

情感教育在高中语文教学中的应用

陈花

(抚州市东乡区第一中学 江西 抚州 331800)

[摘要] 语文是一门充满情感价值的人文性学科,通过语文学习我国传统文化,提高学生综合素质水平。由于课程性质、教学特点等因素,语文教学中存在着情感教育优势,情感教育是完整教育不可缺少的部分。但是传统的语文教学中以认字识字、讲解课文为学习重点,缺失了学生的情感教育,教师过度强调了语文学科的工具性忽略它的人文性,久而久之会降低学生学习语文的积极性。因此在高中语文教学中,应该提倡使用情感教育改善教学效果,本文就高中语文教学中情感教育的应用进行几点论述,以供参考。

[关键词] 高中语文;情感教育;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1174

情感教育和认知教育是语文教学中的两大部分,情感教育是语文教育中的一个重要组成,新课标也强调语文教学要凸显育人的功能,培养学生综合语文素养。因此高中语文教师在教学中应该关注学生的信念、情感、态度、情绪等情感方面问题,重点培养学生的情感品质,促使学生对生活、学习和周围的一切产生情感体验,形成独立健全的人格特征。现如今高考一直是高中学生避免不了的问题,学生在面临着高考带来的重大压力,从而导致教师在教学中更加重视理论知识教育,忽略了学生的情感教育。因此,教师必须加强高中阶段的情感教育,培养学生德、智、体、美、劳全方面发展,提高学生的综合能力。

一、当前高中生情感存在的问题

(一) 没有集体感

情感教育是以心灵感应为载体、以感情交流为主要手段的一种开放式教育,过去在计划生育的影响下,多数家庭都是独生子女,在家庭中都是衣来伸手饭来张口,从小娇生惯养,优越感强。而父母生活在这个不断拼搏的时代,也很少有时间去陪伴孩子,孩子接触最多的就是家庭和学校,缺少社会实践。由于长时间的独处让学生降低了对朋友、同学之间的集体感,在遇到问题时习惯独自解决或是向长辈寻求帮助,学生的孤独感增强,团队意识差。

(二) 缺乏学习兴趣

高中阶段学生学习理科的难度越来越大,是高考中拉开分数差距的课程,所以越来越多的家长和教师更重视理科教学。语文的重要性被忽视,认为只要死记硬背就能学好语文,久而久之,学生失去学习语文的兴趣,对于语文付出努力较少,以至于语文学习效果不好,高中语文教学还处于传统教学中^[1]。

二、情感教育在高中语文教学中的重要作用

情感教育是教育过程的一部分,它关注教育过程中学生的态度、情绪、情感及信念,以促进学生的个体发展和整个社会的健康发展。高中阶段学生是走向成熟的重要阶段,这个阶段的学生三观已经逐渐形成,也是心理发展、生理发展的重要阶段。高中阶段学生的认知能力、想象能力日趋成熟,对于新事物的接受能力、理解能力、分析能力增强,能够独立判断事物。因此在这个重要时期,教师必须重视学生的语文情感教育,提高学生的综合素质水平,正确地引导学生走向健康发展之路。相比较其它理化课程,语文教材中多是诗歌、散文、小说、故事等,文章情感丰富,能够充分的调动学生情感,在阅读学习中通过感受和体验建立感情世界,在学习语文知识的同时能够树立真确的价值观点,因此教师必须加以重视。

三、如何在高中语文教学中运用情感教育

(一) 营造氛围

语文是一门富有感染力的学科,蕴含着丰富而热烈的情感。所以教师需要深入挖掘教材中的情感元素,营造良好的课堂氛围。导入式教学是许多教师喜欢使用的教学方法,一节课的成功与失败,取决于教师良好的课堂导入,教师通过富有感染力的语言或情感丰富的故事吸引学生学习热情,

导入学生进入课堂教学中。教师需要创设教学情境,用感情激发学生激情,用感情激发学生学习兴趣,用感情教会语文知识。因此教师在日常教学实践中,必须对教材内容融会贯通,提炼教材情感,通过教学资源整让教学与学生产生共鸣。例如《荷塘月色》这篇课文,这是一篇抒情散文,教师应该创设情境,吸引学生兴趣,导入新课。教师需要让学生明白当时时代背景,作者只是想用超然尘世的中和主义来排遣解脱自己的不安和彷徨,从而产生共鸣。在这样的课堂气氛中实现心情沟通对话,构建情感课堂,树立健康的情感熏陶。

(二) 钻研教材

语文教材是经过精心挑选的,每一篇文章都是优秀作品,都是作者的精华之作。这些作品包含着作者的真情实感,因此在高中的语文教学中,教师需要充分挖掘这些文章情感,对教材有一个深入的了解,引导学生在语文学习中与作者展开情感交流。例如《病梅馆记》这篇课文,作者采用象征手法,托物言志,以梅议政,作者句句写梅,字里行间却是句句写人,有对清朝统治者残害人才的痛恨,有对被戕害人才的痛惜,还有知识分子以天下为己任的担当——穷尽一生岁月以疗梅!让学生体会作者对清朝统治阶级残害人才的痛恨之情,对并戕害人才的痛惜之情。

(三) 联系实际生活

如今高中生的学习多数都是偏离实际生活轨迹,与社会脱节,这对于学生的情感培育十分不利。因此语文教学中需要教师重视生活化教学,把语文带入到生活之中,在生活中发现语文知识并能够解决问题,培养学生形成良好的生活态度。引导学生放下内心的浮华,回归生命的本源,重视生命的情感。教师在教学中引导学生在现实生活中寻找课本中的人物,鼓励学生写作、阅读、参加社会实践活动。

(四) 阅读课外书籍丰富情感

高中阶段由于学生学习时间紧张,课外活动内容比较单一,仅凭语文课本中的课文难以满足学生的情感体验,教师需要帮助学生筛选课外读书,鼓励学生阅读课外书籍,利用所学的知识体验文章情感,同时可以缓解学生的学习压力。课外阅读是语文教学课堂必要的补充,良好的课外阅读对学生情感教育发展非常重要,既可以充实学生单调的学习生活,也能丰富学生的精神世界,拓宽学生的知识视野^[2]。

结束语

在高中语文教学中,教师需要重视学生的情感教育,重视教材的深度含义,尊重学生的内心感情世界,让学生在在学习中挖掘深度情感,感受作者浓烈的情感塑造,提升学生审美能力,促进学生的认知发展,树立学生正确的价值观念,让情感教育在当前的语文教学中得到重视与关注。

参考文献

- [1] 曹忠和. 情感教育在高中语文教学中的应用探索[J]. 课外语文(上), 2018, (5): 161.
- [2] 彭雪涛. 情感教育在高中语文教学中的应用探索[J]. 学周刊, 2017, 14(14): 172.