

浅述小学英语阅读教学中思维品质的培养

曾利娟

(东莞市东城花园小学 广东 东莞 523000)

[摘要]2021年版《义务教育英语课程标准》指出, 英语教学要促进学生的核心素养的发展。而英语核心素养又被概括为语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个维度。从英语核心素养的内容上看, 思维品质被视为衡量英语课堂教学质量好坏的重要指标。本文将Pep教材六年级下册Unit 2 Last Weekend B Read and write为例, 从读前设疑、读中留白、读后总结几个教学步骤对英语阅读教学中学生的思维品质的培养进行论述。

[关键词] 核心素养; 阅读教学; 思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.385

一、关于英语核心素养

小学英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。核心素养指向下的学生思维品质培养, 需要我们更多去关注核心素养与思维品质之间的联系。从内容上看, 逻辑性、创造性、独立性思考、问题求解能力、决策力和批判性思维能力等, 更多是体现思维品质, 但思维品质需要经过后天的学习和训练来慢慢形成, 那么我们自然就会去关注学生的学习能力和语言运用能力。事实上, 未经过良好教育, 学生的思维能力是不可能得到更好发展的, 没有长期系统的学习经历, 文化意识和品格便无法形成。可见, 落实好英语核心素养的四项内容, 是发展学生的思维品质的重要前提。

二、关于英语学习中的思维品质

思维品质是指个性思维活动中智力特征的表现。它可以分为思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性和系统性六个方面。优秀的思维品质来源于优秀的思维能力。布鲁姆认知目标分类理论将人的认知思维过程划分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次。《义务教育英语课程标准》(2011年版)明确指出, 阅读要培养学生查找文章的细节和主题、整合信息的能力。在小学英语阅读教学中, 教师除了传授语言知识和加工处理文字表层信息, 还要深入挖掘文本, 有意识的发展学生的智力, 拓展学生的思维, 培养他们的想象和创造能力。

三、基于核心素养的英语阅读思维品质的培养策略

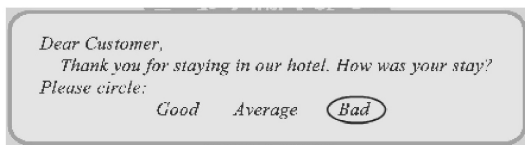
以Pep教材六年级下册Unit 2 Last Weekend B Read and write为例, 这个课时的教学将分成三个环节, 即读前设疑、读中留白、读后总结。

(一) 读前设疑, 激活思维

读前设疑的主要目的是让学生的思维活跃起来, 让他们能够去按照自己的逻辑和遵循自己的固有逻辑去对阅读文本进行综合分析、比较分类, 并要求他们去尝试对阅读文本进行抽象概括和归纳演绎。无论学生现有程度如何, 设疑都可以被看成是激活图式和培养学习思维能力的准备阶段。

在本课时中, Before Reading 部分介绍了Mrs Broom. She works in a hotel. She is a housekeeper. What do you think she did yesterday?为了进一步激活学生的思维, 老师可以继续追问: “Mrs Brown is a housekeeper. So what does she do everyday?” 鼓励他们联系他们的生活经历, 更多的了解housekeeper的工作内容。

再比如, 结合下面的内容:



教师可以提问: In this comment card, Wu Yi fan

circled bad. Why was it bad? 引导学生思考住酒店可能有哪些不好的体验, 这时老师需要鼓励学生积极表达自己的观点, 如: Maybe the room is dirty. Maybe the housekeeper is not polite. 等等。

(二) 读中留白, 训练思维

苏霍姆林斯基说过, “在讲课的时候, 有经验的老师往往只是微微打开一扇通向一望无际的知识原野的窗子。”这既是“留白”。在阅读教学过程中适当留白对学生分析与判断能力的培养与形成具有一定帮助。在现阶段英语阅读教学中, 读中留白的主要目的是为了训练学生的思维, 无论是发散思维、抽象思维, 还是创造性思维和批判性思维, 它们都需要在不断的“留白”和“补白”的过程中锻炼才能形成和发展。比如在P19的第一个任务其实很容易, 此时教师可以插问: “What is Yifan and his family’s room number? How do you know?” 可能学生会睁大眼睛从文中寻找, 当然文中并没有答案。然后教师鼓励学生看Picture 3, 让他们结合自己住酒店的经验判断。“Maybe their room number is Room 302/303/..”

(三) 读后总结, 扩展思维

在核心素养下, 基于学习思维能力培养的英语阅读教学, 需要我们在读后总结这个环节中去拓展学生的思维能力, 要充分利用好该环节信息输出和反馈的特征。比如当学生完成“Read and finish the letter”之后, 教师问: “If you are Wu Yifan, do you want to come again?” 显然, 如果酒店经理不作出任何解释, 或者不对酒店管理和设施作出任何改变, 顾客是不会再次光顾的。那么如何站在酒店经理的角度去进行回复呢? 老师可以继续提问: “What should the hotel manager do?” 来激发学生的批判性思维和创造性思维。学生可能会说: “Maybe he will fix the chairs.” “May he will write an e-mail to Wu family and say sorry to them.” “May he will find a new housekeeper.” ..

在讨论之后, 教师再要求学生完成写作“The hotel manager’s reply to Wu family.” 整理在此前讨论中的思路, 并完成语篇输出。

结束语

在新时代的小学英语阅读教学中, 我们不仅要围绕思维品质这个目标来培养学生的阅读能力和发展他们的思维能力, 更要不断去发掘并尝试新的教学策略方法。这就要求老师在平时教学的过程中, 要及时更新教学理念, 创新教学模式, 以引导学生深入思考, 发展学习思维能力, 践行“培养具有社会适应力和跨文化人才”的核心理念。

参考文献

- [1] 谢剑英. 英语教师阅读教学设计能力提升研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [2] 刘伟. 核心素养指向下英语阅读教学中学习思维能力的培养[J]. 新课程(中学), 2019(03): 163.