

谈利用互联网提高俄语教学质量的可行性研究

王雪娇

(郑州铁路职业技术学院国际教育学院俄语教研室 河南 郑州 451460)

【摘要】随着时代和社会的发展,我国的科学技术得到了快速发展,科技快速发展的过程中被应用到各行各业的各个领域,又推动了社会的发展。当互联网技术应用到教学活动中时,对教师的教学起到了一定的辅助作用,就能够在很大程度上提高课堂教学的质量和水平,也能让学生在学的过程中收获很多。互联网技术在俄语教学中有很大的作用,本文主要从在俄语教学中应用互联网技术的必要性,以及在初中和高中的俄语教学中如何运用互联网技术去提高教学质量两个方面进行探讨,进而推动俄语教学的发展。

【关键词】互联网;俄语教学;教学质量;可行性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.665

时代和社会的发展推动了互联网技术的快速发展,在此过程中我国教育事业也得到了很好的发展,这就对教学质量提出了更高的要求,也对教师的课堂教学有了更高的标准。互联网技术已经被广泛地应用于各行各业中,也得到了很好的效果。当互联网技术应用在俄语教学中时,能够在很大程度上提高俄语课堂教学的质量和水平,教师借助互联网技术丰富课堂活动的内容和形式,将授课内容以更加生动的方式呈现出来,使学生在俄语学习的过程中更加投入,有一个沉浸式的学习,从而达到更好的学习效果。

一、俄语教学中应用互联网的必要性

(一)有效缓解俄语教学资源分配不均的问题

我国的俄语教学中存在着很多问题,其中教学资源分配不均对俄语教学造成了很大的困难,这就要求院校领导和俄语教师都认识到在俄语教学中应用互联网技术的必要性,从而借助互联网技术去解决俄语教学资源分配不均的问题,推动俄语教学质量和水平的提高。在学习一门语言时,不仅要学习语言本身的字词和语法,同时更为重要的是要对该国家的文化背景有一个深入的学习,语言是传播文化最重要的载体,在学习语言的同时也是在学习该国的文化。我国东北地区的俄语教学相较于其他地区来说是很常见的,虽然此地与俄罗斯距离比较近,但是其俄语教学和俄罗斯国家还是会有很大的差别,教学效果和俄罗斯国家的实际情况不同,这就说明了学习相关的文化背景知识是很必要的,很多教育机构会请外教来进行俄语教学,这样能够获得更好的教学效果。我国的俄语教学受到多方面条件的制约,只能以国内的教师为主体进行俄语教学,这对于俄语教学的效果会有一些影响,但是也只能采取这种方式。在此基础上,利用互联网技术进行俄语教学就能够使学生在学过程中享受到更多的教学资源,从而达到更好的学习效果,这对于我国俄语教学工作的发展来说是很有帮助的。

(二)有效调动学生在俄语学习过程中的积极性

将互联网技术应用到我国的俄语教学中之后,能够在很大程度上提高学生学俄语的积极性,使学生得到更好的学习效果。在互联网技术的推动之下,学生享受到了更多的俄语教学资源,同时也有了更多的俄语网络教学平台,俄语教学的内容和形式更加丰富,能够使学生在立体化、多样化的俄语教学环境中有更好的学习体验,在这个过程中学生可以自主地选择自己喜欢的教学内容和方式,从而进行更加高效的学习。在传统的俄语教学中,教师在一个教室里,以班级为单位进行教学,这对于我国俄语教学工作开展来说是有难度的,但是在互联网技术的应用下,教师能够在俄语教学的网络上针对更多的学生进行教学。与此同时,对于语言学习者来说,口语表达能力和听力水平是很重要的,在互联网技术的推动之下,更多与此相关的网络资源得到了共享,学生在丰富的学习资源中找到适合自己的学习内容和方式进行学习,就能够达到更好的学习效果,也能在这个过程中培养自主学习的意识和能力,激发学生学习俄语的兴趣和热情。

