

# “三教”改革中新教师自我成长路径的探析

丁兰茜

(苏州农业职业技术学院 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**“三教”改革中教师是根本和关键,新教师作为高职院校教师队伍的生力军,推动成长的决定性因素应该是内在因素。所以,新教师应该明晰自我成长的目标,从重视职业道德养成,做好职业生涯规划,加强职业知识储备,逐步提高教学水平,不断强化“双师素质”等方面探求自我成长的路径。

**【关键词】**“三教”改革;新教师;自我成长路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1155

“三教”改革是指职业教育的教师、教材、教法改革,由《国家职业教育实施方案》(下统称“职教20条”)于2020年4月提出,“三教”改革目的是提升职教学生的综合能力,为国家培养高素质技术技能人才。其中职业院校的教师是“三教”改革的根本,也是关键。教师改革就是要解决职业教育由“谁来教”的问题,“赋能”于教师。职业教育的根本任务是“立德树人”,教师的主要职责是教书育人,新教师作为高职院校教师队伍的生力军,肩负这一神圣教育使命义不容辞,新教师的自我成长、自我提升、自我发展,既是国家职业教育事业发展的需要、教师自身职业价值实现的需要,也是为新时代高质量培养职业人才的需要,本文就“三教”改革中新教师自我成长的路径进行探析。

## 一、明晰自我成长的目标

目标是行动的引领,思想是行动的先导,有什么样的目标、什么样的思想就会有怎样的行动。“三教”改革背景下,新教师只有关注国家职业教育的发展形势,重视认真学习职业教育相关的文件精神,明晰新时代职业教育发展对教师的要求,才能选择正确地自我成长道路。

(一)新时代“四有”好教师的标准。2014年教师节前夕,习近平总书记在北京师范大学强调全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。用正确的世界观,人生观,价值观去引导学生,做新时代“四有”好教师是职业院校新教师努力的方向和奋斗的目标。

(二)师德禁行行为“红七条”。2014年10月9日,针对高校教师师德行为中出现的突出问题,教育部印发了关于《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》的文件,对教师有损害国家利益和学生等合法权益、在教育教学活动中有不当言行、科研学术行为不端、在招生等工作中徇私舞弊、索要或收受学生及家长财物、对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系等违反高校教师职业道德的行为划出了高校教师师德禁行行为的“红七条”。

(三)新时代职业院校教师新要求。2018年1月20日,中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018年1月20日)提出了“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”的顶层设计,指出要“继续实施职业院校教师素质提高计划,引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。”<sup>[1]</sup>

(四)职业教育改革要求建设“双师型”教师队伍。2019年1月24日《国家职业教育改革实施方案》印发并实施。文件指出“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求”;“职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实

教师5年一周期的全员轮训制度”;“推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。”

综上所述,“四有”好教师是新教师自我成长发展的目标,理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、“双师”素质是我们新教师自我成长的主要关注点。“四有”好教师标准是新时代对教师综合素质的要求,高校教师师德“红七条”是新教师成长中不能突破的底线,这两者一高一低形成了无形的两条线规范了教师的行为,明晰了新教师自我成长努力的方向。建设“双师型”教师队伍是职业教育改革主要的内容之一,新教师作为职业院校教师队伍的新生力量和改革创新的主力军,是培养高素质技术技能型人才的保障。如何提升职业道德水平、教育教学能力,实践操作能力与职业发展潜能,促进其个人综合素质的整体提升,已经成为国内高职院校师资队伍规划建设中的重要组成部分。<sup>[2]</sup>

## 二、探求自我成长的路径

新教师的自我成长虽然受到许多外在因素的影响,如学校的师德师风建设、教学能力培养体系、考核评价体系,青蓝工程以老带新机制、科学有效的激励机制等<sup>[3]</sup>,但是推动新教师成长的决定性因素是内在因素,所以,新教师要充分发挥自身的主观能动性,紧紧把握住自我成长的这个关键点,凭借自身扎扎实实的努力,不断完善自我。

(一)重视职业道德养成。教师从事着太阳底下最光辉的事业,三尺讲台是为国家培养高素质技术技能型人才的神圣之地,“德高为师,身正为范”,我们作为新入职的教师站上这个讲台传道、授业、解惑,就要端正职业态度,应该明白自己所肩负的“立德树人”的责任与使命。我们要自觉地加强自身的道德修养,把做道德情操高尚的教师作为自己的首要目标。我们要认真学习领悟习近平总书记“四有”好教师的标准,学习践行高校教师的师德建设要求的相关文件精神,爱岗敬业,为人师表,以高尚的道德情操引导学生,以正确的人生观,世界观,价值观影响学生,让自身的言谈举止充满正能量,学习时代楷模张桂梅老师,做一盏照亮学生美好未来的明灯。

(二)做好职业生涯规划。《礼记·中庸》云:“凡事豫则立,不豫则废。”职业生涯规划的制定,有利于新教师明确自身的职业发展目标,在繁忙的日常工作中以目标引领自己前行。新教师职业规划的制定,应结合岗位的需要,既不能只顾眼前,也不能好高骛远,更不能我行我素,偏离时代的要求。新教师职业规划的制定,需要对自己进行科学的评估,紧密地结合自身的个性特点,专业特长,兴趣才华,充分地挖掘自身潜力,选择适合的职业生涯发展路线,并制定适合于自己的行动计划,对自身的发展进行规划,要明确近期目标,中期目标,终极目标,层层递进。激励自己努力工作,一步一步地实现计划。

