

# 初中思想政治课如何培养学困生的参与意识

刘丽娜

(吉林省白城市洮北区教师进修学校 吉林 白城 137000)

**【摘要】**当前初中思政教师为了达到培养学生核心素养的目标,不断创新和优化教学手段,改变了原本灌输式教学方法,注重学生教学中的主体地位,减轻学生学习压力,使学生能够更轻松接受思政知识。但是会有一部分学生在学习思政知识时存在困难,对于晦涩的知识难以理解,这些学生逐渐放弃学习思政知识,课堂上的参与度较低,而这些学生即为思政学困生。面对这些学生,需要教师结合学困生的学习特点采取合理的策略,激发学困生参与意识和学习积极性,使其能够重拾学习的信心,学好思政知识,为自身核心素养提升打下坚实基础。

**【关键词】**初中;思想政治课;学困生;参与意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.958

在新课改背景下,要求各学段、各学科教师采取合理的教学策略落实素质教育,提升学生的核心素养。但是实际教学中还存在着较多阻碍,主要是学生的学习背景、学习基础、学习能力等存在差异,一些理解能力和学习能力较强的学生能够快速适应教师的授课方法,也能够快速吸收所教学的知识,而一些理解能力差、学习基础差的学生很难掌握教学知识,无法紧跟教师教学步伐,长此以往,会打击其学习自信心和积极性,更难以获得良好学习效果。在初中思政课教学中就存在这一问题,思政知识较为晦涩难懂,学困生理解起来难,将会丧失学习积极性。针对这一问题,需要初中思政教师,充分了解学困生实际学习情况,学习中遇到的问题,基于此制定合理的教学策略,保证所有学生都能够在教学下掌握相应的知识,构建高校的初中思政课堂,以此促进学生共同进步。

## 一、尊重学困生的情感体验

学生学习过程属于心灵教育过程和内在学习过程,为了在思政教育中提升学困生的参与意识,需要构建一个和谐、民主、积极、向上的教学氛围。学生在获得尊重和关爱后,能够形成更加积极的情绪体验,需要思政教师教学中加以注意。实际教学中,思政教师也应提升自身的能力,确保能够有效应对学困生参与学习积极性不高的问题。教师可在新知识、新思维以及新理念教学中引导学困生注重生活化的教学内容,在生活内容中凸显思政知识,将思政知识具体化,这更容易使学困生理解,由此激发其学习和参与兴趣。思政教师教学中需要及时肯定学困生的学习能力以及学习积极性,并与学困生加强交流,了解其学习中面临的困难以及诉求,并给予其积极向上的回复,对学生交易鼓励,使其树立学习自信心,这也能够拉近学生与教师间的距离。教师应时刻关注学生,捕捉学困生的情感,并结合其实际情况加以考虑,尊重其在学习上的不稳定情绪和认知偏差,采取合理策略加以引导,使其能够自行调整<sup>[1]</sup>。除此之外,教师应了解学困生的兴趣,教学中掌握思政课教学任务,基于学生立场和角度,结合其年龄特征及思维特征,提升教学的趣味性,以此增强学生的参与意识。

## 二、创设问题情境,激发学困生学习兴趣

教学中没有良好的氛围,很难调动学生的学习主动性和积极性,所以需要思政教师教学中营造良好的教学氛围。创设问题情境是一种有效的分为调控策略,在学生求知心理和教学内容间创设“不协调”的情况,将学生引入相关的问题情境中,激发其求知欲,想要快速弄明白未知事物,由此提升学困生的参与意识。结合初中生年龄特征,在课堂导入

环节以创设问题情境的方式激发学生学习欲望。例如对《人类社会的童年——原始社会》这一可教学时,思政教师可提出问题来创设情境,例如“每个人的童年都是一段美好的时光,极具想象力、幼稚可笑、天真无邪,那么基于人类社会角度将如何看待童年呢?”由此导入新课。学生面对教师提出的新鲜问题,会沉浸其中进行思考,这可有效激发学困生的主动参与动机,在解决问题过程中,能够提升学生自主学习的能力。教师在导入新课后,可接着创设几个情境,例如:“原始人在生产力极低的情况下相互间如何相处?原始社会没有压迫和剥削,那是否为理想社会?”等,学生对于这些问题感兴趣,能够积极参与其中。在解决情境问题时,不断扩宽和加深内容,学困生面对新鲜的问题,能够不断加强求知欲,同时可增强主体参与意识,并保持认真、主动地态度与积极情绪,由此获得比较理想的效果。

## 三、引导学困生内化知识,增强其学习参与程度

学生思维参与是主体参与最高形式,为保证学困生能够在思维上积极参与教学,教师应引导学生整理、加工和应用知识。通常学生学习会形成记录教师讲授知识的习惯,这很容易使学生走进死胡同。因此教师应该引导学生对知识点之间存在的联系进行挖掘,以形象、科学、直观的原则,应用表格和图解等方法,整理、归纳、充足知识点,由此形成一个知识网<sup>[2]</sup>。此外,在培养学困生主体参与意识,使其能够内化知识的同时,应在学习策略方面对学困生加以引导。初中生本身不具备良好的知识归纳综合能力,学困生将更难学好相关知识,导致掌握的知识较为片面,极易出现走极端的情况,针对这一情况,思政教师应该在学困生所掌握的学习方法上进行指导,使学生能够学会学习、总结与延伸。

## 结束语

在素质教育背景下,对于各学科教学工作提出了较高的要求,要求培养学生核心素养,促进学生共同发展。而当前一些教师所采用的教学方法只能够针对一小部分学生,而一些学困生,依旧难以掌握和理解学科知识,导致其不具备良好的参与性。在初中思政教学中,教师应注意这一问题,结合学困生实际学习情况以及参与教学特点,制定合理的教学策略,有效激发学困生学习兴趣,提升其参与积极性,使全体学生能够共同进步。

## 参考文献

- [1]丁斌.初中思想政治教学中学生反思能力研究[J].教育参考,2020(3):61-65.
- [2]张瑛.浅谈新课程背景下初中思想政治高效课堂的构建[J].发明与创新:职业教育,2020(8):73-74.