

小学道德与法治课教学中渗透劳动教育的策略研究

关凯戈

(新疆昌吉市第一小学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]加强劳动教育,关系到少年儿童全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业兴旺发达。小学教师要重视《道德与法治》课程教学,不断探索和创新教学方法,努力提升该门课程的教学效果和教学质量,有效培养小学生的核心素养。培育和践行学生们的社会主义核心价值观,传承和弘扬中华民族优良传统;培养担当民族复兴大任的时代新人,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

[关键词]小学;道德与法治;渗透;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.293

道德与法治课程教学中,不仅要注重提高学生对相关理论知识把握,还需要注重在教学过程中培养学生的人品与人格,形成良好的道德价值观,是开展劳动教育最好的阵地。每一册《道德与法治》课本都可以很轻松地找到与劳动有关的内容。让孩子们从实践出发,树立劳动意识;体悟家庭责任,培养良好的劳动习惯;建构社会责任感,增强道德修养;扎根中国优秀传统文化,提高公民素养。

一、道德与法治课教学中渗透劳动教育育人属性与时代要求

通过劳动教育要使小学生能够理解和形成马克思主义的劳动观,牢固树立劳动最光荣,最崇高,最伟大,最美丽的理念。体会劳动创造美好生活,任何劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者。培养勤奋奋斗,创新奉献的劳动精神。满足生存发展需要的基本劳动能力,养成一种良好劳动习惯。

二、服务性劳动教育在道德与法治课堂中的渗透

小学低年级的服务性劳动教育初步树立由己及人的服务意识,在参与服务伙伴和班级的劳动中收获快乐。学生在学会自理的基础上,适时的引导他们学会关服务他人可以让学生体验到劳动的幸福感和光荣感。比如,《我为班集体做点事儿》为主题来进行我们的设计指导,学生主动观察,发现同学老师和集体的需要学会换位思考,把别人的困难当成自己的困难,把别人的需要当做自己的需要,通过自己的劳动帮助他人解决问题,服务集体。不仅锻炼的劳动能力,感受到劳动的幸福。如:我们的孩子每天给爸爸妈妈盛饭,他就知道爸爸的饭要多盛一点,妈妈的饭要少盛要点,爷爷奶奶的饭要软一点,我想通过这个劳动教育,不是简单的一个劳动教育,真正体现在劳动让他能够仔细观察他能够尊重长辈,他能够服务人家等等。

在此基础上,中高年级,我们要逐步使学生养成服务他人的习惯,在参与校外志愿服务中感受劳动的力量。中高年级学段的学生已经了解到劳动的重要性。并且掌握了一定的劳动技能,可以引导他们聚焦校园。走出教室,到校园中去,开展服务性劳动。

三、快乐劳动 率性成长

在劳动周的设计的时候,不能把孩子关在屋里面,重点去关注同学们这种劳动技能要得到锻炼。培养学生的劳动兴趣,劳动这一件事,符合小学生这种爱玩的天性。

比如说上《变废为宝》这一课时,一定要让孩子们在这个

劳动当中,能够到校园中去多组织一些为校园绿色装点,职业劳动体验。能够走出校园、走进社区、走进社会走进博物馆,这样才能让学生真正的产生热爱劳动这种原动力。

在学校当中,我们有自己的种植园、蔬菜园。结合社团课,有专门的老师对孩子们进行这种园艺方面的一些指导,孩子们自己去尝试去修剪树木、花草、蔬菜、去浇水,在这样的劳动中知行合一、热爱劳动。

四、道德与法治课教学中渗透劳动教育的意义

思政劳育是教育铸魂领航,专业劳育磅礴力量,在小学道德与法治课渗透劳动实践教学中,我们要不断给学生强化劳动教育的理念、教育他们树立马克思主义劳动观,在社会实践活动中正确引导小学生的劳动价值取向,不仅能够丰富和拓展思政课实践育人的路径、增强实践教学的实效性,也能够使劳动的价值和劳动教育的效果最大化。苏霍姆林斯基说,传授知识和技能的同时,强调思想教育,思想在这中间贯彻中间,看似体力劳动,实际上它是有一种思想引领的作用。劳动创造人本身马克思主义劳动观,歌颂劳模的思想,阐释勤俭节约,勤劳节俭、艰苦奋斗的中华民族优秀传统文化的内容,同时思政劳动就是一个热爱劳动的思想的准备。

五、结语

总而言之,在开展小学道德与法治课堂教学时,教师应当明确劳动教学的重要性,借助各种方式渗透劳动教育,让学生从小养成良好的劳动习惯,有效的加强学生的劳动意识,促进学生的全方位成长,使他们成为中国特色社会主义的优秀接班人。

参考文献

- [1]任平,贺阳.连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示[J].外国中小学教育,2019,(8).28-36.
- [2]王艳.“道”融生活“法”在身边——小学低年级道德与法治课堂的实践探索[J].基础教育论坛,2018,(37).56-57.
- [3]徐静.小学道德与法治课程中劳动教育有效性之探析[J].南京晓庄学院学报,2020,36(2):33-39.
- [4]章振乐.正心立德劳动树人——小学“新劳动教育”的实践与思考[J].中国特殊教育,2017,(5).27-29.