

小学数学生活化教学探析

苗杰艳

(河北省霸州市胜芳镇第一小学 河北 霸州 065700)

[摘要] 本文从小学数学生活化教学理论、现实出发,认为想要真正实践生活化教学,我们需要在掌握生活化教学的相关理论知识的前提下,找出当前小学数学生活化教学中已经出现的问题并避开它们,从而降低试错成本,真正提高生活化教学效率。

[关键词] 小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1568

相对于生存而言,生活的层次要相对更高一些。狭义的生活一般指的是人类在生存过程中的各种物质活动的总和。广义的生活则指的是与人类生存相关的物质活动和精神活动的总和。目前学界对于生活化教学的定义尚未达成共识,众说纷纭,我们从小学数学学科教学视角出发,顾名思义地认为,生活化教学便是将数学学科知识置于生活化情境下,将生活作为辅助学生理解知识的背景和工具来处理。简单来说,就是实现教学目标、教学内容、教学方法的生活化。

一、小学数学生活化教学

(一)生活化教学理论支撑

现在一般认为,至少有四种理论支撑着我们的小学生数学生活化教学。

第一种便是生活教育理论。在我国最早提出生活教育理论的是我国现代著名教育家陶行知先生,其思想与杜威的“教育即生活”具有异曲同工之妙。他认为,教育的根本意义就在于对于生活的关注和助力,提出了“生活即教育”的观点,认为通过生活教育才能真正形成力量并成为有用的教育。简而言之,该理论认为,生活化教育就是知识源于生活,反过来又助力于生活的一种教学策略和教学理论。

第二种便是现实数学教育理论。世界著名数学家弗赖登塔耳认为真正的数学教学当具备以下五种特征:以情境教学为平台、学生自学部分不可或缺、数学化为目标、主要学习方式方式为互动、呈现形式为跨学科。简单来说,该理论的特征为现实、数学化和再创造。

第三种则是建构主义教学理论。建构主义学习观认为,学习的过程实际上是学习者在旧有经验和知识储备的基础上,主动建构知识的过程。在这其中,又涉及到人本主义学习理论、维果茨基的最近发展区理论等。

(二)生活化教学主要原则

简单来说,生活化教学要求坚持趣味性、启发性、科学性和生活性要求。

二、小学数学生活化教学中存在的典型问题及对策

(一)小学数学教学中存在的典型问题

1. 教学目标偏离学生生活实际

在小学数学教学中,我们的教学目标往往是以三维目标为指针界定的。知识与能力、过程与方法、情感态度价值观是其三个不同层次的维度。2016年9月以后,我们又在教学目标中纳入了中国学生核心素养的内容。显然,教学目标是精炼的,也是高屋建瓴的,很多小学教师在具体教学过程中其实还是从教学内容本身出发,结合自己多年的小学数学教经验,考试考什么就强调什么,将考试成绩作为衡量学生是否学好的了唯一标准,较少考虑学生的生活经验。

2. 教学内容远离学生生活

小学数学教学还存在教学内容远离学生生活的场景,即教师在教学过程中往往从教材本身出发或者从“他认为”的角度出发,不去了解和调研学生的生活实际,即便是他们采用了所谓的生活化策略,也是针对成人而言的生活化,学生的理解能力和经验认知根本达不到。

3. 教学方法对于学生启发度较低

小学生尚处于具体形象思维到抽象逻辑思维转变的关键阶

段,同时,对于小学生而言,尤其是小学中低年级学生,具体形象思维依然是其思维方式的首选。而部分教师在数学教学过程中,打着生活化的旗号,却无法与学生的具象思维对接,进而导致学生和教师的思维无法实现对接,教学效果不明显。

(二)提高小学数学生活化教学效率的策略

显然,以上教师在尝试教学生活化过程中出现问题的原因是比较多的,如教师受到传统应试教育的惯性影响、教师课前准备不充分、教师尚未使用共情原理等。结合我们多年对小学数学生活化教学的探索,我们认为想要真正实践和提升小学数学生活化教学效率,可以尝试从以下思路出发。

1. 课前:选择恰当的生活化素材

实现生活化教学的主要工具和凭借是素材。在我们的生活中,可选择额素材内容是在是在很多,但是究竟哪种才是我们需要选择的素材,却是需要我们重点考虑的。

(1)生活化素材的选择

首先生活化素材的选择当以学生生活为选择圈。因为我们的教学是面向学生的,生活化教学是为了促进学生发展。我们在这里所说的学生的生活不仅仅指的是学生在日常物质生活,还包括学生的思维、思想层面的内容,这些都是我们不能忽视的生活化素材。

(2)生活化使用情境的营造

对于小学生而言,游戏和竞争意识在其生活中是不可少的内容。我们在设计生活化教学内容的时候,可从该思路出发,在教学过程中重点考虑将游戏和竞争情境的选择。

2. 课上:生活化教学的处理

如何将数学语言和生活艺术地联系起来是我们需要重点考虑的内容。在具体的教学过程中,教师可以在具体教学内容置换成学生最为感兴趣或者熟悉的场景,先从心理上拉近新知识和学生就经验的距离。如,就有教师在开展100以内的加减运算学习之前,就提前一周课借助家校合作平台,同家长商量好让学生去主导或者参与家庭日常购物中,尤其是将算账这一环节交给学生去处理,学生为了能够使得家庭经济不受到损失,也为了不服输、表现自我,他们往往非常积极和主动,甚至有同学根据家中必须购物清单,在超市内货比三家,试图实现物美价廉,为家中节省开支。

3. 课后:生活化教学成果的巩固

小学数学生活化教学的成果也是需要依靠课堂之外的时间来巩固的。如教学评价的生活化、课后作业布置的生活化、教学反馈的生活化等。

三、小结

想要真正实践生活化教学,我们需要在掌握生活化教学的相关理论知识的前提下,找出当前小学数学生活化教学中已经出现的问题并避开它们,从而降低试错成本,真正提高生活化教学效率。

参考文献

- [1]伏军建,杨艳群,胡兵役.新课改背景下小学数学生活化教学的研究[J].文理导航·教育研究与实践,2015,(1):19-19.
- [2]马灼均.数学生活化教学研究[J].祖国(建设版),2013,(8):201.