(三)有效连接课堂教学与课后学习的相互配合

在传统的俄语教学中,大多数教师以课堂教学作为俄语教学的主要内容,没有意识到课后学习在学生学俄语的过程中所起到的作用,这就使俄语教学的效果大打折扣。当互联网技术应用到俄语教学中之后,能够有效地连接课堂教学和课后学习,使两者有一个完美的配合。学生在俄语学习课堂上对俄语知识进行学习,如果没有进行及时的复习,就会在很大程度上影响到俄语学习的效果,因此,在应用互联网技术之后能够让俄语教学从课堂教学延伸到课后的学习中,让学生能够进行及时的复习,推动俄语教学质量和水平的提高。同时,俄语教学与互联网技术进行结合之后,能够使教师对学生的学情况有一个及时的掌握,从而根据学生的实际学情况对教学内容有一个相应的调整。同时,学生在学俄语时遇到的问题也可以及时地与教师进行沟通,在网络教育平台上进行讨论和探讨,这样不仅能激发学生学俄语的积极性,同时也能使学生对俄语有更加深入的学习。教师通过互联网技术将俄语课堂教学与学生的课后学连接起来,能够使学生对课堂知识有一个更好的理解,同时避免学生在课后学出现遗忘课堂知识的情况,使学生对俄语专业知识有更好的掌握。

二、互联网提高俄语教学各个阶段教学质量的策略和方法

(一)初级阶段的俄语教学

在对初中阶段的学生进行俄语教学时,要根据学生的实际情况来调整教学方法,这个年龄段的学生在学俄语时,没有认识到俄语学的重要性,在课堂学活动中不能做到积极参与,教师在俄语学过程中要注重学生的语音面貌和拼写能力,这两点对于这个阶段的学生来讲是很重要的,同时还注重对学生的阅读理解能力进行锻炼和培养,使学生对于俄语这个语言有更多的感性认识。教师在学过程中可以带领学生观看一些俄语电影或者俄语电视节目,让学生在观看的过程中对俄语运用的语境和俄语语调的变化有一定的掌握,这能够使学生在学俄语的过程中对整个语言有一个完整的认识。

(二)中级阶段的俄语教学

教师在对高中阶段的学生进行俄语教学时,要注重培养学生对俄语的应用能力,除拼写能力之外,还要培养学生的口语表达能力和书面表达能力,这样才能使学生掌握使用俄语进行交际的能力。首先,要带领学生学相关的文学作品,使学生在学的过程中对俄罗斯的文化背景有一个深入的了解。同时,让学生阅读俄语材料,去体会俄语材料与中文译本的不同。其次,要给学生布置阅读俄语新闻的课后作业,让学生在学俄语新闻时去养成阅读俄语的习惯。最后,可以给学看一些俄语脱口秀节目,在这个过程中引导学生进行俄语口语练习,从而培养学生的俄语口语表达能力,在这个过程中利用互联网技术使学加入国际聊天室,在聊天室里与别人进行俄语交流,从而使自身的俄语口语表达能力得到有效地提升。

结束语

(下转第791页)

覆盖、互为补充、相互协作的学校美育师资体系。

最后,加强第三课堂建设,利用现代技术手段,优化线上教学。在此次重大疫情期间,各学校开启了以网络空间为主的美育第三课堂,利用丰富的网络教学平台和资源。实现了教育部提出了“停课不停学”,例如依托学习强国平台的““最美课本”课程,将现代艺术、传统艺术、儿童舞台剧、非物质文化遗产等近两百种艺术表现形式、精美课程视频融入小学教材,让传统课本知识鲜活起来,实现了美育赋能传统教育,既提高学习兴趣和效率,又潜移默化地完成以美育人。在充分利用网络资源的同时加强美育网络资源建设,新疆各学校成立美术、音乐教研团队,开展网络教研,把抗疫期间的感人故事转化为教育资源,通过绘画、书法、手工制作及手抄报等艺术形式致敬时代最可爱的人,发现这场伟大战役中的真善美。通过举办班级音乐会、故事会,充分展示学生才艺,抒发爱国主义情怀,既能学到艺术新知,又能成为学生心理自我疏导方式。一场突如其来的疫情,开启了通过网络资源指导培养学生良好的自主学习美术音乐的习惯,为消除网络信息传播的碎片化对于中小学生学习知识体系的完整性的影响,美育工作应深入把握在线教育资源和教学方法,将美育的系统性和连贯性与网络教育的便捷性、互动性相结合,统筹好主动性和创新性,通过不断改进现代技术手段,让高水平美育课程为更多的学生所共享。

我们坚信必将取得抗击疫情的最终胜利。我们相信,在疫情期间美育通过“第一、第二、第三课堂”相辅相成持续

有效的实施,一定能在这场疫情防控融入每个学生的心灵深处,一定能深入体验疫情抗击中的人物、事件和制度,一定能把伟大的抗疫精神内化为自己的价值观,健康成长,全面发展。

