

小学体育教学中德育的有效渗透策略

孙雪娇

(新疆维吾尔自治区哈密市第五小学 新疆 哈密 839000)

[摘要]小学体育教学活动,其实就是为了小学生身体的健康发展而设计的一些实践活动。小学体育老师通过设计科学合理的课堂活动,来增强小学生们的身体素质,从而培养学生们的身体体能、身体敏捷度等方面的素质教育。然而在小学体育教学中渗透德育教育就是从培养学生的身体素质方面出发,针对不同阶段学生的身体素质,以及本阶段的身体身心发展规律,来设计适合学生的不同的体育运动项目,同时更有针对性地培养学生的心理健康教育,促进学生思想品德教育方面的发展,从而有效地培养学生的综合素质能力发展。

[关键词]小学体育;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.316

引言

时代的不断发展推动着教育的进步,在当今新课程改革的大背景下,培养学生的各方面能力及素质是小学阶段各个课程的教学重点和难点,在教育体系中的小学体育也不例外。因此在进行小学体育教学时,教师不仅要注重培养学生的体育素质、加强学生的体育锻炼,还迫切地需要提升学生的思想道德水平。为实现这个目标,小学体育教师在开展教学活动时要确保德育的有效渗透,从而加快落实德育在学习中的重要地位,并以此为基础,为学生思想道德水平的提升提供支持保障。

一、善德育体系,培养德育能力

体育教师要处理好德育与体育教学两者之间的关系,要在对学生加强体育训练的同时,加强德育的渗透,让他们在训练中树立责任感、自尊感、友谊感。教师要了解学生的身心发展规律,把握他们的身体承受能力,为他们设计丰富多彩的训练活动,让他们能投入到体育运动之中,并在活动中促进道德素养的提升。

如在《小篮球运球》一课教学中,教师要针对小学生的生理与心理特点,运动负荷的练习密度设计为30%至35%,平均心率达到110至120次每分钟。教师开展抛接球、击掌接球和地滚球的训练,并开展分组比赛,让学生在活动中能乐于表现自我,能提升他们的协作意识,让他们懂得相互配合,相互支持,从而体会到游戏活动所带来的快乐。学校要加强体育教师的训练,让他们在体育教学中加强德育渗透的认识,要意识到体育教学的重要性,要掌握德育渗透的方法,并通过专业技能与德育素养的培训,提升自己的课堂教学能力。教师要设计丰富多彩的游戏活动,如跳绳、滚铁环、扔沙包等游戏活动,让学生能从游戏中获得快乐,也能体会到游戏规则的公正、游戏角色的责任以及竞争所带来的荣誉。教师要建立科学的评价体系,不仅要教师的体育教学进行评价,还要对他们的德育渗透进行评价,能促进他们道德素养的提升。

二、合理设计体育教学,渗透德育

在当前新课程改革全面推行的环境下,小学体育教学也需要做好素质教育工作,而要想实现德育的有效渗透,则需要合理设计体育教学活动,尤其是在教学内容中融入德育。小学体育教学主要分为理论教学与实践练习教学,小学生天性好动且有着较强的胜负欲,所以在体育运动中难免会有急功近利的想法,显得非常浮躁,一定程度上影响安全。此时,教师可通过设计长跑项目培养学生的耐心与耐力。在教学中传授均匀呼吸法,同时告诫学生遇事要冷静,只有保持冷静的头脑才能顺利完成比赛。除了合理设计内容以外,教师还要合理把握德育渗透实际,在一堂体育课中可以分阶段地进行德育渗透,比如课前要求学生合作搬运器材到操场,有效培养学生团队合作、互帮互助的良好品质;课中在教师讲解体育运动技巧之后,学生可进行自由练习或组织比赛,既能提高运动技能水平,也能在比赛中渗透胜负教育,认识到“友谊第一,比赛第二”的体

育精神;课后则要求学生整齐列队、归还教具,渗透“做事要有始有终”的德育。

三、通过文化导入培养学生的正确运动观念

在当前德体共育教育理念的指导下,小学体育教师需要从文化层面入手进行有效挖掘,并且将其规范地导入体育课堂教学的实践中,使学生不但能够对体育文化加深了解,还能够对于体育课程形成正确看法及态度,并且以规范严谨的态度参与到体育教学活动的实施中。比如,在实施足球这一体育项目的教学过程中,体育教师应当遵循健康第一的教学原则,收集一些体育与足球有关的文化素材,使学生可以充分认识到该项目在促进自身身心健康发展方面的作用。同时,对于足球起源、发展及有关文化等相关内容进行整理,将现代足球与传统蹴鞠进行对比。这样一来,就可以使学生更加系统、全面地了解体育文化知识,从而使学生视野得以拓宽,促使学生更好地参与到体育项目实践及学习中,为体育素质及德育素质的共同提升提供依据及支持。

四、结合体育项目,培养正确合作与竞争意识

体育运动有着非常多的项目,而这些项目存在一个共同点,即具备竞争与合作的要求,比如最常见的足球、篮球、排球等。作为世界“三大球”运动,均为集体项目。现在的小学生有着非常强的自我意识,学习与生活中合作意识表现不足。因此,教师在体育教学活动中要不断向学生灌输“只有懂得团队合作,才能赢得胜利”的观点,培养学生合作意识,进而在体育运动中与同学相互合作,而团队合作能力的提高,对其今后的学习与生活也会产生积极影响。体育运动有着竞技性的特点,必定有赢有输,所以教师在教学中还要培养学生正确的竞争意识,既要树立学生的集体荣誉感,也要引导他们正确看待输赢,不能因为一时的失利而放弃努力。在小学体育教学中渗透德育,可以有效健全学生的性格发展,使学生在正确的指引下不断提高思想道德水平。

结束语

在当前小学体育教学活动的实施中,不但需要对学生的体育素养进行有效培养,而且需要对学生进行德育的渗透,实现学生思想品质的有效提升。因此,小学体育教师需要对德育的渗透加强重视,把握德育渗透中的问题,以有效途径及措施实现德育的有效渗透,使德育收获满意的教学效果,实现学生身体素质及思想品质的共同提升。

参考文献

- [1]刘瑜玲.小学体育教学中渗透德育的策略分析[J].新课程,2020(34):236.
- [2]张帅.小学体育教学中有效渗透德育[J].体育风尚,2019(05):136.
- [3]唐善奇.浅谈体育教学中德育渗透的有效策略[J].小学教学参考,2018(03):53-54.