

# 创新性思维能力在小学数学教学中的实践探究

许芸宇

(江西省抚州市南城县洪门镇中心小学 江西 抚州 344712)

**[摘要]**数学是人们在长期实际积累的一门学科,也是教学的重点科目。因此,在小学数学教学中,教师要重视实践创新教学,培养学生的创造性思维能力,提高学生认识问题、发现问题和探索问题的能力,为学生今后的发展奠定坚实的基础。本文将分析培养学生创新性思维的意义,探究在小学数学中培养学生创新性思维的有效策略。

**[关键词]**小学数学; 创新思维; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1347

正所谓知识源于生活,尤其是小学数学知识在生活中有着广泛的应用,因此,小学数学教师要将数学生活与数学活动相结合,训练学生的数学思维,让学生在教学活动中探索,培养学生的创新能力和实践能力。

## 一、培养学生创新性思维的意义

在小学数学教学中,培养创造性思维对学生有着积极的意义,主要体现在以下几方面。第一,能够让学生更好地理解抽象的数学概念。培养学生的创造性思维,让学生结合以往学习经验理解数学定义和数学概念,能够让学生对其有更加深刻的理解,提高学生的理解能力和思维能力<sup>[1]</sup>。第二,能够有效提高学生的应用能力。培养学生创造性思维,学生在学习过程中能够对数学问题举一反三,灵活运用所学的知识解决问题,从而提高学生的问题解决能力和应用能力。第三,能够提高学生的数学思维。培养学生创造性思维,能够提高学生对知识的分析理解能力,并灵活运用于数学问题中,用数学思维解决问题,从而提高学生的思维能力。

## 二、在小学数学教学中培养学生创造性思维的策略

(一)挖掘生活化教学资源,为创新性思维培养奠定基础

小学数学教材内容中含有丰富的生活元素,包括大量的生活化案例和生动的教学图片,这些案例和图片与生活实际紧密相连,都源于生活实际。因此,在小学数学教学中,教师要挖掘教材中的生活化信息,重构教材内容,使教学符合学生的认知和思维特点,利用生活化教材培养学生对信息的识别能力,让学生从生活元素中提取信息,获得知识,引导学生在生活化元素主动分析、探索,学习数学知识,加深学生的体验,培养学生对信息的识别、提炼和整合能力,让学生能够从生活化教学资源中提取所需的信息,提高学生的观察能力、整合能力和问题解决能力,为学生创新性思维的培养打下坚实的基础。例如,在“轴对称”的教学中,教师要结合学生熟悉的生活内容开展教学,用多媒体向学生展示蝴蝶、蜻蜓、汽车等图片,让学生观察这些图片的特点,从这些图片中提取出轴对称信息,分析轴对称图形的特点,让学生明白沿着某条直线折叠,图形两边完全重合的图形,就是轴对称图形。生活中存在着许多轴对称图形,教师可以让学生探究生活中存在的周堆成图形,如观察教室中有哪些周堆成图形,让学生进行观察、分析、思考、交流、探索,找到教室中存在的轴对称图形,探究这些图形的对称轴。沿着一条直线,图形两边的形状、大小、排列等都能欧找到对应关系的图形,就是轴对称图形,而这条直线就是对称轴。通过这种方式,能够让学生对轴对称知识有更加深刻的理解,发现生活中的轴对称图形,从生活中提起信息,并通过分析、整合形成数学知识。此外,教师还可以让学生根据自身的理解,利用轴对称知识创造具有美感的对称性图案,提升学生的美感,培养学生的创新意识。

(二)建立生活化教学平台,培养学生创新意识

在小学数学教学中,教师要建立生活化教学平台,挖掘教材中的生活化元素,利用生活元素构建情境,为学生提供探究和实践的空间,让学生在情境中探索数学知识,营造创新课堂氛围。教师可以让学生共同参与到情境构建中,通过

亲自参与、亲身实践激发学生的创新意识,为学生提供交流互动平台,加强学生的思想交流和学习互动,提高学生的主动性,培养学生实践创新能力<sup>[2]</sup>。例如,在“圆的周长”的教学中,以往的教学方式是教师直接将圆周长的公式教授给学生,再通过大量练习巩固知识。这种刻板的教学方式不利于学生主动学习,长此以往,会导致学生思维定式,而教师在课堂中占据主动地位,学生在学习中缺乏自主性,无法发挥自身的作用,不利于学生创新性思维的培养。因此,教师要将课堂主动权交还给学生,让学生主动探究数学知识,培养学生的创造意识。

在小学数学教学中,教师要培养学生的数学兴趣,只有让学生对数学产生兴趣,才会产生数学学习需求,进而主动学习数学。教师要积极引导,让学生在兴趣的驱动下,运用数学思维思考并探究问题,挖掘生活中的数学知识,学习并掌握数学知识,在学生探究的过程中形成创造性思维,通过挖掘多种问题解决方式提高学生的创新能力。培养学生的数学兴趣是教师的首要任务,教师要创新教学方法,运用多样性的教学方法调动学生的兴趣,让学生主动进行学习。例如,在“测量”的教学中,教师可以开展小组合作教学,让学生用直尺等工具测量课本、主桌的长度和宽度,通过测量认识毫米和厘米之间的关系,激发学生的兴趣,培养学生的创造性思维。

(三)开展发散思维训练,提高学生的创新能力

在小学数学教学中,教师要训练学生的发散思维,让学生学会从不同的角度思考问题,提高学生的思维能力。教师要结合学生思维特点开展教学,促进学生抽象思维的转变。教师要引导学生运用数学思维从多角度、多层次探究数学问题,提高学生的综合能力,利用开放性问题训练学生的发散思维,提高学生的创新能力。例如,教师可以用多媒体展示开放性问题,为学生提供提问、交流和解答的机会,训练学生的逆向思维,培养学生的实践意识。此外,教师要创新教学过程,指导学生观察事物的变化过程,让学生掌握数学学习和思维的方法,进行创新性学习。例如,在“直线、射线和线段”的教学中,教师可以利用计算机展示不同类型的线,让学生观察这些线的特点,组织学生开展“找一找、量一量”活动,突出学生的主体地位,引导学生结合以往所学知识和生活经验开展进行思考和探究,加深学生的体系,在实践活动中激发学生的创新性思维。

## 三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师以学生为主体开展教学,将教学内容与学生的特点相结合创新教学方式,挖掘生活化教学资源,为创新性思维培养奠定基础;建立生活化教学平台,培养学生创新意识;开展发散思维训练,提高学生的创新能力。

## 参考文献

[1]张红辉.小学数学教学中如何培养学生创新思维能力的实践研究[J].赢未来,2018,000(023):1-1.

[2]汪玉芬.如何在小学数学教学中培养创新思维能力[J].教育现代化-知网,2017(11):0209-0209.