

初中信息技术课堂教学中语言艺术性的应用探究

张雅芬

(内蒙古赤峰市敖汉旗金厂沟梁初级中学 内蒙古 赤峰 024327)

[摘要]在课程实践中,决定教学质量的一个重要因素就是教师要充分掌握教学语言。要想教的好,先要语言表达能力好。在中学信息技术课上,教师要准确理解语言的艺术性及其对学生的感染力,一方面要影响学生的思维,另一方面还要能将学生的学习兴趣充分调动出来,保证教学效率。

[关键词]初中信息技术; 课堂教学; 语言艺术性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2057

引言

所谓语言艺术,事实上,这是一种基于语言、运用多种手段去创造审美的艺术表现。教学实践中,我们经常发现,虽然不同教师的教学过程和所使用的教学方法并没有显著的差异,但由于语言表达方式的不同,其教学效果存在着显著的差异。因此,教师的语言运用能力就成为影响教学质量的一个重要因素。因为初中信息技术课程本来就枯燥,它更加需要教师的积极引导和恰当智慧地教学语言,才能给学生带来美好的感受和影响,并在这个过程中引导学生学习相应的知识。因此,作为教师,必须准确把握语言艺术及其对学生的感染力,既能够带动学生的思维,关键还能唤醒学生对课程的兴趣,才能保证教学的真正高效。

一、运用语言艺术生动性激发学习信息技术兴趣

中学信息技术教学中,若教师运用传统讲课方式进行知识传授,势必使学生产生一种索然无味的感觉,长此以往教学效果也难以保障。因此,教师要把学生的学习情况和心理特点了解清楚,把生动形象的语言表达与课堂教学结合起来,营造适合学生的教学环境,让学生在悬念的引导下,对学习有充分的兴趣。

例如教绘图软件时,就会涉及到软件的剪切功能,对此,老师问学生:你们喜欢科幻片吗?有谁知道怎样才能实现科幻电影中的“即时传送”?一听到这个话题,学生们立刻就感兴趣起来。在这一背景下老师顺势而为,讲授本节课的内容:今天我们要学习的主要内容就是如何借助电脑让图形实现瞬间转换。以此形式进行教学指导,能使学生在快速有效地掌握剪切图形的相关方法,从而保证教学效果。大多数科幻电影都以幻想的悬念作为主要线索来展开。实际上,教师在讲授计算机课程的同时,也可以借助各种各样的悬念。举例来说,《网络道德与网络安全》课程,你可以先问学生一个问题:怎样才能确保你电脑中有关资料的安全?你是否需要随时携带一台电脑或随身携带你的主机箱?我们应该如何应对?学生一听到这个问题,便产生疑问,充满着悬念,老师透过学生的眼睛,会准确的感觉到他们急切想要知道这些问题的答案。通过这一悬念,教师可以开始传授知识:计算机病毒的传播方式以及解决病毒的有效方法。借助Flash软件,学生可以直观地了解计算机病毒及其造成的危害,进而指导学生试用杀毒软件的重要功能并学习如何安装。课本中呈现的这部分知识枯燥乏味,但老师通过有趣的案例帮助学生更好的理解,激发起他们参与课堂学习中的兴趣,这样的教学方式必将提高效率 and 趣味^[1]。

二、用语言艺术的幽默激发学习信息技术的热情

如何让学生高效地理解和掌握知识,是课堂教学实践中教师的首要任务。并且,在这个过程中,教师必须要与学生进行交流和充分地沟通,决定该过程质量的关键是情感交流。此外,“以学生为本”是新课程标准已经确定的教学理念,所

以在初中信息技术教学中,作为一名教师,首先的任务就是如何通过自己的方式充分调动学生的情绪,并且用有趣的语言营造良好的“以情感人”的课堂氛围^[2]。

特鲁赫伯认为,最富有感染力的艺术形式是幽默,如果使用恰当,既可发挥幽默的威力,又可激发出人最深层次的灵感,还可获得无穷的生命力。因此,我认为幽默是教学智慧的集中体现。

三、用怀疑的态度激发信息技术思维的学习

思之始、学之端的关键在于疑。也就是说,一个人只有有了怀疑精神,才能真正开始思考,学会学习。由于思维的发展大部分源于疑问,因此在课堂教学过程中,最直接、有效地启迪学生思维的方法就是为他们设置疑问。提问的方式不仅有利于引导学生思考,还可以引发学生的思维冲突,促进思维能力的提高。

举例来说,当教授“寻找文件”课上,教师设计了下面的问题,问学生:“学用电脑,你最喜欢用他们做什么?当无意中删除桌面或菜单中的快捷方式时,会发生什么?那时该怎么办?”这两个问题在教师把这门课的教学内容介绍给学生时,立刻引起了他们的思考:“事实上,虽然我们不经意删除了电脑上的文件,你还是可以用其他方法找到它们,那么我们如何才能准确地找到被误删的文件呢?”^[3]在教学过程中,通过循序渐进的方法,逐步将学生的思维引入到课堂教学内容中,它能让学生的思维能力得到有效提升,提高学生的学习效率。

四、在教学中借助肢体语言辅助口头语言教学

肢体语言,又称身体语言,可以适当地将其用于教学中,也可以用其来辅助口头语言教学,两者相辅相成,换句话说,在适当的时候,把肢体语言和口头语言结合起来使用,可以有效地表达出无法用口语或肢体语言直接表达的信息。举例来说,在信息技术教学上,教师应该正视学生,而不是忽视或轻视他们所回答的问题,这样他们会更加积极地回答问题。

五、结语

一般来说,初中阶段信息技术课程具有非常典型的抽象性特征,为确保能让课堂教学高效,最直接有效的方法就是从语言入手,重视语言艺术,具体阐述教材中的内容,既可以把学生的学习兴趣激发出来,又能鼓舞学生主动探究,注重学生思维,进行有效的课堂教学。

参考文献

- [1] 李宁. 探讨在初中信息技术教学中的语言艺术[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(006): 453.
- [2] 欧雷平. 初中信息技术课堂教学中的语言艺术[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017: 26-26.
- [3] 刘用滨. 信息技术教学有效性的应用研究——以初中信息技术课堂教学为例[J]. 才智, 2018(22): 60-60.