

# 立足小学语文教学，提升学生阅读素养

王培

(江西省上高县塔下小学 江西 上高 336400)

**[摘要]**小学阶段的语文学习大多是以基础性的知识为主，而针对阅读的文章，教师注重的是学生的“阅读量”。在进行阅读教学的时候，教师没有利用有效的方式引导学生进行深度阅读，从而提升学生的语文素养。但是在时代的不断进步下，学生对于阅读的深入理解，直接性的影响着学生的人生观和价值观的树立。本篇在浅析如何提升学生阅读素养的基础上，针对其问题提出回应策略。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；阅读素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1826

## 前言

现阶段所实行的语文阅读教学，更加注重的是学生如何在阅读教学中习得更多的知识。然而实际学生所需要从阅读中习得的内容不只是相应的语文知识，而更多的是语文学习的整体素养，以及人生观的树立。

### 一、激发兴趣，自主学习

学生的学习兴趣是督促学生进行自主学习的良好机遇。当学生在语文学习的过程中，面对所不感兴趣的内容，那么学生的学习效率便会下降。所以在进行阅读教学的时候，教师也应该建立相应的兴趣激发方法，让学生在兴趣中提高自主阅读的效率。

例如：在二年级所学的《小蝌蚪找妈妈》中，文中阐述了“小蝌蚪”变成“青蛙”的过程。而对于整篇文章来说，其语言及描述过程具有一定的趣味性和故事性，容易引起学生的兴趣。但是学生在阅读时不能只关注文章的表面，而应该深入文章进行理解。但是学生的注意力只会关注在自身所感兴趣的内容上。但是对于文章的理解也是必须的，那么教师便可以采用一定的方法引导学生进行文章的理解：“同学们，你们在生活中观察过哪些植物或动物的生长过程？”那么学生便会思考自身在生活中的观察经历——而对于小学生来说，进行实际的观察经历也必然是具有趣味性的。所以教师对文章的深入理解，便可以引导学生所感兴趣的内容上。或者教师引导学生进行自主探究。如：“通过学习‘小蝌蚪找妈妈’这篇文章我们了解了青蛙的成长过程。请在课下自主搜集资料，或者与同学进行探讨和实际的观察写一写你所观察到的青蛙的成长过程，和你想象的有什么样的区别？”这样学生通过一定的实践，便可以在实践中增强学习知识的乐趣，对于文章的深刻理解也更加容易掌握。

### 二、设置活动，深入阅读

小学阶段的学习特征，一般是以游戏和各种活动为主要引导因素进行的。所以教师在提升学生阅读素养的过程中，也需要运用一定的游戏或活动，让学生在活动中增强学习的乐趣，提升阅读素养。

例如：在三年级所学的《铁罐和陶罐》中，文章采用故事性和预言性的口吻进行描述，容易激发学生的学习兴趣。而学生在进行阅读的时候，更应该关注文章所体现出来的内涵，所以教师也应该举行丰富的活动或游戏，让学生深入其中进行探究。如：文中的“铁罐”和“陶罐”互相争吵，而“铁罐”却总是看不起“陶罐”，但是最终在时间的打磨中“铁罐”被氧化磨损，不知去向。但是“陶罐”的谦虚谨慎的态度背后是在时间流逝之后能够成为被人珍藏的“文物”。那么根据文中的描述和故事的眼睛，教师可以让学生以小组为单位进行故事演绎：“我们学习了陶罐和铁罐的故事，陶罐谦虚谨慎；而铁罐却经常瞧不起人，那么下面让我们以小组为单位队友文章内容进行演绎，看哪个小组能够演绎的最好。并且能够有自己思想

的体现。”在学生演绎完文章后，便对文章有了更深的理解。其次，教师也可以每周进行一次阅读活动，让学生根据自己的喜好选择课外读物进行拓展阅读。如：每周选择一个小时的时间让学生集中阅读，并且在阅读的过程中，每位学生都必须要做阅读笔记。那么学生便可以在逐渐的积累和相应的活动设置中提升阅读素养。

### 三、联系生活，情感激发

语文学科的知识大多是源于生活，而学生从生活中促进情感的激发，可以增强对文章的思考能力。所以在培养学生阅读素养的时候，教师可以有效地联系生活因素，让学生在阅读时能够情感迸发。

例如：在五年级所学的《落花生》这篇文章中，描述了“父亲”引导自己的孩子学习“落花生的品质”。而花生是存在于学生实际生活当中的，所以教师在引导学生进行阅读深入探究的时候，可以让学生有效的联系生活实际。如：“同学们，是否见过落花生？你们知道她是怎样生长的吗？”学生便会思考落花生是将果实“藏”在地里生长的——而这也能够恰好体现了其品质所在。紧接着教室让学生进行生活实践：“同学们去实际观察一下落花生的生长状态，以及它的果实和叶子分别是什么形态的？如果实在找不到落花生食物，可以自己在网络上进行搜索学习，并且进行记录。”学生在实际观察或者进行网络搜索记录的过程中，便是对文章的深层次理解的过程，而这往往比教师进行课堂教学更加丰富。教师在引导学生将阅读与生活相联系的过程，也是学生通过实践获得情感激发的过程。而学生的整体语文素养以及阅读素养，便是在情感激发以及知识积累的过程中所养成的。所以教师需要联系现实生活，让学生进行情感的激发。

### 总结

基于小学语文的教学教师在引导学生提升语文阅读素养的基础上，教师需要考虑到学生的年龄特征和学习特点。从而采用合适的活动，激发学生的阅读兴趣，培养学生自主阅读的能力。教师更要引导学生将阅读与生活相联系，从而可以在生活中培养阅读的情感，增强阅读理解的深层认知。

### 参考文献

- [1] 邓宝霞. 核心素养下小学语文整本书阅读教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(1): 66-67.
- [2] 孙守蓉. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 新课程, 2021(3): 65.
- [3] 张亚丽. 小学语文阅读提升学生人文素养[J]. 魅力中国, 2021(5): 270-271. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2021.05.414.
- [4] 旦正加. 基于核心素养下的小学语文阅读教学浅议[J]. 魅力中国, 2021(2): 287. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2021.02.444.