

思想政治学科核心素养背景下活动型学科课程如何开展

李伟斌

(岳阳市十四中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]新修订的高中思想政治课程标准指出,要构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程。在此背景下,理解界定活动型学科课程的内涵、如何开展活动型学科课程、教师应具备哪些基本素养这些问题变得尤为重要。

[关键词]思想政治学科核心素养;活动型学科课程;教学实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.589

中国特色社会主义进入了新时代,从站起来、富起来到强起来,教育要培养担当民族复兴大任的时代新人。在此背景下,高中思想政治课面临的任务和课程性质也发生了变化,新修订的高中思想政治课程标准指出,思想政治课要以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程。

一、活动型学科课程内涵

思想政治课程标准修订组提出思想政治是一门活动型学科课程。何谓活动型学科课程。首先它是一门学科课程,它侧重引导学生在课堂中围绕议题,整合相关内容,引导价值判断与选择,即引导学生应用政治、经济、哲学、法律等多方面的知识来展开自主、合作和探究学习。同时为了更好地联系社会生活实际,思想政治课程又增加“社会活动”环节或形式,引导学生走向社会,贴近生活,开展社会调查、义工活动、职业体验等,培养综合运用多个模块的知识分析和解决实际问题的能力,提升政治认同、理性精神、法治精神和公共参与等核心素养。由此可见,思想政治是一门以活动为特征,在课内外围绕一定的议题,开展自主、合作、探究学习,增强体验,认同主流价值观并导向相应行为的活动型学科课程。

二、活动型学科课程实施要求

首先,在活动设计上始终以议题为统领,整合各方面资源,并将议题贯穿于活动始终。议题是活动型学科课程实施的关键。议题要体现学科课程的具体内容,体现教学重点,针对教学难点。展示价值判断的基本观点,具有开放性引领性。例如:“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”“如何理解党的领导与依法执政的关系”“怎样看人大代表的作用”“诚信经营和公平竞争有多么重要”。其次,在任务的设置上可以根据议题的要求设计限定性任务和选择性任务。任务设置要使学生活动能落到实处,能力指向要明晰,通过不同类型的任务考查学生在描述与分类,解释与论证,预测与选择,辨析与评价几个方面的能力。例如:结合材料,你认为地铁票价应怎样调整?运用《经济生活》相关知识说明理由。再次,在活动型学科课程中知识是专业支撑,是学科的标志。在活动中要渗透对基本概念、重要原理的认知和理解,在活动中完成对知识体系的建构与实践应用,实现学科内容活动化,课程活动内容化。最后,活动创设的情境要真实,贴近学生的真实生活体验,将情境素材进行结构化的处理,情境结构可以从良好到不良,从简单到复杂。让学生在真实的情境中发现、分析和解决问题,从而培养学生的思想政治学科核心素养。例如:议题:《校训的价值追求》校训是一个学校办学理念的集中呈现,反映了该校最看重的价值追求,对学生形成价值观会产生重要影响。以此为议题设计活动,可组织学生搜集与本校校训有关的各种素材,并搜集、比较其他学校的校训。在此基础上,组织学生讨论:校训确立的根据是什么?校训对学校教书育人产生了哪些影响?围绕这个议题的探究,可“领悟社会存在决定社会意识,解析价值观的形成与时代和环境密切相

关”。例如,通过对本校校训的探源,以及比较不同学校的校训,可思考不同领域、区域的价值标准是怎样提出的,这些价值追求同人们价值观的形成有什么联系,进而探讨社会主义核心价值观对国家、社会和每个人的发展有什么作用,等等。作为活动型课程的教学设计,还可以把这个议题当作进行价值观教育系列活动设计的一个环节,如家风、班风、社区公约、职业精神、地方精神、重大活动口号的提炼等,都能够成为这一系列活动的组成部分。以系列活动的设计为载体,使有关价值观教育的学科内容生活化、生动化、系统化、结构化,更能体现活动型学科课程的教学特点和优点。

学科内容的教学与社会活动相结合,是活动型学科课程的显著特点。社会活动包括志愿者服务、社会调查、专题访谈、参观访问,以及各种职业体验等。相对于校内课堂,校外社会活动为教学提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境,是实施活动型学科课程的社会大课堂。开展社会活动,要从学生的成长需要出发,注重通过乡土资源开发与利用,丰富教学内容,加深学生对社会的认识与理解。社会实践活动的评价可以议题为纽带,以活动任务为依托,不仅评价有关学科内容的学习效果,更要评价学生在参加社会实践活动中所表现出来的情感、态度、能力和行为。这种评价,以学生的自我记录、自我小结为主,同学、教师、家长、社区工作人员等共同参与。对社会实践活动进行评价,关键要看核心素养是否得到提升,具体看学习内容是否明确,活动设计是否合理,活动组织是否恰当,活动资源是否充分利用,学生的主体性、创造性是否得到充分发挥,学生的交往能力是否得到增强,学生的感觉是否有获得感、成就感。

三、活动型学科课程对教师的挑战与应对

在学科课程中增加1/3学时引导学生围绕议题去参加社会实践活动,是本次高中新课程改革的一大亮点和突破。如何引导教师改变传统的单一学科课程结构和应试教育观的影响,注重课内外活动的一体化、系列化,使课内外活动相互补充,相得益彰,确保议题探究活动的顺利实施?教师要转变课程观,确立科学的课程意识。还需具备相应的基本素养:对学科知识有着整体的理解,注重认识的系统性、全面性、条理性和综合运用。学科思维、思想与观念的发展程度较高,能够从学科视角看待、描述世界、处理问题,不再视学科知识为一堆已有的结论。

能够应对复杂新颖情境的挑战。能够从复杂情境中提取有效信息;能够独立思考,通过思辨和批判,提出自己独立的、甚至有创造性的看法,形成正确的态度;能够对结论的合理性和可行性进行符合逻辑与事实的推理和论证。具备情境筛选与设计能力、基于内容-行为表现的操控能力、整合能力。

参考文献

[1]齐倩.开展高中思想政治活动型学科课程研究[D].华中师范大学,2019.