

# 小学英语阅读教学的现状分析及策略研究

靳艳静

(滦南县宋道口镇连北店完全小学 河北 滦南 063599)

**[摘要]** 阅读是一种获取信息以及积累语言的重要手段,是综合语言运用能力的一种体现。小学的阅读对于学生来说是起步阶段,所以如何在小学阶段培养学生们的阅读能力,显得尤为重要。尤其是作为第二语言学习的英语学科,更应当注重阅读能力的培养与发展。为了更好地培养与形成小学阅读能力,教师应当在小学英语阅读教学过程中,注重教授学生有效的阅读策略培养学生良好的阅读习惯,进而为学生的阅读学习与积累打下夯实的基础。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 现状; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1846

## 一、小学英语阅读的相关要求

在《英语课程标准》(2011版)中,提出了一些小学生阅读的相关要求。此标准中明确指出学生在一级目标中应当达到以下要求:在图片的帮助下听读一些基础的小故事。关于阅读的二级目标中学生应当达到的要求是:在图片的帮助下听读一些基础的小故事并能叙述出,从而形成阅读的习惯。新课标对于小学阅读能力的培养的要求既具体又明确,从而凸显并表明出小学阶段英语阅读学习的重要性。

## 二、小学英语阅读教学的重要性

小学英语阅读教学的重要性,主要表现在以下两个方面:第一,在教师方面,小学英语阅读教学有利于对教师的阅读教学方法起到一定的丰富与提高的作用,同时对教学方式起到优化作用,进而帮助教师达到英语阅读教学的目标。第二,在学生方面,小学英语阅读教学可以帮助学生提高语言组织能力以及运用能力,同时在阅读过程中帮助掌握英语的写作技巧,提升学生的写作能力及写作兴趣,以此来提高学生的成绩水平。另外,小学英语阅读教学还可以带动学生单词,语法句法的学习与进步。

## 三、小学英语阅读教学的现状

阅读教学是全方位发展学生语言综合运用能力的有效途径之一。虽然新课标对小学阅读的教学提出了明确又具体的要求,但是在目前的小学英语教学过程中在阅读方面仍然存在一些问题。接下来将现状中所存在的问题总结为以下四个方面:

### (一) 阅读脱离语境,过于注重生词教学

有些教师在教授阅读时,生怕学生会遇到生词,从而影响其理解整篇文章。出于这种考虑,教师会在讲授阅读前,先进行生词的学习,往往单独地讲解所出现在阅读中的生词的音、形、义。先不说在讲解时为了节约时间从不告诉学生如何去尝试着猜测词义,单看讲解生词的这种方式也绝对会大大降低学生对于英语阅读学习的积极性。学生这种机械式地处理单词的方式既不会帮助学生有效地运用,而且也减低学生对于英语阅读的兴趣。所以此种阅读教学,学生不会习得猜词以及预设等阅读技巧。而且当学生们自我阅读时,会深刻体会到自己难以理解文本大意。

### (二) 阅读时只注重翻译,忽视技巧指引

在阅读过程中,教师应当按照内容分配出阅读任务,带着问题去进行文本阅读,在完成任务以及处理问题的过程中,从而实现对本内容的理解与分析。但是,很多教师在进行小学英语阅读教学时,都是采取逐句翻译。如果在翻译过程中遇见生词,会单独进行单词的讲解或者语法知识点的讲解。这种教授阅读的方法,会破坏对文章的整体性的理解,同时也无法锻炼学生的阅读理解能力。

小学阶段的英语阅读,对于学生来说去独立完成的话,存在一定的难度。无论从知识水平来看还是阅读的方法与技巧,学生们都无法独立完成阅读任务。所以如果只是老师一味地去讲解生词以及翻译句子,不去根据文章设立问题和任务去指引学生,也不会通过阅读去讲解相应的技巧。长此以往,学生会觉得学习英语阅读无比的枯燥,会丧失兴趣。

### (三) 师生沟通不通畅

在传统的小学英语阅读教学过程中教师主要通过教学生词、翻译、提问等方式来讲解英语阅读,在课堂教学过程中

师生之间的交流与互动少之又少,课堂上主要的教学形式为老师讲解,学生听课。老师与学生之间不能对知识进行交换与互动,导致阅读课的教学质量不高,同时也会削弱学生对于阅读的兴趣。

### (四) 教师的教学方法过于落后。

随着教育事业的前进与发展,学生的兴趣需求不断高涨与扩大,传统的教学方法以及方式并不能满足学生们对于知识的需求。数字化的信息内容在学生的日常生活随处可见,触手可及,学生们也不断提升对外界的认识程度。所以现今教师的授课方式以及教学内容不变更与改进的话,就显得有些落后了。这就要求教师在教授阅读时方法应不断变更,否则无法达到学生对于知识的渴求,也不能够为学生提供有效的阅读教学内容。

## 四、改善小学英语阅读教学的有效途径

### (一) 增强师生间的课堂互动

在小学阶段的英语阅读教学中应增强师生间的互动与交流,以此来提升学生对于英语阅读学习的兴趣与积极性。如教师在讲到小学六年级上册第一单元的Unit1 How tall are you?这一单元时,教师在讲解这一单元的时候可以与学生们互动探讨他们平时喜欢的一些体育运动和项目,从调动学生们参与课堂的积极性,创造出课堂氛围促使学生积极互动与交流。

### (二) 拓宽小学生英语阅读渠道

在小学阶段的英语阅读教学的过程中应当做到多方位地拓展小学生英语阅读的渠道,从而提升其对于阅读的兴趣。目前现状中学生们学习英语阅读大多是依靠于课本知识内容,教师应多引导小学生利用数字化资源来扩展小学生英语阅读的渠道,丰富学生的阅读量。但需要注意的是,现在网络信息比较发达,会存在一些不良的信息内容,教师需要引导学生从正确地来获得有益知识,同时在讲课过程中多为学生们推荐一些合适的英语读物。

### (三) 摆脱传统教学模式,创新阅读教学方法

方法一般是为了达到某种目标的一种方式手段。在小学阶段的英语阅读教学中应当摆脱传统的英语教学模式,推陈出新,而不是一味守旧,不去变更。如教师以情景模拟的方式来优化英语阅读的教学形式。情景的模拟与训练主要是教师通过课本的教学内容,为学生创设相应的情境进行演练的一种教学形式。

### (四) 对小学英语阅读教学手段进行优化

目前在我国大多数小学基本能够实现数字化教学,也就是课堂教学中能利用多媒体进行教学。在英语阅读教学的过程中应当充分利用现代教学技术,利用PPT课件将阅读材料进行整理与呈现。用创新的方式去制作课件,比如在讲解小学英语六年级下册的Appendix 3:Vocabulary 这一单元时,教师可以利用PPT对这一单元中所出现的生词进行整理,并在阅读讲解前以口语化的形式处理单词,这样不但可以提高课堂效率,而且也能够解决生词障碍。同时也会使英语阅读课变得生动有趣,起到优化教学手段的效果。

## 参考文献

[1] 梁嘉齐. 电子书包环境下小学英语阅读教学模式的构建[J]. 南昌教育学院学报. 2019, (3). 9-15.