

小学数学课堂教学如何应用小组合作学习

刘佳

(湖南省岳阳市汨罗市弼时小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]合作学习是当前素质教育阶段全面培育学生综合探究能力、强化学生综合素质的重要教学手段。近年来新课改进程逐步加快,在小学数学教学中,教师要合理运用小组合作学习方式,全面强化学生数学学习能力,促使学生能有效掌握更多数学基础技能以及数学知识。在参与到合作学习中认识到自身存有的各项问题,保障学生具备良好的竞争与合作意识。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.485

在小学数学教学阶段,要想在课堂教学中建立相对科学化的学习模式,要求教师对学生实际学习现状进行科学化组织安排。还要对学生实施有效引导,这样能对各类数学问题实施针对性探究。通过学习小组对各类问题针对性思考分析、合作探究,能有效突出学生在课堂学习中的主体地位,强化学生知识应用能力,对多项数学知识有效理解与吸收,提升小学数学教学整体成效。

一、积极创建科学化的小组合作模式,提升学生学习效率

在小学数学教学过程中要想全面提升小组合作学习成效,教师要注重对小组成员组成展开规范化安排。在班级内部随意设定学习小组难以提升学习小组学习成效,因此教师要注重提前分析班级学生实际学习现状,针对性组织相应的学习小组。比如在学习小组内部设定相应的学习层次结构,让不同学习能力的学生能组建成相应的学习小组,这样能保障小组内部学生组成队伍得到有效优化。此类层次结构设计能促使小组成员之间能高效化学习与监督,全面提升综合学习效率,提高学生对各项问题良好的掌握能力。比如在小学三年级《简单的小数加减法》教学中,教师要注重指导学生参与到小组合作探究学习中。教师在黑板以及通过多媒体教学设备展示相应的教学问题,让学生能对各类问题进行思考获取相应的计算成果。教师在教学中要注重规范化提出相应的学习问题,比如小王去花店里买盆栽,其中月季、玫瑰、菊花、仙人掌盆栽对应单价分别为17.5元、20.5元、18.6元、10.5元。小王有50元钱,要买这四类盆栽,问他的钱够用吗?此时多数学生会将每个盆栽的单价相加,得出和为56.6,由此得出钱不够。此时再提出,将菊花盆栽换为仙人掌呢,学生通过计算得出,18.6-10.5等于8.1,56.6-8.1等于48.5,其小于50元,所以能得出月季换成仙人掌更为合理。在此类生活化问题解答中,小组学生能对盆栽价格展开有效计算。小组内部成员拟定更为科学化的小数加减算式,强化学生知识应用能力。在类似问题探究中,可以指导学习成绩较好的学生对部分学困生进行错误纠正,保障小组成员内部相互协作,提高全体学生学习成效^[1]。

二、合理布置小组学习任务,对各类数学问题展开规范化探究

在现阶段小学数学教学阶段小组合作学习任务拟定中,要想全面提升小组合作学习效率,教师要注重为各个小组分配相应的教学任务,保障学生群体在综合实践与高效化交流中完成相应的教学任务,这样能对学生个人思维能力进行培育。比如在人教版小学数学《复式统计表》学习中,教师要注重对统计相关知识合理分析,设定相应小组分析统计学生课外活动对应的数据情况。此类教学任务拟定要求学生小组展开有效分工,做好班级多项数据信息调查与记录^[2]。在高效化统计中,小组内部成员能对各类数据信息集中统计与分享,规范化绘制出相应的复式统计表,有利于小组学生对统计表多项信息集中提取。基于对复式统计表展开有效观察,学生群体能有效获取各年级学生喜欢的课外运动分布现状,以及男、女生喜欢的课外

运动情况,各类数学信息展示相对直观。基于此类小组运作模式运用,能全面强化学生数学问题解答能力。在良好的调查、实践、记录中能全面掌握多项关键数学信息。在小组内部进行经验分享以及实践探究能力培育。最后教学中基于复式统计表各项信息展开针对性交流,强化多项知识巩固与提升,强化小组合作学习教学整体效率^[3]。

三、基于小组交流与合作,提升组内成员交流成效

在小学数学教学中,能全面提升教学质量以及教学效率的方法较多。教师要注重对各类教学方式规范化运用,实现教学成效全面提升。基于高效化的小组合作学习方式,对部分实验类以及探究类学习内容,选取小组合作学习模式能有效提升学习成效。在合作交流中,小组成员能积极表达自身想法与意见,保障诸多小组成员个人思维之间能产生有效碰撞,有助于调动学生学习积极性,提高课堂教学效率,强化重点知识理解。在小组合作学习中,教师要为学生积极营造良好的学习情境以及学习氛围。比如在多边形面积相关知识讲述中,要注重选取七巧板灵活组成多边形。引导学生强化四边形、三角形面积公式理解,之后在三角形面积教学中,教师在课堂教学中要注重指导小组内学生对生活中遇到的三角形元素集中整合^[4]。判定三角形存有的各类特征,将学生生活中常见的元素引入到教学课堂,能积极创设更为和谐的教学氛围。教师在教学引导中,先引导学生对矩形面积计算公式进行回顾。之后将重点知识内容引入其中,让学生对矩形、三角形计算公式强化理解。在课后教师还要注重为各个学习小组预留相应的学习任务,深化学生学习印象。小组合作学习活动完成之后,教师还要结合学生实际学习现状进行科学化评价,分析不同小组对应的学习优点与问题。让各个小组成员能认识到自身在学习中的问题,及时对问题进行改正^[5]。

结语

综合上述,当前在小学数学教学中要注重规范化运用小组合作教学模式,全面激发学生课堂教学活动参与积极性。强化学生群体自主学习能力,引导学生认识到自身学习中存有的问题。注重汲取优点,促使教师与学生群体之间能有效沟通交流,全面强化学生团结协作能力,提高学生综合学习成效。

参考文献

- [1]周勇.浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J].读写算,2019(17):91.
- [2]赵洪玉.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].读与写,2020,17(5):192.
- [3]梁伙娇.浅析如何提高小组合作学习在小学数学课堂教学的有效性[J].新课程·上旬,2019(1):148.
- [4]卜义.浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J].中国校外教育(中旬刊),2018(12):131-132.
- [5]刘梦伟.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].速读(下旬),2019(8):156.