

中职学校数学高效课堂的构建策略

张瑶

(辽宁省朝阳市建平县职业教育中心 辽宁 朝阳 122400)

[摘要]在中职数学教学过程中,教师要更新教学观念,转变教学方式,着力构建数学高效课堂,提高学生的学习兴趣,从而为社会培养高素质的应用型人才。

[关键词]中职数学; 高效课堂; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1092

随着新课程改革的深入推进,社会对中职学校的教学质量提出更高的要求。作为中职学校的必修课,数学在培养学生综合能力方面具有不可替代的重要作用。因此,在中职数学教学过程中,教师要更新教学观念,转变教学方式,着力构建数学高效课堂,提高学生的学习兴趣,从而为社会培养高素质的应用型人才。当前,一些问题影响着数学高效课堂的构建。为了进一步提高中职数学课堂教学效率,教师应该积极研究这些影响因素并采取有效的应对措施。

一、影响中职学校数学高效课堂构建的因素

(一)部分中职学生对数学课程不感兴趣

部分中职学生对数学课程不感兴趣,上课往往只是应付,缺乏学习积极性与主动性。这往往是因为教师很少考虑学生的知识基础与学习能力,一味地进行灌输式教学,不重视营造轻松愉悦的课堂教学氛围。学生难以消化所学的数学知识,在课堂学习中找不到成功感,久而久之就会出现抵触和畏惧心理。

(二)中职学生自主学习的机会较少

在中职数学教学中,很多教师将大部分时间用于知识的讲解,然后让学生按照教师的思路进行练习,导致学生自主学习的机会较少,慢慢形成对教师的依赖心理,在以后的学习中不再积极主动地进行学习。

二、中职学校数学高效课堂的构建途径

(一)重视知识体系构建,创新课程教学理念

中职数学教学中,教师需要充分考虑中职学生的特征。相较于普通中学的学生,中职学生多存在数学基础知识掌握能力较差的问题,数学学习兴趣匮乏,数学知识掌握的效果也会受到影响。数学教学当以学生能力为基础,充分了解中职学生的数学学习情况及数学基础。新知识教学指导需要结合学生的基础掌握情况,将新知识与旧知识相互融合,帮助学生构建系统化的数学知识结构体系。

以几何知识为例,则需要在回顾学生以往知识的基础上,对平面几何的知识内容、重点等进行论述。以此为切入点,对立体几何知识实施延伸,引导学生在平面几何基础上对立体几何的内容进行学习。中职作为职业教育的重要组成部分,需要提升人才培养的重视程度。将理论知识与实践指导活动相互融合,根据不同学生的专业特点,未来职业发展需求等进行教学理念、教学模式的创新,合理设计及安排数学课程内容。

(二)尊重学生个体差异,培养学生学习兴趣

中职学生由于其性格、数学基础掌握等存在差异,数学知识学习的效果及掌握的效果也会有所差异。在中职数学教学中,需要明确学生的数学课程学习主体地位,结合学生的知识学习情况、能力差异等实施课程教学指导。

比如教师可以将学习能力较强、学习能力一般及学习能力较差的学生,按照1:2:1的比例进行划分。教师可以将4~5名学生划分为1个小组,组织学生合作学习数学知识。对于学习能力较强的学生,需要适当拓展教学的内容,将实际生活、职业要求等与学生数学知识学习活动相互融合。对于学习能力一般的学生,则需要在指导学生明确掌握数学知识,熟练应用的基础上,适当发散思维,引导学生探究其中隐藏的规律。对于学习能力较差的学生,则需要以培养学生数学学习兴趣为主,指导学生掌握数学中的基础知识。在差异性的教学指导方式下,能够满足每一位学生的数学学习需

求,构建高效的数学课堂教学环境。

(三)创设数学教学情境,引导学生自主思考

数学高效课堂教学模式的构建,需要遵循学生的认知特点、性格差异,使更多的中职学生能够积极参与其中,对其数学素养、数学学习能力的提升均能够产生重要影响。素质教育理念下,教师需要转变单一化的教学指导方法,使更多的中职学生能够感受到数学学习的乐趣。教师可以通过创设数学教学情境的方式,引导学生参与到课堂交流中,引导学生自主思考。

比如在指导学生学习《等比数列前n项和》这一篇内容中,教师可以引入古印度国王奖励国际象棋发明人西萨的故事,适当创设故事教学情境。以故事引入,能够快速集中学生注意力,提升数学教学质量。教师还可以将更多生活化的元素融入课堂教学中,基于学生的实际生活经验进行教学设计,使学生能够感受生活中的数学,体会数学学习的意义,且利用所学数学知识去解答各类难题。

教师还可以适当应用现代信息技术,将信息技术与数学知识相互融合,发挥信息技术的应用价值,对中职数学课程教学实施有效的辅助。教师可以结合信息技术,带领学生了解数学的基本事实,坚持从实际生活中获得更多的事实、背景材料与相关现象。将抽象化、复杂性的数学知识与生动、想象的画面呈现出来,提升中职学生的数学知识掌握能力,使数学课堂教学产生“事半功倍”的效果。比如在指导学生学习“函数”相关知识期间,教师则可以借助信息化技术,将精确的函数图像呈现在学生眼前,学生的函数知识学习便会轻松很多,将抽象的知识变得更加直观,也能够节省课堂中绘制图形所需要使用的的时间,构建高效中职数学课堂。

(四)健开展多元化的教学评价

教学评价作为中职学校数学教学活动的一部分,在帮助中职学生认识自己的学习优缺点方面具有积极意义,因此教师应该在数学课堂上有效开展多元化的教学评价,促进学生全面发展。例如,教师在讲解“几何概型”的内容时,可以首先让学生做一下自我评价,让学生谈一谈对几何概型的理解、几何概型与古典概型的区别等,以便教师全面了解学生对本节课内容的理解程度。然后,教师可以引导学生进行相互评价。如学生B评价学生A,称其对几何概型的掌握还是比较到位的,但其在课堂自我约束力方面不够好,经常在课堂上大声喧哗,以后需要改正。最后,教师进行综合性评价。如针对学生A能较为准确地掌握“几何概型”章节的主要内容要表示认可和鼓励,对其在应用几何概型知识解决实际问题的过程中遇到的问题要给予有效的解决,同时提醒该同学不要在课堂上大声喧哗。这样多主体的教学评价,有助于提升课堂的活跃度,优化评价的效果。

在新课程改革背景下,中职学校数学高效课堂的构建对于提高教师的教学效率、学生的学习质量有非常大的帮助,同时也是提高中职学校数学教学水平的有效措施。教师在数学教学中,应该注重开展多元化的教学评价,活跃数学课堂教学氛围,灵活运用现代多媒体教学设备,通过不断探索构建中职数学高效课堂,提高课堂教学效率和教学质量,以适应高素质人才培养的需要。

参考文献

[1]朱进昌.基于创新的小学数学高效课堂的构建[J].启迪与智慧(中),2020(12):57-58.