

浅析小学语文写作教学活动的开展方法

崔彦苏

(河北省安平大何庄中心校 河北 安平 053600)

[摘要]学生的写作不仅反映了其文学方面的素养,同时也折射出学生是否具有正确的价值观念和人生态度。作为小学语文教师,我们必须重视写作教学这一关键环节,将核心素养的理念融入小学语文写作教学活动中,力求综合提高学生的语言表达能力、对美的发现和鉴赏能力、对文化知识的理解能力及其思考分析能力。

[关键词]小学语文;写作活动;开展方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1492

一、核心素养下小学语文写作教学的本质

小学写作是小学语文教学活动中较难的一项工作。一方面,在提倡核心素养观念之前,小学生往往具有应试思维。在教学过程中,大部分语文教师会给出已定的题目,再让学生按题进行作文,使学生不能充分地结合自己的生活经历及个人感受写作。甚至当学生看着给定的题目时,不知从何写起,相对来说作文缺乏主观感受,多是为了应付考试而写,失去了创作本身的意义,内容较为空洞。

从另一方面来说,在平时的写作教学活动中,教师的讲解也禁锢在应试思维的模式下,讲解内容不生动形象,难以提高学生写作的兴趣,因此往往不能认真地对待每一次写作,降低了教学活动的效率,这便是当前小学语文教学活动的现状。因此,提高学生在写作教学活动中的参与度,秉持以人为本的理念,充分发挥学生的积极性是尤为重要的。小学语文教育体制的改革更加强调核心素养的概念,对写作教学活动的开展指明了方向。

教育体制的改革要求小学语文写作教学活动应该依据不同学生的特点及其个性的发展来进行,使学生写出的作文具有真情实感。因此,在写作教学活动中语文教师应该积极鼓励学生从不同的角度去观察和体验生活中的新鲜点,尽量在描述事物特征的同时抓住事物的本质。因此,为了使写作教学内容更加充实,提高学生的思维创新能力和语文写作能力,相关工作应该从教学结构、教学内容、教学思想等方面进行适当的调整,努力帮助学生树立正确的三观,实现学生核心素养的培养和提高。

二、核心素养下小学语文写作教学的开展方法

(一)寻找、体验生活,积累材料

许多学生缺乏创作的材料,不知如何表达,面对作文题目一头雾水,写出的文章自然略显空洞。其实我们的生活便是创作的“原料”和“素材”,用一双善于观察和发现的眼睛去寻找和体会生活中的琐碎,即使没有高楼大厦,再也不存在空中花园,文章也应该体现学生基于生活的真知灼见。对自己周围的事物进行了挖掘和品味后,写出来的文章才更加饱满,更加富含真情实感和打动人心,才算的成功。因此,在平时的语文课堂上的写作教学活动中,教师应对学生多进行一些积极的引导和鼓励,让他们学会发现生活、爱上生活,即使琐碎的生活与想象中不同,但越是自然,越显得更加真实,鼓励学生在生活中不断地积累材料,用心观察和体验生活。然而,虽然学生处于小学阶段,但还是具有较大的学习压力,再用较多的时间特意去享受生活是较为困难的。因此,教师应主动向用户提供一些新闻和真实的案例及素材,安排学生在课余时间多读多看,激发其写作的兴趣和动力,而不是让学生死记硬背。教师要充分发挥以学生为本的理念,转换角色,和学生进行积极有效的互动。

(二)利用智能设备创新驱动教学方式

21世纪科技与智能化的不断进步与发展惠及了诸多领域,尤其在教育领域,具有重大的贡献,甚至改变了传统教学方式。但科技发展是把双刃剑,比如一般来说每家都有电脑、平

板电脑、手机等智能设备,这些设备的出现,导致了大量低头一族的产生,这些低头族已经由最初的成年人发展到越来越多的低龄儿童,小孩子不再像以前一样玩耍,而是将更多的时间用在了手机、电脑等智能设备上,甚至有的孩子沉迷网络游戏,耽误了学业,也影响了身心的健康成长。当然,智能设备如果可以充分利用好,它们将会为语文写作教学活动带来许多便利。

比如教师要想引导学生写感恩类的作文,可以通过多媒体播放学过的《乌鸦反哺》一文的相关图片与视频,鼓励学生围绕感恩的话题互相交流探讨,并进行小组内分析。具体来说,首先,教师可以把班里的学生分成几个小组,使小组成员进行交流探讨,各抒己见,并和小组同学分享日常生活中自己与父母的故事。这样的过程,不仅可以提高学生的语言表达能力,还可以增进学生对父母的感恩之情,并树立正确的世界观、人生观与价值观。在学生进行讨论时,教师可以设置若干小问题进行引导,如让学生思考乌鸦反哺的过程、反哺时的困难及克服,从而激发学生的想象力,还可以对文章进行续写和猜想等。教师还可以利用多媒体为学生播放一些著名景点风景的相关视频及图片等,扩展学生的眼界,这样一来,学生玩游戏等的可能性就会有所降低,而愿意把更多的时间用在学习上。教师要鼓励学生多查多问。

(三)培养好习惯、多动手

为使学生的作文有真情实感,就要提高其作文质量。教师不仅要提示学生多注重写作与生活的联系从而不断积累素材,还要积极地引导学生去体验生活并将其用文字的形式表达出来。大部分小学生的生活还是比较单调的,往往是家庭、学校、兴趣班三点一线的生活,但生活从不缺乏美的,只要善于发现,生活中还是存在许多感人或有趣的事情。作为小学语文教师,我们要积极鼓励学生积累生活中的点点滴滴以作为素材,并且养成写随笔的好习惯,记录一天中令人难忘的事情,引导学生从不同角度进行分析和思考。如在“难忘童年”为主题的写作环节中,教师应当留出一定的时间让学生回忆自己的童年,最好能与大家一起分享自己的童年趣事,也可以提高学生的语言表达和交流能力,在这种多元化的感觉下,学生写出的文章往往也更加饱满和富有真情实感。

三、结语

总之,通过这样的措施和策略,学生的能力才能得到全面提高,写作才能达到更高的水平。因此,教师在小学语文写作教学活动中应融入核心素养理念,努力提高学生写作的积极程度,促使其更好地发展和进步。本文通过对小学语文写作教学活动的现状及核心素养的本质进行探析,提出了相应的写作教学开展方法,以充分调动学生写作的积极性。

参考文献

- [1] 王金贵. 小学语文兴趣教学在习作中的运用[J]. 文学教育(下), 2019, (2). 119.
- [2] 孟祥军. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 考试周刊, 2017, (A4). 36.