

“以读促写”在初中英语教学中的应用研究

赵柳

(庄河市第二初级中学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 一直以来,中学生的英语学习都以培养阅读能力为主,但近些年,对中学生写作能力的考查也逐渐占据较大比重,作为语言类的学科,阅读与写作之间的关系是密不可分的,长期以来,教师虽比较注重提升学生的英语阅读能力,相对弱化了对写作能力的要求,这在教学方式中存在着一定的局限性,但阅读能力的训练为写作积累了丰富的素材,也为“以读促写”的教学方式奠定了基础。据此,笔者在本文中探讨了在具体的教学过程中使用“以读促写”这种教学方式可采取的具体措施。

[关键词] “以读促写”; 初中; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2068

中学生的英语学习一直受到普遍关注,传统的英语教学多以培养学生的阅读能力为主,在教学过程中重在要求学生能对英语文章进行准确理解,提高做题正确率,这一传统模式忽视了对学生写作能力的培养,然在近些年对学生英语能力的考查中,对写作能力的考查逐渐被重视,提升英语写作能力成为教师的重要教学目标,结合以往对阅读能力的训练,“以读促写”的这种教学观念在英语教学中被采纳。

一、“以读促写”的必要性

英语作为一门语言类学科,对学生的要求应是听说读写四项能力全面发展,但受传统教学模式的影响,对学生英语能力的培养大多偏向于阅读方面,因而造成学生在口语、写作方面的能力相对较弱,但真正能够检验一个学生是否具备优秀的英语能力往往是对学生英语写作能力的考查。因此,教师在英语教学中应转变传统的教学观念,注重学生写作能力的培养。在语言类学科的学习过程中,阅读和写作往往具有紧密的联系,阅读是学生积累、输入的过程,而写作是学生运用既有知识进行输出的一个过程,由此可推断,以读促写的教学方式在英语教学中具备一定的可行性。

二、“以读促写”的具体措施

“以读促写”的教学方式具备一定的可行性,但教师实际教学过程中如何实施这一方式也应多加思考,笔者结合中学生的具体教学内容有以下建议。

(一) 精选阅读材料

采取“以读促写”的方式进行教学时,教师应首先对阅读材料进行选择,所选择的阅读材料应尽可能与学生当前的学习进度保持一致,避免所选阅读材料过难,加重学生的学习负担,或出现阅读材料过于简单,缺乏阅读的有效性。初一学生刚开始中学阶段英语的学习,对阅读材料的选择能力较为欠缺,因此,教师应在阅读材料的选择上给予学生一定的帮助,教学前期可以直接给学生提供阅读材料,后期则可以引导推荐为主。此外,阅读材料的主题也尽可能与教材相关,以初一英语(外研版)为例,单元二的内容为Me, my parents and my friend,单元四的内容为Myfamily,根据教材内容,教师在选择阅读材料时可以人物介绍为主题,这样有利于学生在进行课外拓展阅读的同时巩固课内所学内容。总之,阅读材料的选择是写作材料的储备,优秀的阅读材料将为写作打下良好的基础。

(二) 有效的阅读方式

在“以读促写”的教学方式中,教师在选择阅读材料时,也应注重阅读方式的有效性。笔者分析教学现状可知,集体朗读和任务型阅读是“以读促写”的教学方式中有效的两种阅读

方式。集体朗读有利于督促学生完成阅读任务,在锻炼学生口语的同时,帮助学生积累词汇。任务型阅读则帮助学生在完成学习任务的同时了解作者的写作思维。英文写作不是单纯的在句法结构上进行词汇的堆砌,写作能力的高低反映在篇章内容的建构上。因此,提升学生的英文写作水平,其本质是训练学生的英文思维能力。这种能力通过一般的阅读方式是难以实现的,而任务型阅读则可以很好的解决该问题。例如,以A holiday journey为题进行写作,要求学生对自己的假日旅行进行描述。在实际的教学中,让学生以简单的语句描述假日旅行并不是难点,难点在于学生要用所学知识合理安排文章结构内容,若是教师在平日的阅读训练中以相关话题的阅读材料对学生进行过任务型阅读训练,则可以很好的帮助学生理解在与之类似的作文中如何安排自己的文章内容,这便是任务型阅读中对写作思维能力的培养。由此可见,有效的阅读方式才能使学生在“以读促写”的教学过程中真正提高写作能力。

(三) 及时的写作训练

中学生在英文写作方面大多数存在畏难心理,存在着不愿意写,不知道如何去写的情况。针对这一问题,教师可采用仿写的方式促进学生的写作。比如说教师在教学过程中引导学生完成相应的阅读训练后,应及时布置与阅读主题相似的写作任务,写作形式可采取仿写的方式,也可鼓励学生进行独立创作。这是因为在阅读训练完成时,学生对词汇、句法的记忆还比较深刻,写作的行文逻辑也比较清晰,及时的布置写作任务,可以在检查学生学习情况的同时锻炼学生的写作能力。

结束语

“以读促写”的教学方式在初中英语教学中逐渐被引起重视,“以读促写”的目的在于帮助学生提高写作能力,在对语言学科进行学习的过程中,阅读和写作之间相辅相成,大量的有效的阅读是提升写作能力的必备条件,只有量的积累,才会有质的输出,初中英语教学中,学生写作能力的提升,离不开语言材料的积累,而阅读往往是语言材料最好的来源,据此,笔者在简述“以读促写”的必要性的基础之上,探讨了初中英语教学中实施“以读促写”的可采取的具体措施,首先应精选阅读材料,其次采取多元化的阅读方式,最后及时进行写作训练。

参考文献

- [1]张慧.以读促写在初中英语教学中的研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(01):288.
- [2]刘彬.“以读促写”教学法在英语写作教学中的应用[J].现代教育科学,2019,(S1):122-124.