

探析初中英语教学中如何进行情景模拟教学

刘智锋

(河北省秦皇岛市卢龙县刘田各庄镇中学 河北 秦皇岛 066403)

[摘要]语言来自于人们的生活实践活动,所有语言都是体现出了人们的日常生活。情景教学通常可以将相关的日常生活内容整合到教科书内容中,以营造典型的生活场景,如超市购物,体育比赛,音乐会,机场候客厅等,并正确引导学生进行“现场模拟”、“现场讲解”等形式的英语交流训练。

[关键词]英语课堂;构建场景;拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1712

华中师大教授杨再隋有一句名言:“要建构一种新型的教学生活,把教学过程还原为生活过程,把教学情境还原为生活情境,把教学活动还原为儿童的生命活动”。主张教学活动生活化,教学过程情景化。在这样的教学形势下,教师对学生s的生活方式,个人爱好以及学习和训练习惯要有深刻的了解,师生之间建立深厚的情感,从而使学生能够对老师有强烈的信任感。捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的”一节高效的英语课堂应该营造恰当的情景,让学生在情景中对所学知识进行运用。

一、热身环节:采用灵活多变的教學手段,激发学生的学习兴趣

兴趣爱好是初中生学习英语必不可少的内在因素。一个好的开端往往决定了最后的成功。爱好出勤奋,勤奋出天才。郭沫若曾经说过:“兴趣能使我们的注意力高度集中,从而使人们能完善地完成自己的工作。”卢梭也曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”对于学生来说富有吸引力的英语课教学通常从课程的热身阶段开始。预热时间超过十分钟,就可以起到很好的作用,可以用较少的努力就能达到更好的学习效果,例如,我可以要求学生在每次演讲前大声对自己说:我保证我会尽力而为。永不,永不,永不,永不放弃!进行热身运动训练可以活跃课堂教学气氛,提高他们的自信心。因此,构建具有挑战性的课堂教学场景并激发学生的好奇心至关重要。

二、任务前链接:构建场景并进行讨论

(一)依据日常生活构建教学场景。语言来自于人们的生活实践活动,所有语言都是体现出了人们的日常生活。情景教学通常可以将相关的日常生活内容整合到教科书内容中,以营造典型的生活场景,如超市购物,体育比赛,音乐会,机场候客厅等,并正确引导学生进行“现场模拟”、“现场讲解”等形式的英语交流训练。在七年级下Unit9 What does he look like?的课堂教学中,我们模拟了家庭聚会实景,并要求学生使用英语进行自我介绍,还要介绍自己的亲戚,朋友以及所有人的家庭住址等的问题,以进行场景对话训练。在教学七年级下Unit2 How often do you exercise?时,班级会预先准备许多学生非常感兴趣的有关该主题的讨论内容,并在讲课时向学生们展示,激发学生的兴趣爱好,接着开展“结对子”主题活动,让学生把对应的英文形式表述出来。正确引导学生将英语的基本知识运用到人际交往中去。

(二)使用生动的图形来构建场景。例如,当教Unit 9 Have you ever been to a museum?时,展示相关的图像资料,让学生根据画面谈谈自己参观美术馆经历,并向其他同学介绍

自己在美术馆中的所见所闻,还可以用英文给大家推荐一幅自己喜欢的美术作品。这种教学方式使得英语课堂变得生动有趣,有效调动了学生的自学能力,使教学效率明显提高。

(三)充分展开想象力,在虚拟教学情景中进行教学。在学习七年级下册Unit 3 How do you get to school?的时候,我们不妨创建如下场景:“一个世纪之后,科学技术已经有了飞速的发展,人们的社会生活发生了巨大的变化,人们的出行方式也和现代有很大不同,交通工具更加先进。”引发学生的丰富想象,他们积极地想象着未来的世界,摆脱了思维的禁锢,取而代之的是活跃的讨论和天马行空的想象。如果……将……详细描述未来的生活,并添加一些已学会的英文的例句,以独立完成更精彩,更轻松的对话,学生就可以熟练地应用所学的句子来描述自己的所想。

(四)借助背景音乐创建教学情境。在讲授七年级下册Unit10 If you go to the party, you'll have a great time!的时候,老师可以先给学生播放一首节奏轻快的舞曲,使学生迅速进入教学情景当中。

三、实景训练阶段

英语教学的总体目标是使学生能够运用所学的知识在实际生活中加以运用。这就要求教师不仅要教学生基本的知识,还要重视他们在日常生活中对英语的实际应用能力的培养。例如:九年级Unit 4 I used to be afraid of the dark.的课程内容,让学生们写信给Mr. Known。有的同学信中诉说了自己在学习和生活中遇到的一些小烦恼。有的同学则扮演Mr. Known的角色帮同学们解决困难。在这种仿真的教学情境中,对所遇到的疑问给出合理的意见和建议,使他们认识到学习英语的重要性,使学生能够学以致用,从而达到整合的目的。

四、对情境进行拓展和演绎

在这一阶段,教师扩大学生人际交往和交谈的场景,把教学活动逐渐融入到真实的生活场景当中去,加强学生的互助合作,从而激发学生的自学能力,提高英语学习能力,可以进一步增强学生生活中运用英语知识的能力。有一个著名的英文故事,《爱丽丝梦游仙境》。这个小故事以主人公艾丽斯的梦境为主线给学生描述了一个奇幻的情景。我们可以给学生布置一个作业,让学生根据故事情节设计续集,并让学生进行故事情景表演,这样不仅能够提高学生的学习兴趣,还锻炼了他们的实际应用能力,使英语教学的最终目标得以实现。

参考文献

- [1] 苏燕. 浅谈如何在初中英语教学中运用情景教学法[J]. 语数外学习(初中版中旬). 2013(01)
- [2] 田荣华. 浅谈英语情景教学[J]. 中学英语之友(下旬). 2011(12)