(三)加强职业知识储备。职业院校的绝大部分专业教师都是非师范院校毕业生,尤其是在“职教20条”文件出台

以后,现在职业院校的大部分的专业教师来自于行业企业,他们虽具有系统的专业知识结构,但是缺少教育教学方面的经历和知识积累,<sup>[4]</sup>因此需要不断地学习储备新知识,调整知识结构,以适应岗位要求。如参加新教师岗前培训,学习高等教育学、高等教育心理学、高校教师职业道德规范、高等教育政策与法规和习近平总书记教育重要论述讲义等,通过考试及评审取得高校教师资格证,迅速提高工作岗位的胜任力。

(四)逐步提高教学水平。教学水平的提高不可能一蹴而就,常言道“如果教师给学生一瓢水,自己就得有一缸水”,要想上好课,我们新教师要加强备课,备教材,备学情,备教法,只有备课充足才能有课堂自信;课余要虚心地向老教师请教,可以跟师听课,也可以请他们听自己的课,指点教案及讲稿,这样便能较快提高教学水平;课堂教学中要按照教师资格认定中教师的基本素质和能力的要求,在教学观念,教学内容,教学设计,教学艺术,教学效果等方面加强训练,强化教学基本功。在此基础上,突出职业教育课堂特色,做到“课政融合”“理实一体”。“课政融合”是我们新教师在专业课堂教学中要春雨润物,潜移默化地进行人生价值的引导、职业精神的渗透、哲学原理的运用、人文思想的陶冶、科学精神的培养,实现知识传授与职业精神传承的同频共振;“理实一体”是新教师要遵照职教20条1+X制度的人才培养要求,掌握实践性教学方法,让学生要在做中学,教师在做中教,最终实现教学做合一。

(五)不断强化“双师素质”。高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性,即高等职业教育除了具有高

等教育的特点外,还具有自身的独有特征,即职业性和技术性。<sup>[5]</sup>“职教20条”规划了职业教育改革发展的蓝图,其中“双师型教师”队伍建设的要求指明了职业院校教师努力的方向,即职业院校教师必须顺应新时代培养高素质技术技能人才的需要,具备相应的“双师素质”,即既有较强的理论教学水平,也具备较强的实践技能,能够有效地指导学生的技能训练。为策应“双师素质”教师的培养,职业院校都建立了校企合作、产教融合基地等平台,为新教师提供了有利的学习成长条件,我们要珍惜机会,定期到企业一线实践锻炼,提高本专业的实践技能水平,争取获得本专业相关的职业资格证书、技能等级证书。此外,我们要与来自企业的兼职教师共建“双师素质”教师团队,拜高技能工程技术专家为师,与他们加强交流、相互学习、团结协作,多向他们请教生产实践中的工作经验,在同备课、同实践、同科研中共同提高“双师素质”。

#### 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报2018-01-01(001)
- [2] 将琪纯.导师自下高职院校新教师培养路径探析[J].九江职业技术学院学报,2020(4):70-72
- [3] 汪红飞.高校法学专业教师教学能力提升路径[J].黑龙江教育,2021(3):68-70
- [4] 吴东照.我国高职院校新教师职业素养提升培训的调研与分析[J].教育教学论坛,2016(8):81-82
- [5] 李激.高职院校新教师培养的思考与探索[J].教育科学论坛,2018(7):50-53

(上接第1198页)

温故而知新,那么课后的拓展才是将课堂所学的知识应用到实际的生活当中。比如教师可以安排学生去完成较长篇幅的文学著作的阅读,并根据书本的内容将主要人物的关系线或者是重要事件的关联等等以思维导图的形式画出来,以这种考察手段去代替传统的读后感,不仅能够更加直观地看到学生的阅读情况,还能促使学生们带着问题去读书,在潜移默化中影响他们的语文学习思维。

目前翻看笔记仍然是大多数学生在课后复习阶段所进行的主要工作。在课堂教学结束以后,借助思维导图,可以简化笔记的结构,通过关键词来勾起学生对于课堂的回忆。通过观察不同关键词之间的连线,学生就能够相对快速地把不同阶段的学习内容关联在一起,最终形成一个充实的知识网络。从发展的角度来看,教师在一堂课即将结束之时,可以根据课堂上绘制出的思维导图对当天所学的内容进行一个简单的总结,使之对学生能够产生一定的启发。这个总结的过程不仅是回顾课堂内容,也是教给学生相对正确的复习思路。课后的复习不能仅仅停留在对课堂学习的回忆之上,还要积极地进行课后拓展。例如笔者在讲完《趵突泉》这一课以后,为学生们列出的阅读表中包含《颐和园》一文,这篇文章可以使学生们体会全景式的写法与移步换景的写法之间有哪些不同,将各种阅读技巧汇集在一起,建构起属于他们自己的知识网络。

### 三、总结

对于形成孩子们扎实的语言基础来说,语文教学有着无法取代的重要意义。在语文教学中引入更多的思维导图,不仅可以提高课堂的学习效率,培养学生独立思考的能力,还能充分发挥出学生想象力丰富的优势。从应用策略来看,首先要以思维导图来充实课堂内容,提高教学效率;在作业中,通过思维的练习达到触类旁通的目的,将发散思维的能力应用到解题中;最后,在课外的拓展学习中,思维导图的方法可以加强记忆力,践行教育的实践性原则。总的来说,思维导图是小学语文教育中的重要教学工具,值得每一位教师对其进行有效的利用。

#### 参考文献

- [1] 闫守轩.思维导图:优化课堂教学的新路径[J].教育科学,2016,32(03):24-28
- [2] 杨丹雅.小学高年级作文教学中思维导图运用的实践研究[J].智力,2020,36:104-105.
- [3] 潘雪梅.思维导图在小学语文教学中的具体应用[J].求知导刊,2020,50:61-62.

#### 作者简介:

王书霞,女(1979—),大学本科,安徽省巢湖市司巷小学一级教师,主要从事小学语文教学研究。