

小学数学情境教学的构建策略

杨美玉

(河北省张家口市尚义县大营盘乡中心小学 076750)

[摘要]小学数学学科作为小学教育的重要组成部分,其教学质量的高低将直接影响学生未来的发展。随着小学数学教学方法的不断更新换代,一种科学有效的情境教学模式受到了很大一部分教育者的关注与青睐,而在实践中也证明情境教学模式确实能够有效提升课堂教学质量,值得借鉴与应用。对此,论述如何构建小学数学情境教学模式。

[关键词]小学数学;情境教学;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1540

教师在实际的教学过程中,若想要构建优秀的数学教学情境,就需要在课堂中营造出幽默和谐、相对自由的氛围。学生在这样一种课堂氛围下,能够有效提升课堂参与热情,激发求知欲。

一、构建生活情境

数学与我们的生活有着紧密的联系,生活中处处都能看到数学的影子。故此,教师在实际的教学过程中,就可以联系生活实际,构建出与课堂知识相关的生活情境,从而帮助学生理解相关内容,体验生活中的数学魅力。例如,在教学“分数”这一章节的内容时,教师首先应当明确课堂教学的目标,即让学生通过对分数的学习,能够准确地识别以及读写分数,并充分理解分数的含义。小学生由于认知能力有限,再加上大多数学生是第一次接触分数,难免会有一些学生觉得分数的相关概念十分抽象难懂。为了帮助学生理解分数相关的知识,教师在实际的课堂教学中就可以联系生活实际,构建出学生喜闻乐见的生活情境。如教师可以向学生提问:“同学们,你们喜欢吃哈密瓜吗?”同学们听到后纷纷饶有兴致地说道:“喜欢。”这时教师就可以接着提问:“如果你们只有一个哈密瓜,但是爸爸妈妈都在家里,你们应该怎么分这个哈密瓜呢?”这时就有些活跃的孩子说道:“我会将哈密瓜分成一块一块的,然后各自拿着吃。”然后,教师就可以在黑板上画出哈密瓜的图案,并用不同颜色的粉笔将哈密瓜分成大小相同的六个小块。这时候教师就可以对学生的说法进行概括:“同学们在家吃哈密瓜的时候,爸爸妈妈就是用这样的方式分哈密瓜的。”学生顿时恍然大悟,急不可耐地想要学习新课的内容。在这以后,教师就可以指着黑板上的哈密瓜告诉学生:“同学们,我们可以将这个哈密瓜看成是一个整体,并用1表示,但如果我们单独拿出其中的一份,那么这一份就是,如果将另外的五份拿出,那么这五份就是整体的。”教师将同学们日常喜欢吃的哈密瓜引入课堂教学中,对“分数”部分的教学进行了辅助,能够有效帮助学生理解“分数”部分的相关内容,从而提升课堂教学效果。

二、构建问题情境

学生学习数学的过程,究其本质而言,就是一个探究问题以及解决问题的过程。对此,教师一定要对课堂中的提问环节引起高度的重视,通过构建有趣问题情境的方式,有效激发学生的数学学习热情。例如,在教学“轴对称图形”这章节的内容时,经过对轴对称图形的简要概述后,教师就可以向学生提问:“同学们,你们在生活中发现哪些物体是轴对称图形啊?”随后,教师让学生把想到的轴对称图形画在黑板上。这时候学生纷纷陷入了思考,不一会就有学生走向了黑板,开始

画出生活中的轴对称图形,没过多久黑板上就出现了许多的轴对称图形,这些图形中有数字8、蝴蝶图片、字母H以及球等。学生纷纷开阔了思维,教师看到学生的成果也感到十分高兴,并对学生进行了高度的赞扬。学生在教师的赞扬下也洋溢出了幸福的笑容,感受到了成功的喜悦,从而在课堂中形成了和谐良性的互动关系,有效改善了课堂教学的效果。故此,教师在构建问题情境时,不仅要注意问题的价值,还应当注重问题设置的趣味性,只有兼顾二者才能收获更佳的效果。在数学课程中,往往会出现一些复杂难懂的问题,小学生处于发展初期,对任何事物都充满了好奇,在这个阶段进行数学教学,需要把握小学生的特点,复杂难懂的数学题不会吸引他们的注意力,需要将这些复杂的数学题简单化,融入他们熟知的生活情境中,帮助他们将生活素材融入教学中。唯有让他们知道什么是数学,数学在生活中的重要性,才能使其重视数学,为后续的数学学习打下坚实的基础。

三、构建游戏情境

小学生年龄小,爱玩是大多数学生的天性。故此,教师如果能够在课堂教学中构建出游戏情境,定能有效吸引学生注意力,从而提高学生的课堂参与度与学习效果。例如,教师在引导学生对加减法的内容进行复习时,就可以开展一个“找朋友”的游戏,即在全班中挑选出十名同学,其中五名同学拿着算式的小卡片,另位五名同学拿着算式结果的小卡片,然后让拿着算式卡片的学生喊出自己卡片上的内容,如一位学生喊道:“我是五加二,谁是我的好朋友?”喊完后就会有一位拿着数字7的学生应道:“我是你的好朋友。”在这个游戏中,哪个学生找到自己朋友的速度最快就为游戏的胜利者。通过这个游戏,学生受到好胜心的驱使,纷纷踊跃积极地投入游戏中,有效锻炼了学生的数字运算能力,使得数学教学课堂真正做到了寓教于乐,学生不仅玩得开心,更收获了较好的学习效果,可谓是一举两得。

新时代背景下,只有能够适应时代需求的教学方法才能真正脱颖而出,收获良好的教学效果。而教师依据不同的教学内容,构建不同的情境,不仅是对传统教学方式的革新,更是提高数学教学质量的有效途径,使数学课堂更加生动活泼,进而促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]牟莉.小学数学教学与情境教学法深度融合的措施分析[J].学周刊,2019,(34).20.
- [2]瞿李云.关于小学数学情境教学策略的研究[J].课程教育研究,2019,(48).186-187.