

浅谈小学语文培养学生核心素养的有效探索

林晓玲

(东莞市塘厦镇中心小学 广东 东莞 523000)

[摘要]在新课改政策逐步落实与发展的推动下,我国教育领域愈发关注学生综合素质的培育工作。我国在“十三五”规划明确提出了核心素养教育理念,为我国教育事业的发展与变革提出了更具深度,更加细致的要求。小学语文教师在具体开展教学工作时,要着重强调学生核心素养的培养,采取具备高度科学性的教育措施,从思维、行为、兴趣以及学习方法等诸多方面入手,逐步培养学生的核心素养,为学生之后的学习与发展奠定坚实的基础。本文针对小学语文课堂上对学生核心素养的培育方式进行了探究,期望能为相关教育人员的工作提供助力。

[关键词]小学语文;核心素养;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.484

引言

现阶段,在教育改革进程逐步推进的大环境下,培养学生的核心素养已然成了小学语文教育当中的重要工作内容与目标。通过培养学生的核心素养,不仅能够优化学生的学习效果,增强学生的学习能力,还可以培养学生的思想品格,对于学生的未来发展大有裨益。

一、在小学语文教学中培养学生核心素养的意义

(一)有利于学生完整语文知识构架的构建

核心素养,是为了实现人才的全方位培养而提出的教育理念,主要是从思维方式、情感感知、学习能力、知识理解以及学习情绪与态度等诸多方面着手开展教育工作。小学语文教育对学生来讲具备一定程度的启蒙效果,语言运用、文字学习等是语文教育的基础内容,小学语文教师需要以此为前提进行拓展,增强学生在语文学习方面的能力。在核心素养理念的指导下,小学语文教师在对学生进行教育时,不仅仅需要重视学生对基本语文知识的理解、记忆与掌握程度,还要培养学生对语文知识的应用能力以及拓展效果。在此状况下,学生头脑中的语文知识构架会逐步趋于完整,可以在诸多语言环境下熟练应用语言、文字,获得更加优质的语文学习效果。

(二)有利于帮助学生寻找到与自身相符的语文学习方式

小学时期的学生年龄尚小,思维能力、认知能力并未完全发育成熟,在学习语文知识时,通常会跟随教师的讲课思路,更愿意采取强硬记忆的方法,难以获得理想的学习效果,常常会遗漏一些需要记忆的语文知识。受到核心素养理念的指导,小学语文教师在教授语文知识时,可以在确保学生理解文字所表达的表层含义之后,为学生创设多种多样的教学情境,使学生能够对语文知识进行应用实践,深化学生对本节内容的理解,找到与自身学习能力与学习情况相契合的语文学习方法。

二、在小学语文教学过程中培养学生核心素养的手段探索

(一)对语文教学方法进行变革与创新

小学语文教师要遵循新课标的要求,高度重视对教学方法的改革。小学语文教师要对学生的实际情况进行充分的了解,全面分析班级内学生的学习能力、学习状态以及学习情况等诸多因素,以此为依据制定具备科学性的语文教学方案,选取合适的语文教学手段。教师可以将多媒体技术应用于语文课堂,将课文当中涉及的内容通过图片、视频等方式直观的呈现给班级内的学生,提升学生在语文课堂上的专注意识。教师也可以使用分层教学的方法,针对学习能力较强的学生,教师可以在基础教学的基础上适当的进行拓展,让这部分学生学习到更多的拓展知识,对于学习能力较差或者一般的学生,教师可以仅仅要求其熟练掌握语文基础知识即可。通过创新语文教学方法,可以提升语文教学课堂的活跃性,使学生能够爱上语文,主动学习语文知识,并在不知不觉当中形成良好的语文学习习惯。

例如,小学语文教师在讲解《秋天的雨》这篇语文课文时,可以先在大屏幕上为学生播放一些关于秋雨的视频、图片等,让学生能够将精力集中于课堂,增强语文教学效果。在为

学生布置课后任务时,教师可以让学习能力较强的学生背诵一部分文章中的优美语句,而让能力一般以及较弱的学生熟练朗读文章当中的优美语句,在后续阶段再慢慢为学生加大难度,使其能够循序渐进的提升语文能力。

(二)为学生营造轻松、活跃的语文学习氛围

小学语文教师在语文课堂上为学生创造优质的语文学习氛围,可以使学生在语文课堂上充分感受到语文带给人的感染力与乐趣。基于此,小学语文教师在课堂上要使学生充分意识到自身在语文学习过程中所占据的主体地位,为学生的语文学习起到辅助作用,使学生在在学习语文知识时能够与教师共同置身于平等、轻松的环境当中,促使学生主动学习语文知识,感受文章主旨与情感,增强学生对语文知识内容的感悟能力,达到培养学生核心素养的效果。

例如,小学语文教师在讲解《守株待兔》这篇课文时,可以让学生在课堂上共同探讨这篇寓言当中蕴藏的涵义,让学生自由的发表自身的看法,而教师则在其中起到倾听与指导的作用,使学生能够在活跃的氛围当中学习语文知识。

(三)增强学生学习语文知识的兴趣

嗜之越笃,技巧越工。兴趣对于学生学习效果的提升具有极为重要的作用。小学语文教师在核心素养教育理念的指导下,要更加重视学生学习兴趣的培养。小学语文教师可以在语文课堂上更多的联系学生的生活实际,利用提问或者情境创设的方式增强学生对语文知识的兴趣。教师也可以更多的为学生讲述作者的经历以及生平,引起学生对课堂内容的兴趣。此后,教师也可以组织学生开展古诗词接龙、作文创意比赛等语文活动,鼓励学生主动参与,使学生能够将自身在语文方面的优势展示出来,激发学生的潜力,增强学生对语文知识的学习兴趣。

例如,小学语文教师在讲解《山居秋暝》这首诗时,教师可以为学生讲解一些关于王维的经历以及趣事,增强学生对此首诗的学习欲望,再为学生讲解诗词的含义以及内涵,深化学生对这首诗的理解,从而达到良好的教学效果。

三、结束语

总而言之,小学语文教师在向学生传授语文知识时,需要重视对学生核心素养的培养。教师要顺应教育领域发展趋势,在语文课堂上使用多种教学方法,并对教学方式进行了改良与创新。教师要为小学生营造出轻松的语文课堂氛围,使其能够自由探讨与课程相关的内容,表达自身意见。通过激发学生学语文知识的兴趣,能够获得更加优质的语文教学效果。

参考文献

- [1]褚衍朋.培养学生核心素养,构建小学语文有效课堂[J].智力,2020(34):85-86.
- [2]张真真.小学语文教学中培养学生核心素养的有效方式[J].中国新通信,2020,22(08):207.
- [3]陈锋.在小学语文教学中培养学生核心素养的有效策略[J].课程教育研究,2020(11):34.