

分层教学法在特教中专英语教学中的应用

王娜娜

(山西省特殊教育中等专业学校 山西 太原 030000)

[摘要]在特殊教育英语教学中,教师需要重点关注明、盲学生之间存在的差异性,采用分层方式设计教学活动,密切关注学生的学习情况,设计出更加符合学生情况的教学方案,这样不仅能提高学生学习效率和学习质量,还能激发学生英语学习兴趣。文章结合教学实践,对特教中专英语教学中分层教学运用进行探讨,旨在促进特教中专英语教学发展。

[关键词]特殊教育英语;分层教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.269

1 引言

研读新课标可以发现,新课标中强调了中专英语课堂教学应在构建共同英语基础的同时,使课堂满足不同个体学生的发展需要。这就要求中专英语老师要时刻关注中专生之间客观存在的个性差异,以采取符合学生个体发展的教学方法,促进不同层次的学生个体都能取得相应的进步。特别是要关注那些英语基础薄弱,英语知识接受能力差的盲生个体,以促使他们端正英语学习态度,树立英语学习信心,提升教学质量。

2 当前特教中专英语教学存在的问题

2.1 学生英语基础薄弱,兴趣不足

由于特殊教育学校本身设置的录取分数线较低,招收的盲生基础文化知识普遍比较薄弱,生源总体素质不高,英语学习水平较低,掌握的词汇量比较有限,英语听、说能力也并不是太强,这些情况给特殊教育英语教学带来了困难。而在传统的教学模式下,英语课堂通常以教师统一化的讲授为主,缺乏对学生情况的考量,仅是依照教材和教学大纲的要求,照本宣科地实施教学,学生的英语基础知识得不到巩固,再加上教学形式比较枯燥,以致于对很多学生来说,英语课难度较大,提不起学习的兴趣,在这种状态下,英语教学的效果自然会受到影响。

2.2 教学内容与学生水平不符

在中专学校当中,有着很多版本的英语教材可供选择使用,但这些教材通常并没有考虑到特教中专学生的实际学习水平。大部分学生对英语基础知识的掌握不够牢固,阅读理解能力参差不齐,而很多教材虽然内容丰富、题材新颖,但难度总体偏高,知识量也比较大,对于学生的基础知识要求较高,以致于学生掌握起来比较困难。如何选择和运用教材,让教学内容符合特教中专生的认知水平,是英语教师需要思考的重要问题。

3 特教中专英语教学中分层教学的运用

3.1 分析学情

实施分层教学的重要前提就是认真分析学情。盲生同学英语基础、对英语知识的认知能力、学习方法、自主学习能力、英语成绩等各方面都存在着差异,这些差异的存在是开展分层教学法的重要依据。如果特教中专英语老师不顾这些差异,仍采用“一刀切”的教学方式,就会忽视明、盲生之间存在的一些差异,不但不利于不同英语学习水平的学生获得进步,而且也无法有效提升教学的质量。基于此,就需要根据实际学情针对不同类型的学生、不同英语基础的学生使用分层教学的方法开展教学活动,以激发不同层次的学生积极参与到课堂中,使他们都有所发展。

3.2 对教学目标进行分层

一般情况下,对教学目标进行分层可以参照如下标准:对于第三层次的学生而言,教师在英语教学过程主要要求学生能够掌握且灵活应用教材内容中所涉及的基础词汇、基础语法、句式、固定搭配等内容;对于第二层次的学生,则应当在掌握基础英语知识的基础上加强对英语教学重难点的突破,同时有目的地引导学生多进行英语听说读写的练习,鼓励学生积极地寻找更加适合自己发展的英语学习方式;

对于第一层次的学生,教师应当指导学生学会将新旧英语知识联系起来,进而构建属于自己的英语知识网络,做到英语语言应用技巧的融会贯通。在学生的课余英语学习活动中,也可以引导学生针对性地对所学习的英语知识进行拓展,一方面不断丰富学生的英语认知,帮助其积累更多的课外词汇以及写作素材,另一方面则促进学生通过良好的英语学习行为来逐渐养成良好的英语学习习惯。

3.3 制订合理的教学计划

具体来说,学校应组织教师研究和制订合理的教学计划,设计实用的教学方案。教学计划应包括长期计划和短期计划。长期计划主要是指学生在特教中专学习生涯中英语能力的培养,短期计划是指学生对于英语学习的态度、这一学期的英语成绩、口语表达能力的提升等。教学计划的制订、教学方案的设计,应充分考虑分层教学需要,做到适当、合理,要具有阶梯性,让学生通过努力不断达到一个个目标,从而提高英语学习能力。

3.4 开展课后实践活动

完成英语课堂教学后,教师在安排学生背诵课文选段和单词的同时,要积极开展课后实践活动,帮助盲生同学更好地巩固和运用所学英语知识,提高学生英语学习和运用能力。比如,教师可组织学生排练话剧,或者让学生在有外国朋友的区域练习口语。教师也可以根据学生英语学习基础,设计不同的对话情境和内容,锻炼和培养学生的口语表达能力。这些课后实践活动要经常开展,为提高实践活动的有效性,教师要精心设计活动内容,要以巩固知识为目的,切实提高实践活动的针对性和目的性。课后实践活动是对英语课堂教学的有效延伸和拓展,能提高学生学习英语水平,提升学生英语核心素养。教师还可以鼓励学生借助合理的想象将所学习的课文改编成课本剧,并自主选择角色,记忆台词,进行相应的练习,以表演的形式呈现课文内容。教师也可以举行英语演讲比赛、英语作文竞赛等,对于取得好名次的学生给予相应的奖励,以激发学生学习热情。

4 结束语

总之,分层教学要根据盲生的特点对学生进行分层,然后根据分层后的学生的特点对教学内容进行分层,各个层次的学生掌握了所要学习的教学内容后,可给不同层次的学生布置适合他们的不同难度的作业,通过让他们做作业检验他们对所学新知识的掌握程度,从而促进不同层次的特教中专生都能够获得相应的进步,都能够获得学习英语的成就感。

参考文献

- [1] 宁小梅. 分层教学法在英语教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020(08): 120-121.
- [2] 朱英秀. 分层教学法在英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(08): 42.
- [3] 何璨. 分层教学法在职业院校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(46): 58.
- [4] 王芳. 浅谈分层教学法在高职大学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(43): 56.
- [5] 古培红. 分层教学法在职业院校英语教学中的应用探究[J]. 才智, 2019(24): 111.