参考文献

- [1]《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》国办发〔2015〕71号印发 2015.9.15
- [2]《习近平给中央美术学院老教授回信》新华社 2020.8.30
- [3]《新时代美育如何培根铸魂》吉爱明 魏晓亮 中国教育 2020-08-02
- [4]《传统文化如何真正走进校园》顾之川 中国教育 2020-04-03
- [5]《“五育融合”提升育人质量》李政涛 中国教育 2020-01-17

作者简介:

周庆莲(1968-),女,山东济阳人,副研究员,教育学硕士,新疆儿童教育实践创新研究中心成员,新疆教师教育研究中心成员,主要从事中小学教师教育研究。

[基金项目]本成果获新疆师范大学“新疆儿童教育实践创新研究中心”基金资助,项目题目《乌鲁木齐小学美育教育现状调查研究》(XJNURWJD2019B23),项目负责人:周庆莲

(上接第696页)

面,形象展示了背斜、向斜、凹陷、断层等构造在地震剖面上的特殊形态。

三、总结

在具体的教学实践中,学生反馈基于这一方法的教学过程能够帮助他们理解抽象的数理公式。对地震记录形成、时距曲线等概念有了跟深层次的理解。结合实际数据采集过程,能够展现实验背后的波传播过程,使得学生更能理解地震勘探的思想。

参考文献

- [1]宋先海.“地震勘探原理”教学优化设计与教学方法探索[J].中国地质教育,2015(02):44-48.
- [2]严哲.地球物理专业实习教学方法初探——以地震勘探为例[J].教育教学论坛,2013,000(017):84-85.
- [3]“海洋地球物理勘探”课程地震方向实验教学探索[J].教育教学论坛,2018,000(039):262-264.
- [4]王保丽,印兴耀,周家惠,等.浅层折射地震勘探实践教学[J].实验室研究与探索,2016(10):175-178.
- [5]李景叶,陈小宏,王守东.地震勘探新方法课程教学改革研究与实践[J].教育教学论坛,2016,000(034):80-81.

(上接第692页)

总而言之,互联网技术对于教育事业的发展有着很强的推动作用,当互联网技术和课堂教学进行融合时,就能够达到更好的教学效果。俄语学习对于学生的成长和发展来说是很重要的,互联网技术的应用能够使我国的俄语教学的开展更加顺利,互联网技术与传统的俄语课堂教学活动相结合,能够让学生在课堂教学中有一个全新的学习体验,也能够让教师对互联网辅助教学手段更加熟练,从而为今后的互联网教学打下一个坚实的基础。因此,只有将互联网技术与课堂教学完美地融合在一起,同时结合学生实际的学习情况对教学方法做出调整,这样才能够有效地推动俄语教学的发展。

[6]苑春方,王占刚.地震勘探原理课程教学改革的探讨[J].佳木斯职业学院学报,2016,000(001):199-200.

[7]李亚南,罗润林.工程教育专业认证背景下的地震勘探实验教学改革[J].高教学刊,2018,000(011):146-148.

[8]丁彦礼,张智,罗润林,等.“地震勘探”课程实验教学方法研究[J].教育教学论坛,2015(23):240-241.

[9][1]李谋杰,毛宁波,陈雪菲.《地震勘探原理》国家精品课程教学改革探索与实践[J].教育教学论坛,2012,000(005):230-231.

[10]汪勇.浅谈Matlab在地震勘探教学中的应用[J].中国地质教育,2012,21(004):108-110.

作者简介:

蔡志成(1989.7),男,汉族 湖北黄冈人 学历:博士研究生 职称:讲师 主要从事地震波正演数值模拟、复杂介质偏移成像的教学科研工作。

基金项目:本文得到了河北地质大学教改项目(编号:2019JF02)和河北地质大学2018年度博士科研启动基金(编号: BQ201822)的资助。

参考文献

[1]王丽.谈利用互联网提高俄语教学质量的可行性研究[J].教育现代化,2019,6(19):237-238.

[2]刘祥云,张雪琳,邓指挥.“互联网+”背景下高校俄语教学改革新思路[J].吉林广播电视大学学报,2017(08):1-2.

作者简介:

王雪娇 性别:女 出生日期:1990-05-07 籍贯:吉林省长春市 民族:汉 职称:讲师 学历:硕士研究生 研究方向:俄语语言文学。