

# 问题导向学下初中地理教学的构建分析

龙建忠

(湖南省永州市东安县白沙中学 湖南 永州 425904)

**[摘要]**近些年来,随着新课程标准不断改革,教学方式与理念也在不断地进行着更新换代。在传统的教学内容大纲里,教师基本上就是讲一些理论化的知识,并通过强制性的方式让学生进行记忆与解答。这样一来就使学生提不起学习的兴趣,也不能满足学生对知识的需求。

**[关键词]**问题导向学;初中地理教学;构建分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.135

## 1. 引言

初中生的思维发展和抽象能力逐渐成熟,教师通过问题导向学这一形式,提高了其教学能力与水平,并为其提供了学习交流的平台。但随着研究的深入,我们发现问题导向学教学活动仍存在着诸多的不足。为此,我们提出了下一阶段研究的计划,进一步提升地理教学的质量。本篇文章根据问题导向学下初中地理教学的现状与存在的不足,就如何有效的推动问题导向学下初中地理教学进行了详细的分析与探究,希望能够在一定程度上推动学生养成提出问题的习惯,为相关的地理教师提供一定的参考与建议。

## 2. 初中地理教学中存在的问题

初中地理的传统教学模式单一,教师在课堂上一般就是讲一些理论化的知识,学生在座位上坐着边听边做笔记,这种模式是以教师为中心,十分不利于学生对学习的热情的激起,也十分地不利于培养其主动学习的积极性,课堂教学变为记背知识点,地理思维、情感、读图技能等无法落实,考试变为“地名加物产”式集合。并且,现如今有一部分的初中地理教师在设计课堂提问时,不关注所提出的问题与学生们的具体实际生活的联系,尽管学生可以对所提出的问题进行合理的解答,但依然不能有效地推动学生将具体实际中的地理知识与课堂知识进行有效的整合,这样一来就会使得学生的问题意识不能得到最大化的培养。初中生问题导向学意识的建立在一定程度上是来源于教育工作者给予的指导,但是还必须依靠一定的环境因素的影响。目前学校、相关教育部门以及教师、学生都把考试放在最为重要的位置,也把考试分数当做考核学生全方面发展的一个标准,这样一来就导致不能有效的推进创建问题导向学教学的开展。

## 3. 问题导向学下初中地理教学的构建分析

### 3.1 创设情景, 导入新知

就目前的教育发展的状况来说,初中教育事业是十分重要的基础性事业,它是高中学习的一块奠基石。所以,在初中时期养成问题导向学习惯,是非常关键与不可或缺的。首先,教师需根据单元知识进行新课的引入,强化各项知识脉络,紧扣生活实际以问题为导向。其次教师一定要关注学生自主思考能力的意识、个人层次,推进问题情境创设工作,最大限度地保障问题情境创设紧扣生活实际、问题有新颖、有创新,并能有效地逐个解决问题,高质量地完成各项教学目的。与此同时,教师还要引导学生自主地提出相关的问题。

举个例子来说,在学习《黄河万里行》这一章节时,教育工作者首先导入问题——“大家看过黄河吗,了解黄河吗?”这个问题很常见但也常被忽视,然后教师再进行启发——“能不能自己描述一下你们心目中的黄河?”这样就形成了问题任务情境。这之后学生再使用网络搜索相关资料,了解黄河相关知识,初步提升学生处理问题的水平。再使全班讨论或者分组讨论的教学模式,也可以开展一系列小比赛、小活动,让学生充分了解课文的背景与历史。

### 3.2 释疑巩固, 获取新知

本环节作为一整节地理课的主体部分,首先应该将时长

控制在三十分钟以内,并使用“小循环,多反馈”的教学模式,及时进行有效的强化或反馈。并且,留给學生一定的时间进行自主学习,需要注意的是教师需定好时间与内容,让学生带着问题去学习。这之后,再让学生进行展示与演讲,带动全班进行一定的互动,从而在一定程度上提高了课堂效率。

举个例子来说,在学习《中国的地域差异》这一章节时,教师可以提出我们中国的地域差异大致是什么?再让学生带着问题进行自学,学习完之后,完成反馈练习题,采用抢答的形式,激发其学生的参与感,并也可以有利于教师考察学生的掌握情况。

### 3.3 感悟收获, 拓展提升

本环节由学生盘点所学知识,可以让其完成本章节知识树,形成脉络,并派小组的代表发言。教师需对小组所展示的成果进行适时评价,巩固学生掌握的知识,激发学生的学习兴趣。在初中地理课堂教学中,教师可以利用小游戏以及分组的形式让学生能够积极的学习教学知识,同时推动学生自主的寻找、发现问题,并积极地提出相关的问题。与此同时,教育工作者在开展问题情境创设工作阶段,还需要进行一定的总结分析,为问题情境创设工作提供强有力的支持,最大化地提高初中地理教学的质量与效率。

### 3.4 达标测试, 巩固升华

本环节一般设置三个层次的检测题,分别为必做题、选做题、思考题。问题导向学这一教学模式在很大程度上是依赖于教师对问题的设计。教师需要对现阶段的教学内容中所产生的问题进行研究与分析,判断其是否符合一定的思考价值。除此之外还要制定一些科学合理的考核措施,引导学生寻找相关的问题。让学生主动的、积极的在提问中探索、学习,培养学生们一定的实践与探索精神,推动问题导向学教学模式变得有意义,提升课堂教学的质量。

## 结语

对于初中地理教学来说,教育工作者可以使用一些有效的课堂教育方式,采取问题导向学,让学生提出自己不懂的问题,再引导他们自己积极主动地找到解决问题的合理方式,以此来除掉学生对地理的畏难情绪,最终有效的改变现阶段初中地理的教学状况。

## 参考文献

- [1] 邓带. 基于地理核心素养培养的问题导向学探索——以热带草原气候的学理分析为例[J]. 中学地理教学参考, 2019(12): 24-26.
- [2] 上官雪华. 问题导向学教学模式在高中数学概念课中的实践研究[D]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编. 广西师范大学, 2018.
- [3] 罗曦. 问题导向学在高中地理教学中的应用策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 488-491.
- [4] 陈娟. 问题导向学在地理课堂教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2018.