

初中语文教学有效性思考

廖宗毅

(重庆市綦江区永新中学 重庆 401422)

[摘要]随着课程改革的深入发展,课堂教学有效性这一老生常谈的话题在新时代课堂教学中历久弥新,语文学科作为一门主要学科,提高语文课堂教学的实效性,对进一步发展学生的语文素养具有显著的现实意义。那么,对于意气风发的中学生来说,如何引导学生转变学习态度,主动克服语文学习中的困惑,提高语文学习的积极性则成为当前每个语文教师必须思考的重要课题。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 教学方法; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.430

课堂教学有效性既是课堂教学理应达到的目标,同时,也是师生关系发展的最好状态,在高效性的课堂中,学生的学与教师的教能够在一定程度上达到完美融合,这就意味着教学双方都处于一种积极的状态。在新时代背景下,课程改革理念赋予了高效课堂新的内涵,在做到教与学平衡的同时,也需要兼顾课堂教学领域的深度和广度,也就是说,拓宽教学思路和内容,让学生能够感知课堂不确定性,并以此为契机,享受思考和探究新知识所带来的快感。而初中阶段正处于学生人生观和价值观形成的关键时期,语文学科作为培育学生正确价值观念的重要载体,提高初中语文教学有效性就变得尤为重要。从目前初中语文课堂教学现状来看,传统教学观念完成了它特定的历史使命,在新时代背景下的语文教学,教师的教学纵深和学生的学习积极性仍有很大的提升空间。因此,在语文教学中,教师要切实转变教学理念,以学生为中心,优化教学过程,同时,也需要学生建立自主学习意识,并在不断学习中认识到语文知识的价值。基于此,笔者将从“兴趣是前提、方法是关键、评价是保障”三个方面入手,对此展开具体阐述。

一、兴趣是前提

浓厚的学习兴趣是学生学好一门学科,掌握一门知识的基本前提,唯有兴趣,得以致远,换句话说,兴趣能为学生带来的学习效益是无法用任何标尺衡量的。对于教师而言,掌握了学生的学习兴趣,课堂教学等于成功了一半。因此,在初中语文教学过程中,教师要从学生的学习兴趣着手来展开教学对教学目标和任务的细化,通过合理的教学导入,调动学生的学习积极性,从而让学生课堂在兴趣的引导下焕发出新的活力。

例如:在教学“皇帝的新装”这一课内容时,为了提高课堂教学效果,我会从学生的学习兴趣入手。首先,我会让学生从课文题目入手,根据题目,大胆展开想象,在课堂上说说这个故事,以此来引出课题,激发学生表达欲望。之后,我会让学生自主阅读课文,概括文章大意,并能够用自己的话语来复述故事内容。进而,我会利用多媒体的手段来提高教学深度,比如,我会出示图片,让学生仔细观察图片,总结人物形象特点,并带着自己的疑问细读文章,再次把握人物性格,在对比中提高认知。最后,我会创新读法,根据学生兴趣创设合理的教学情境,引导学生分角色朗读课文,要求学生读的过程中声情并茂。另外,我还会引导学生对故事寓意展开交流、讨论,以理解这篇童话的讽喻意义。通过这样的方法,能够有效提高学生的积极性,在浓厚的兴趣氛围中达到预期的教学目标。

二、方法是关键

教学方法的重要性毋庸置疑,对于教师而言,正确的教法是课堂教学成功的关键,是衡量教师个人能力的重要标准;对于学生来说,教师的教法得当与否深深影响着学生的学习效率,并对学生学习方法的形成也有着一定的引导作用。因此,在初中语文教学中,教师要在先进教学理念的指导下,创新教学方法,优化教学过程,在恰当的教学时机采取正确的教学方法,从而让师生在课堂教学中获得最大的效益。

例如:在教学“学写读后感”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会以谈话的方式进行导入,通过一段精彩的导语,来询问学生:“阅读之于学习、生活乃至人生的意义是什么”,激活学生思考,让学生自主感悟写作和阅读的紧密联系,并引出课题。之后,我会通过范文引路,通过多媒体的手段展示一篇优秀的名著读后感,供学生阅读鉴赏。进而,我会将学生分成不同的学习小组,对范文展开深入探究,从文章的构思布局到写作方法,再到语言特色,让其组内充分发表自己的看法,组长做好归纳整理,在课堂上分组汇报本组的观点,以此来活跃课堂氛围,锻炼学生的探究能力;最后,我再进行写法指导,并列本次写作题目和要求,引导学生根据自己的理解展开写作练习。通过这样的方法,能够有效引导学生掌握一定的写作技巧,并培养其一定的自主学习能力。

三、评价是保障

教学评价作为课堂教学中不可或缺的一部分,教学评价的意义在于让教师和学生回归课堂本身的“共同体”,建立良好的师生关系,为课堂教学的深入发展奠定良好基础。因此,在初中语文教学中,教师要综合考虑学生、教学目标等多种因素,构建完整的教学评价体系,对学生采取不同的评价形式和内容,从而让学生在合理的评价中满足自身被认可的心理,提高学习动力。

例如:在上语文课时,为了提高课堂教学有效性,我会从教学评价的角度入手。一方面,我会根据学生作业进行有效评价,采取积极性评价原则,在评价过程中看到学生作业的亮点,通过手绘动画、批注等形式让学生既能看到自己好的地方,也能够认识到自己的不足,并乐于接受。另一方面,我会创新评价角度,兼顾学生日常综合表现,定期开展评价活动,引导学生依次展开生生互评、自我评价、师生互评,营造积极向上的课堂氛围,并记录学生成长的精彩瞬间,从而为进一步构建高效率课堂提供坚实可靠的保障。另外,在适当的情况下,我还会加强与学生之间的互动,深入了解学生的学习诉求,帮助学生解决学习中的困惑,形成良好的师生关系,从而提高课堂教学效率创造有利条件。

综上所述,提高初中语文课堂教学实效性,既是对课程改革理念的积极响应,同时,也是贯彻落实德智体美劳全面发展理念的必然要求。但高效课堂的构建并非一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。作为一名一线初中语文教师,在今后的教学中还应不断提升自身的综合素质,牢固树立以学生为主的教学理念,以创新为抓手,优化语文课堂,为促进学生语文素养的深入发展做好实质性铺垫。

参考文献

- [1]陈旭英.重视打造高效课堂,合理提高初中语文教学质量[J].启迪与智慧(中),2021(06):87.
- [2]郎平珍.构建初中语文高效课堂,增强初中语文教学效果[J].家长,2021(11):80-81.
- [3]康小芳.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].知识文库,2021(08):112-113.