语; 教学策略; 全方位教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1233

引言

随着经济全球化、政治全球化的发展, 中国与其他国家的往来开始增多, 初中生英语的学习不言而喻。初中阶段是学生语言学习的井喷期, 不管是教师还是学生都应该抓住这个重要的时期, 通过有效的途径提高英语的听说读写能力。面对当前的英语教学存在的诸多问题, 教师可以进一步改善英语教学方法。

一、初中英语教学现状

初中生具有好奇心强、自制力差的特点, 对英语的学习因为不是从依依学语就开始学, 小学阶段教师与家长也不重视英语的学习, 所以大部分初中生英语基础比较薄弱, 学生学起来困难重重, 进而会导致初中生学习英语的兴趣大幅减弱。同时由于当前我国教育始终实行的是应试教育, 所以大部分英语教师只注重学生应试能力的培养, 并不会要求学生讲英语运用到生活中, 以至于很多学生学习的都是“哑巴英语”, 而且教师英语教学方式过于老套, 对于英语的教学还是死记硬背, 无法激发学生的英语学习乐趣, 教学效果差^[1]。

二、初中英语教学策略

初中是学生学习英语的关键时期, 教师对学生英语听说能力、阅读能力、写作能力的培养就很有必要。

(一) 对初中英语听说能力的教学策略

大部分初中生在对英语的学习并没有机会得到英语听说能力的培养。学生由于小学阶段随意地学习状态羞于英语的发音, 而不愿意开口。当前教育的目的是将所学运用到生活中, 所以初中英语教师应该通过营造良好的英语学习氛围, 给学生更多的机会用英语发音。例如, 教师可以在每节英语课前举办一个几分钟的英语演讲, 每次要求不同的学生选取一些文章在课前进行朗读, 这既能锻炼学生的英语口语能力还能锻炼学生的语感^[2]。

一个只有听懂别人说什么, 才能回应。所以对于中学生来说, 英语听力的训练也是非常重要的。教师可以在每次英语早读课上对学生进行听力测试, 之前的教学经常是听完对完答案就结束了, 教师可以在这里进行改良, 要求学生听完以后反复阅读听力。由于各种通信技术的发展, 教师可以将听力音频传给学生, 以便于学生在家也能及时复习。

(二) 对初中英语阅读能力的教学策略

在初中时期, 学生英语阅读的学习是必不可少的, 不仅是因为在试卷中阅读所占的比重最大, 还是因为对于学生来说阅读是能看世界的一种手段。初中英语的阅读训练, 并不能仅限于课内阅读。教师在每次课本内容讲解, 不能只

讲解语法知识与翻译文章, 还要对句型与文章结构进行分析。在对英语试卷的讲解中, 不能只翻译完文章, 然后得出答案, 更应该注重对句子结构的讲解, 学生会布置不觉提高英语阅读的能力。同时英语阅读的学习不能只针对课内的学习, 因为只有了解文化才能更好地理解文化。教师可以推荐学生看一些英文科技文章或者英语新闻的播报, 能让学生更好地了解国外文化, 这能使学生了解多元文化, 不仅能让学生在以后做阅读题时如虎添翼, 也能让学生更多地认识世界^[2]。

(三) 对初中英语写作能力的教学策略

写作是表达个人思想的一种方法, 初中生已经进入青春期, 开会有自己的想法, 语文作文一般都会多愁善感, 但是英语作文的写作仿佛是有固定性的。对于初中生来说, 英语教师对他们的写作要求一般不高, 但是时代在发展, 对于用英语写作的能力应该从中学时期就开始培养。还可以强制要求学生每天进行英语文章的书写, 一开始不管字数的多少, 主要是培养学生书写习惯, 慢慢规定每日书写题目, 锻炼学生的英语书写能力; 同时可以开展不同的班级主题活动, 尽量让每一个学生都参与进来, 可以引导学生在课堂上运用无领导小组讨论的方式对主题进行探讨, 既锻炼了学生的英语读写能力, 又提升了学生的思维能力^[1]。教师还可以要求学生学过的文章进行仿写, 例如, 在人教版九年级Unit12“Life is full of the unexpected”这一单元的学习中, 课本要求主要是时态、状语从句以及过去完成时的学习, 教师可以在这一单元结束后, 要求学生写一篇运用到这些知识的英语作文^[2]。这种训练方法不仅锻炼了学生的写作能力, 而且又及时复习了所学知识。

三、结束语

时代不停发展, 科技更新迭代快, 国家与世界对人才的要求越来越高, 为了满足最新的教育要求以及时代对人才的要求, 对英语学习的持续学习是当代教师与学生共同的任务。学生对于英语的学习, 主要还是通过教师在课堂上的教学策略来进行的。针对现在英语课堂教学上的一些弊端, 大多数英语教师都需要对自身的教学策略通过不断学习来完善。

参考文献

- [1] 李娟. 初中英语课堂教学策略研究[J]. 青年时代, 2019(12): 186-186.
- [2] 罗小玲. 基于新课改背景下初中英语课堂教学策略研究分析[J]. 中学生英语, 2019(4): 136-136.