

智慧课堂，让地理教学充满活力

——基于移动学习终端的初中地理课堂教学的思考

杨美英

(广东省中山市石岐中学 广东 中山 528400)

[摘要]随着社会的发展和科技的进步，给我国的教育带来了很大的发展变革，知识更新的速度也是越来越快。为了跟上国家发展的脚步，学生想要在日后更好的学习和发展的，一定要不断的去学习新知识。移动学习终端在互联网的推动下，被教育行业广泛应用起来；而它作为一种新的教学工具，不但能满足学生自身发展的需要，还能优化课堂教学，提高教学质量。本文就基于移动学习终端的初中地理课堂教学谈谈的思考展开了分析。

[关键词]智慧课堂；移动学习终端；活力；初中地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.468

现阶段，科学与技术高速发展，给课堂教学改革提供新的机遇和挑战，随着改革的不断深入，也给我们地理教学提出了新的要求，改变传统的教学手段和方式。经过自己的教学实践，本人深刻地认识到，在初中地理教学中，借助移动学习终端构建智慧课堂，可以让地理课堂教学更有活力。而且，随着笔记本电脑、智能手机、平板电脑等移动终端的普及，为信息技术与课堂教学融合带来了新的发展机遇，有利于促进教学目标的实现。

一、智慧课堂的概述

何为智慧课堂？所谓的智慧课堂其实就是利用先进的技术和方法，对传统初中地理课堂的创新和改革，使传统的初中地理课堂变得智能化、信息化和有活力，让学生可以积极主动地参与到地理的学习中，以培养学生智慧为核心的新型课堂。另一方面，也可以将其理解为是在互联网的作用下，构建“智慧课堂”的教学系统，同时将移动学习终端利用起来的一种新型教学模式；是以培养学生自主学习的意识和能力为主，为学生构建属于自己的学习空间，而教师要发挥引导作用，指导和鼓励学生去主动学习，在激发学生学习兴趣的同时，提高课堂教学效率，为学生构建高效的初中地理课堂，从而实现“乐学、会学、学会”^[1]。

二、基于移动学习终端的初中地理智慧课堂的思考

(一) 利用移动学习终端构建智慧课堂，激发学生学习兴趣

俗话说，“兴趣是最好的老师，也是推动学生学习的动力”，只要学生对地理学习有了兴趣，我们的课堂教学就成功了一半。但是就目前的初中地理教学来看，大部分学生对初中地理的学习兴趣都是不高的，出现这种现象的原因主要是教学方法过于老旧，使教学内容失去了吸引力。地理是综合性很强的一门学科，兼有社会学科和自然学科的性质，地理学习内容非常丰富，日常生活中的吃穿住行离不开地理，社会上的工农业生产更不能没有地理知识，只要采取适当的教学方法、教学手段，学生对地理的学习兴趣不难提高；实践证明，将移动学习终端运用于教学，可以为学生构建智慧课堂，提高学生的兴趣和参与性。

移动终端是指可以在移动中使用的计算机设备，包括智能手机、笔记本电脑、平板电脑等，不同的教学环节利用移动终端，将学生学习的注意力在第一时间吸引过来。如在“地球公转”的教学中，教师用平板电脑给学生动态演示地球的公转，直观地观察道“二分二至”各个节气的太阳照射情况的变化、四季的产生和昼夜长短的变化，结合地理现象进行说明，以此促进学生的理解；进一步带领学生一起去探讨中午太阳高低的变化、白昼和黑夜时间长短的变化、四季的形成以及五带的划分等。这样通过直观的演示，不但提高了学生的学习兴趣，还激发了他们的学习欲望和好奇心，让学生体会到了地理知识魅力，从而更主动去学习和探讨，现代信息技术特别是移动学习终端的运用，不但给学生构建了智慧课堂，还能提高教学效率。

(二) 利用信息技术有利于增加师生之间的沟通和交流

在初中地理教学中应用信息技术，可以让教师及时了解学生的学习动态并灵活调整课堂教学，更好地实现师生互动，使课堂更富有生成性，更高效。传统的地理课堂教学以教师为主，学生的学习都是围绕着教师来展开，失去了学习的自主性。利用希沃白板5进行课堂教学，可以有效地改变这种状况。作为一款功能全面且非常专业的综合互动教学软件，希沃白板5是专门针对信息化教学需求所设计的互动式多媒体教学平台，它以多媒体交互白板工具作为应用核心，让教师犹如在显示场景一般为学生授课，使学生的学习更为积极；希沃白板具备许多专业的多媒体交互式教育辅助功能，可以提升学生的活跃度，让地理课堂充满活力。

例如，在进行《东南亚》的地理位置以及马六甲海峡重要性的教学中，利用希沃课件给学生展示东南亚地图，让学生仔细读图，发现东南亚位于两洲两洋之间“十字路口”的位置特点，进一步观察马六甲海峡的位置；接着给学生推送观看一节新闻视频“威武我中国海军，打击海盗所向披靡”，在学生兴致盎然之际，给学生推送探究学习任务：我国海军到索马里海域打击海盗，请在世界地图上设计一条最短航线，并写上经过的海域。老师引导学生查找地图，与小组同学一起进行讨论探究，在平板电脑上动手设计最佳航线，然后进行上传；教师让几个学生上台分享和交流各自的作品。在整个学习探究过程中，师生互动自然，生生互动积极，学习兴趣和动机得以充分的激发，对所学知识的理解和掌握的同时，提高了他们的学习自信，实现了“智慧课堂”教学。

(三) 通过移动学习终端的应用，还能提高老师的教学水平

教师是学生在路上的一盏明灯，不但要给学生正确的指引，还要为他们照亮前方的道路，帮助学生更好的学习和发展的。在新时期下，虽然给学生提出了高要求，课程也进行了改革，但相应的也给老师带来了很大的发展机遇和挑战。在新时期下，互联网技术的快速发展，推动了移动学习终端在教学中的应用，这也要求我们地理教师要自觉学习新的教学理论和教学方法、手段，会总结出教学经验，从而提高教学水平以及对信息技术的应用能力，为推动学生更好的学习打下了坚实的基础。

总之，移动学习终端是建立在网络技术发展的基础上进行应用的，它与传统的教学和学习方法都不同，不仅可以在课堂中进行应用，它还不受时间、地域和环境的限制，而学生可以在移动学习空间下，更方便、自主地学习。运用移动学习终端，可以让初中地理教学带来巨大的活力，促进教学质量的提高。

参考文献

[1] 梁玮莉. 动静结合，高效学习——浅析初中地理课堂教学优化措施[J]. 中外交流, 2019, 26(28): 308-309.

[2] 陈霞. 基于微课程教学法的初中地理课堂深度学习探究——以《地图的阅读》一课为例[J]. 中国信息技术教育, 2020(8): 61-64.