

浅谈核心素养下如何进行小学德育教育

钟雪莲

(湛江市廉江市第四小学 广东 湛江 524400)

[摘要]新时期的教师正在谈论核心素养,但核心素养又是什么呢?在我国,核心素养是一种全新的教育观念,它突破了教学成果论,扩大了教育指标,小学阶段在进行道德教育时,不仅要求学生理解教师所讲的道德知识,而且还应充分地学以致用,在自己的生活和学习中讲文明,讲礼貌,讲是非,讲感恩^[1]。初等教育的德育不仅要使儿童形成健康的思想,还要尽可能地影响儿童的终身发展,使儿童具有高尚的道德品质。

[关键词]核心素养;小学德育;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.308

一、引言

小学德育的核心素养,要求教师要帮助学生形成正确的情感、认知和思维意识,要综合学生的行为、习性等方面的表现,促使他们形成适应学习环境、社会环境和家庭角色的基本素质,核心素养的培养对象是学生,所以核心素养的德育工作不能只靠老师的口头相传来完成,而需要教师针对学生的表现,科学、有效地进行引导,循善诱,给学生以启迪。

二、小学道德教育现状中存在的不足

(一)课堂形式固化单一,课堂气氛相对沉闷

从目前小学德育的现状来看,有些学校和教师仍然受传统教学观念的影响,固守着单一地灌输式教育,还停留在枯燥的理论讲授上,如单纯向学生讲授尊老爱幼、友爱同学等品质的重要性和具体事例,学生能有所体会但很有限,而这种方式造成课堂气氛的相对压抑,严重抑制了学生自主思考的积极性^[2]。

(二)没有结合学生实际心理变化的特点开展德育工作

现代小学生是伴随着互联网信息技术成长起来的一代,小学生接触到了太多的信息,加上他们尚处于价值观形成阶段,缺乏一定的辨别能力,所以他们在网络时代迷失方向的可能性也越来越大^[3]。小学生道德教育不能忽视这一时代特征,必须随时把握学生的心理动态。但是,从目前小学德育现状来看,相关教育工作者没有将学生的实际心理变化纳入教学实践,未能及时对学生可能发生的校园暴力、不良早恋、虚荣攀比等现象进行引导纠正。

三、核心素养基础上的小学道德教育策略

(一)在课堂上开展道德教育

在开展课堂德育时,如果教师只是竭尽全力的输出自己的知识,学生不一定会接受,这样的德育不符合核心素养教育的要求。教师应该与学生互动,应该让学生感受到自己的思想,校长可以与各科教师沟通,争取在小学各学科教育中,都适当穿插德育内容,从知识点升华到德行思考,让学生在自然接受知识的同时,吸取经验,获得自我反省。

(二)通过校园活动开展道德教育

初等教育是九年义务教育阶段最轻松的学习时期,这一阶段应尽可能多地开展有利于学生身心发展的校园活动,单靠班上的教育,学生局限于班上的空间,很难发挥自己的优势,许多学生的优点被埋没,缺点被掩盖,教师在德育上也就无法更深入地与学生互动,而在校园活动中,学生比较放松,不必听老师议论问题,他们的行为举止更能反映他们的天性,教师可以根据活动进行总结,还可以帮助学生增强班级的集体意识,在集体活动中相互学习,可以帮助学生自我提升。例如,可以在校园里开展演讲活动、诗歌比赛等文艺活动;可以开展拔河、球类等游戏竞技等体育活动;可以开展消防安全演练、环保垃圾分类等社会活动,促使学生形成健康的认识,改变他们的生活习惯和行为习惯,在活动中变得心智成熟,懂得分享,乐于助人,形成德行自律的两项能力。

(三)通过主题班会开展道德教育

要确定主题,使班会的开展更有针对性,要结合某种问题进行集中探讨,班会的形式要多变,师生互动,问答的模式相对来说比较单调,教师可以采用多媒体形式,播放教育影片等进行班会教育,也可以让学生结合自己不同的观点,分成两组进行班会辩论,让学生自问自答,也形成德行思维,班会不是教师的主场,而是学生的主场,教师应该鼓励学生多分享自己的生活经验,描述相似的生活体验和自己的处事方法,互相启发,也要注意观察,如有的学生认为语文课教学速度过快,跟不上学生的学习进度,老师立刻让学生举手,看看有多少学生觉得讲课快,然后建立学生、学科老师的沟通桥梁来解决问题,讨论感恩父母的主题,有些学生说自己的父母总是出去,看不见人影,那么老师就可以联系他们的父母,了解他们的工作性质,并为父母提供教育意见,另外针对一些细节问题,看似无伤大雅的问题,老师可以参考学生的意见来实践,比如学生提出新的轮换座位方式,提出值日的公平轮流方式,提出教师节为各科老师用废料自制贺卡等等,这些都可以在主题班会上征求学生的意见,让学生乐于表达自己的意见,让他们以主角的态度来管理,让学生更自主地分析德行问题。

(四)开展社会实践活动,进行道德教育

进行小学生力所能及的社会实践,能使学生亲身参与,感受德行实践带来的心理满足,这种心理感觉会影响他们一生,让他们以人为本,有社会责任感,像昨天的大风,把许多垃圾吹进了校园,今天就能在大课间带领全班拿好工具,去捡垃圾,丢进垃圾桶,学生们可以分成不同的小组,每组负责一个区域,老师以身作则,身体力行,给学生树立好榜样,之后不但其他班级都会效仿,还会对本班的行为大加赞赏,同学们本来也不会付出很多,但当看到垃圾桶旁边有垃圾时,会感到无比的骄傲和喜悦,同学们一看到垃圾桶旁边有垃圾就会主动捡起来。开展小学德育工作,要始终围绕核心素养教育的要求,构建多种多样的德育模式,在不同的情境空间、不同的组织形式下,引导学生进行德行教育,关注学生的主体性思维,保持学生的自尊,帮助学生建立健全的道德观念,树立健康的人生意识,从而获得自我人格的升华。

四、结束语

总之,以核心素养为基础的学生道德教育符合新课改时代的要求,也体现了教师教学的基本目标追求。小学德育教师应认清现状中的不足,积极寻求突破之道,力图使学生在接受学校教育的初期就能形成健全的人格和高尚的品质,为其长期全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张丽霞.浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J].学周刊,2018(1):173-174.
- [2]王凤宸.基于核心素养下的小学德育教育开展策略浅析[J].才智,2019(10):49-49.
- [3]张金玉.浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J].好家长,2019(22):169-169.