

# 提高初中语文课堂教学效率的探究

薛永玲

(河北省蔚县城第二中学 河北 蔚县 075700)

**[摘要]**在新课程教学改革的理念下,课堂教学势必是学校教育改革的重中之重。作为初中语文老师如何高效地利用好45分钟时间,改变传统语文课堂费时费力效率低下的尴尬,就是新课改教育理念下我们要深刻思考,并要研究解决的教学问题。

**[关键词]**初中语文;课堂教学;反思教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1724

有人说:“教学有没有效率,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。”这似乎让语文课堂教学陷入吃力不讨好的境地。同时,这也说明了传统初中语文课堂教学费时费力,效率低下的尴尬局面。传统的课堂教学,教师是主体,掌控着整个课堂,制约着学生在课堂教学过程中的潜能发展,学生只能跟着教师的教学节奏亦步亦趋,照猫画虎,创新思维都被一讲到底的教学方法给抹杀在萌芽阶段。在新课程改革的浪潮下,要想提高初中语文课堂教学效率,让课堂有限的时间成为教师和学生、教与学共同收获的时间,那么就要彻底走出传统那种满堂灌输的教学模式,结合语文教材内容,根据初中学生的思维发展,把语文这门工具学科、基础学科,上好上活,让教师教有所获,学生学有所获。因此,我在语文课堂教学中,总结出以下一些教学方法,和大家分享:

## 一、提高教师自身素质,是全面提高教学质量的关键

作为初中语文教师要想提高课堂教学效率,就要在工作中不断提高自己的教学水平,专业素质,改变教学观念,创新教学方法。如果教师自身不思进取,故步自封,抱着原有的知识底子吃老本,不但让自己逐渐退出优教师的队伍,而且会误人子弟。因此,提高教师自身的素质,是提高课堂教学效率的关键:

(一)拓宽知识,提高教学水平:教师如果能在教学中把知识点融会贯通,从古到今,从天文到地理都能举一反三,说明教师的知识面很宽,有驾驭教材活学活用的能力。否则教师只是拿着教材照本宣科,不但学生觉得枯燥、乏味,教师自己也觉得自己的讲课毫无生趣。有一则故事:一位历史教师上了一堂极为成功的公开课,他的每一句话都有着极大的感染力。当听课的邻校教师问他备这节课花了多长时间时,他答复说:“这节课我备了一辈子。而且总的来说,对每节课,我都是用终生的时间来备的。不过,对这个课题的直接准备,或者说现场准备,只用了大约十五分钟。”可见,作为一个老师时时处处积累知识,拓展知识面,提升自己,对提高课堂教学效率是多么重要。

(二)不断更新自己的教学理论:其实初中语文教学有一定的规律可循,作为一名语文教师只有学好并掌握这些理论,并能在教学中结合教材内容、教学目标、教学计划,在课堂上把自己鲜明的思想和正确决策,通过课堂内容得以实现,让先进教学理念影响学生的学习观念,提高学生兴趣,也是提高课堂教学效率的方法。

(三)掌握新课程的教学大纲:新课标课程的教学大纲,是语文教学的核心,也是语文教学的计划和教学目标。作为初中语文教师要深刻理解标准的新课程教学大纲,让教学内容围绕大纲,紧扣教材,明确教学目标。在备课、上课时有计划、有目的地步步推进教学内容,使课堂教学有的放矢,不失重心,从而实现我们高效课堂的教学目标。

## 二、教师注重课堂教学的有效性,是提高课堂教学效率的重心

教师在教学中首先要明确自己的课堂教学要有效率,不能为了完成任务而站在讲台上,而要为了学生有所收获,才要和

学生一起想方设法用好课堂的45分钟时间,使教与学达到一个共同的目标,那就是课堂效率。所以,我主要从以下几点注意提高课堂教学的有效性:

(一)引导学生做好课堂总结:虽然一节课的时候是有限的,但是教师肯定要在这一节课的时间内,在保证学生学习质量的同时,要给学生一定的知识量。学生一定要在每节课的最后,在教师的引导下对本节课的学习内容、学习方法进行总结。在课堂上,有的学生精力不集中,难免会露掉一些重要知识,再加上教师在讲课时为了考虑知识的全面性,可能不会把重点提出来单讲,引起学生注意,所以,在课后总结中,学生有机会弥补露掉的重点,教师也有机会把重点、难点加以强调,引起学生注意。

(二)善于引导、激趣,保障课堂教学的有效性:在初中语文课堂教学中,教师要结合教学内容,紧紧抓住善导、激趣、精讲、引思这四项关键的教学要素,充分发挥教师在课堂上的主导作用,把教的重心转移到学的上面,以教为导,以学为主,关注学生的小组讨论方式、内容,了解课堂教学情况、学生学习情况,以便能在课堂上更好地进行针对性的教学调整,树立一切为了学生的发展这个教学思想,使课堂教学达到善导、激趣、精讲、引思的目标,提高学生学习质量,达到教学效率。

(三)精选练习,提高运用能力:虽然素质教育提倡我们给学生减负,但是学生完成作业也是学习过程中重要的组成部分。为了在减轻负担的情况下又让学生达到复习的效率,教师就要精选练习题,控制作业量,提高作业的有效性。让学生避免在没有技术含量的题海中苦战,浪费时间。

## 三、教师在教学中积极反思、调整,是提高语文课堂教学效率的主要因素

为了提高初中语文课堂教学效率,教师要根据学生的学习情况,在教学中不断反思自己的教学方法和教学语言,教学内容安排以及知识结构等等,及时根据教学内容做出调整,使课堂教学方法更有利于学生提高学习质量,提升教学效率。新课程标准强调教师要“不断对自己的教学行为进行反思,努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。”教师课后进行自我反思是必要的,也是提高教学质量的主要因素。自我反思就是真实记录课堂教学活动中的情况和感受,总结经验、解决问题。如教学中的失误,成功的教学经验,如何解答学生在学习过程中的困惑或者在教学中的突发的灵感等等,把这些归纳、总结记录,以便在以后的课堂中能发挥更好的教学水平,提高学生兴趣,激发学生的学习欲望,同时也达到教学目标。

总之,要想提高初中语文课堂的教学效率,教师必须在课堂教学的内容上、方法上下功夫,努力克服困难与存在的问题,采取相应的有效对策,同时更新观念,不断创新,使我们的语文教学在不断创新下提高质量,达到教与学双赢的课堂效果。

## 参考文献

- [1]李碧金.关于如何提高初中语文教学有效性的策略研究[J].亚太教育,2015,(31).34.  
[2]雷艳仪.初中语文教学有效性提升策略探讨[J].语文学刊,2012,(5).145-146.