

初中生物课堂的多样性教学研究

周素芳

(湖南省邵阳市绥宁县绿洲中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 本文根据初中生物多样性与生物课堂教学的实际情况,阐述了学生学习生物多样性的积极意义和有效方式,针对初中生物课堂生物多样性与生物多样性教学的关系,提出了切实可行的多样性教学方法,引入当地的生态区,带领学生从生态区入手,培养学生“绿水青山比金山银山好”的生态保护意识,提高初中生物课堂的效率。同时希望学生通过初中的生物课,掌握保护生态环境的基本原则和措施,对促进生态环境的保护起到一定的作用。

[关键词] 初中生物; 多样性; 生态环境; 保护意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.495

引言

教育的本质是引导人类形成社会意识。在初中阶段,所有科目都与学生的实际生活环境有关,而在初中生物课程中引入生态和物种价值观教育,是引导学生建立世界观和价值观的重要方法。一方面,人类活动的产生离不开自然的给予。另一方面,人类的生产过程对人类产生了巨大的影响。由于现在生产活动频繁和生态环境问题严重,其他物种的危害也越来越严重。所以从初中教育入手,生物教师应引导学生树立生态价值观,帮助学生认识物种多样性的必要性,积极响应“建设美丽中国”的教育主题。

一、初中生物课堂的多样性教学的积极意义

1.1 提高教师实际运用教学能力

初中生物课堂的多样性不仅指生物课堂的多样性,也指教学方法的多样性。在初中生物教学体系中,生物教材是教师教学的主要依据。许多教师在提到课文内容时,试图将教学方法、生物学知识和生活经验有机地结合起来,但有些教师仍然缺乏深厚的教学知识和经验,只有生物学教科书作为教学的唯一依据。这样的话,老师就只是“教科书”。因此,在初中生物课堂中引入多样性教学,不仅可以改善教学方法的多样性,而且可以通过扩大生物多样性知识的储备来提高教师的教学实践能力。

在教学过程中,一些缺乏教学经验的教师往往过于依赖教科书知识,忽视了学生自主意识的培养,这是教师实践教学能力不足的反映,偏离了现代生物教育的核心理念。而生物教师在增加知识储备、丰富学生知识储备和引导学生思维的基础上,通过引入和引入生物多样性知识、开展课堂多样性教学、灵活引入各种知识点,可以有效地拓宽学生的视野,对培养新时期的“四有青少年”起着重要作用。

1.2 帮助学生形成生态保护意识

自中国共产党第十七次全国代表大会以来,生态文明观念已成为全体中国公民直至中国共产党第十九次全国代表大会必须认识的一项基本社会政策,社会主义生态文明观念已成为中国现代化建设的目标。在三次报告中,从概念,到建设,再到目标,反映了当前生态文明建设的重要性,也凸显了公众对中国生态保护意识的需求。

在传统的生物课上,学生们学到的知识都来自教科书。虽然教科书的知识可以很直接地指出学生生活环境的原则,但学生不愿意去发现春天的花朵,夏天的昆虫,他们不知道草坪上蚊蚋的生态作用,学生只是把“生产者”,“消费者”和“物种”的概念强加在书中。因此,中学生物课堂的多样性对学生有着深远的影响。有助于学生树立正确的生态价值观、学习观和生态文明观,支持生态文明建设,为生态文明建设提供强大的思想动力。

二、物种多样性与初中生物课堂多样性教学的联系

2.1 中学生物课程与生态价值观教育的关系

新课程标准明确提出了“生物科学素养”的基本概念。与此同时,新课程标准在课程设计思想中反复强调“有保护环境的意识和行为”和“突出人与生物圈的关系”的教学思想,最终占生物课程“环境”和“生物圈”关键知识的五分之一。可见,生态价值观教育是中学生物教学的重要目标,也是学生学习的核心。

在初中阶段,生物学作为一门源自小学课程的独立学科,在小学环境思维的基础上,进一步扩展人与生物圈的关系,让学生对“人类”“物种”和“环境”的元素有更深入的认识。在教材和教学计划中、经常看到“培养学生的生物圈保护意

识”和“引导学生深入思考人与自然的关系”的内容,这些内容包括生态价值观融入生物教学的过程,以及生物课程与学生生态价值观教育的直接联系,其目标是提高学生的科学素养,引导他们完成更高层次的“生态价值观”,从而不断提高学生的综合素质。

2.2 环境生态现状与生态价值观教育的关系

在地理上的南方,热带山区,那里有茂盛的绿植,河流,山脉和美丽的风景。不仅如此,还拥有大量的森林资源和矿产资源。由于政府的政策,植树造林,植被,河流等保护措施已经到位,甚至在山上建起了许多房子和学校,矗立在绿色的森林里。然而,由于丘陵地区地形复杂,地方教育发展十分落后,许多学生对“生物与环境”这门学科的理解是肤浅的。

许多在山区长大的学生很难理解城市边缘沙漠化和山体滑坡造成的破坏,甚至森林砍伐和过度捕捞对环境的影响。学生习惯于爬山,挖竹笋和种植稻田,坚持“靠山吃山,靠水吃水”这个简单的想法,这些都反映了学生在生态价值观方面缺乏教育。因此,环境生态现状与生态价值观教育密切相关,生活在沙尘暴、暴雨、濒危物种等难以想象的生态环境中的中学生物教师,必须将当地的生物多样性融入教学中,唤起学生的环保意识,让学生从侧面建设一个“美丽的中国”。

三、从物种多样性的角度出发,完善初中生物课多样性教学的措施

3.1 教师应当收集和交换有关生物资源的信息

许多教学环节都与学生的生活环境有关,如城市、山地、森林等,这些都是帮助学生树立正确的生态价值观的关键因素。因此,教师应选择适当的教材,帮助学生了解自己和他人,并引导学生在其他生态环境中。简单来说,教师可以深入探究环境,教授有用的生态价值,例如本土物种的多样性、主宰生命的动植物物种、专业作物或专业等,这些都与学生的生态价值教育密切相关。当老师挖掘生物资源的时候,他们也可以记录信息,比如照片,视频和录音,这样学生就可以谈论本土物种的多样性,可以理解本土生物的故事和特征,连接牲畜,家禽,花卉和树木与课程中相结合进行学习。

3.2 学生应当积极参与保护生物多样性的活动

在教学过程中,教师往往把理论知识作为教学的主要内容,如生态学的概念、植被的定义、生物圈的组成等。许多学生在学习时常常对纯理论知识感到厌烦。所以教师可以就某一物种的主题设计小组学习活动、辩论和讲座,充分调动学生的学习积极性,鼓励学生学会多样化的需要,培养学生探索的勇气、勇气和信心。生物学是自然科学的基础,它要求学生在自然中观察和思考。在老师的指导下,让学生体验和了解幼树生长过程中的生态现象,了解幼树主导的生态圈,探索幼树的物种多样性。此外,学生还可以在拓展自身生态文明的过程中植树造林,激发自己的生态价值观。

结语

生物学教师根据当地生物多样性的分布情况,合理利用当地生物资源,让学生了解周围珍稀动植物的生长环境、生活习性和分布情况,结合中学生物多样性教学,将生物多样性信息资源应用于实践教学,培养学生的自学、自学和自主意识,提高初中生物教学效果。

参考文献

- [1] 陈尚云. 初中生物课堂的多样性教学分析[J]. 学周刊, 2021(01): 97-98.
- [2] 朱月君. 探究新课标背景下初中生物高效教学的策略[J] (教学研究), 2021(05): 95-96.