

# 发挥家庭语言教育优势促进幼儿语言发展

陈松林

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430223)

**[摘要]** 幼儿语言发展离不开家庭教育这个重要因素。幼儿教师应善于发挥家庭语言教育优势,通过实施重沟通、重环境、重方法等策略,向家长了解幼儿语言发展信息,指导家长营造家庭语言氛围,教导家长科学育儿方法,有效地促进幼儿语言发展。

**[关键词]** 家庭; 语言教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.613

## 一、家庭语言教育的独特优势

### 1. 有融洽的亲情关系

父母是孩子最早的启蒙老师,从咿呀学语到出口成章,期间的每一个小小的进步都倾注着父母深切的爱意和极大的耐心。因为有亲情,孩子与父母的交往没有畏惧和陌生感,想说什么就说什么;因为有亲情,亲子之间有问有答,有说有笑。这种宽松的氛围,能够寓教于乐,萌发孩子的语言兴趣。

### 2. 有“一对一”式针对性教育

幼儿的口语表达能力差,交往中随时都可能读错音、用错词,父母便可以及时指点。阅读图书的时候,父母可以领着孩子一边看一边读,一边问一边讲,这种“一对一”的教育能及时发现问题,给予适当的帮助与指导。

### 3. 有相应的语境匹配

幼儿的思维具体形象,只有在一定的语言环境中才能更好地理解语言的意义。而父母与孩子的日常交谈常常是看到什么说什么,走到哪儿说到哪儿,都有一个客观的语言环境相匹配。

### 4. 有随机性和灵活性

家庭中语言教育的内容、方法和时间是随机的。如果父母带孩子去看望外婆,就可以借机教孩子学童谣“摇呀摇,摇到外婆桥,外婆叫我好宝宝,糖一包,果一包,宝宝乐得哈哈笑”,孩子就能在与亲人欢聚的热烈气氛中学习语言。

## 二、家园配合中的语言教育策略

### (一) 重沟通,了解幼儿语言发展信息

#### 1. 善于面对面与家长沟通

入园和离园是教师与家长面对面沟通的极好时机。教师要主动与家长接触,互通幼儿语言能力发展的信息。可以向家长讲述孩子在幼儿园语言发展的点滴进步和变化,或将孩子在语言活动中的表现录成视频分享给家长,建议家长予以表扬;可以向家长反映孩子语言学习中的问题,一起分析原因;还可以向家长了解孩子的兴趣和关注点,寻找共同的话题与孩子一起聊天、讨论,有意识地发展幼儿语言。

#### 2. 善于组织专题会与家长沟通

教师要有意识地利用家长开放日组织讨论会或座谈会,征求家长意见。例如,教师近期计划开展“分享阅读”活动,可以通过座谈会向家长通报信息,介绍“分享阅读”的涵义和意义,以争取家长的支持和参与,保证活动的顺利开展。

#### 3. 善于利用文本与家长沟通

教师可以设计一些专题式或有特色的家园联系单如“家园之窗”“家园小报”等,收集家长对幼儿园语言教育的建议,收集孩子的童言稚语、口述日记、故事创编等,在对其进行阅读、分析、整理的基础上设计和调整语言教育活动,有针对性地对幼儿进行集体和个别教育。

### (二) 重环境,指导家长营造家庭语言氛围

1. 保护孩子的发音器官。第一,培养孩子良好的卫生习惯。要注意保护幼儿发音器官,保持口腔、鼻腔和咽腔的卫生,以免影响孩子发音的准确度。要保证孩子充足的睡眠,避免脑力活动负担过重。要保护孩子头部不受伤害,预防疾病,尤其要防止感冒、脑炎和中耳炎。第二,保护孩子的声带和听觉器官。大人对孩子讲话的声音不要过大,同时也教育孩子不要大声喊叫。要让孩子远离噪音,以免损伤孩子的听觉器官。第三,如果发现孩子与同龄孩子的语言能力相差很大,一定要

尽早向心理医生咨询或到专科医院进行必要的检查。

### 2. 提供良好的语言示范

教师要提醒父母在与孩子交往中一定要使用规范的语言,发音正确、用词准确、文理通顺、表情自然,要说普通话,不说不规范的“小儿语”或反话。要选择优质的音频和电视节目让孩子模仿学习。

### 3. 重视孩子的交流活动

第一,要创设自由宽松的 language 交流环境,支持、鼓励、吸引孩子与家长、同伴交谈,体验语言交流的乐趣。第二,要充当孩子的忠实听众,善于倾听孩子表达,让孩子把心里的话说出来,练习把每句话说完整。第三,要促进孩子同伴交流和游戏。只有在同伴交往和游戏中孩子才能真正体验到平等对话和交流合作的快乐,其语义、语法和主体认知水平之间才会产生矛盾和不平衡,才能促使他们不断尝试和调整,体验“错位”“顿悟”和“创造”,进而发展语言能力。

### 4. 重视亲子共读

看图画书的过程不仅是幼儿品味人物心理活动、对话、语言的过程,也是学习语言、丰富词汇、尝试表达的良好时机。如果有父母的参与和引导,实现亲子共读,更能真正体现图书对幼儿语言发展的价值。

### 5. 鼓励孩子参与社会生活

在社会生活中学习的语言才是活的语言,才具有鲜明的应色彩。家长应丰富孩子的生活内容,多带孩子参与社会生活,引发他们去感知、探索、体验、思考、交流、表达,让一日生活的全部活动情境都成为孩子语言发展的契机。

### (三) 重方法,教导家长科学育儿方法

1. 示范法。就是家长通过自身的规范化语言为孩子提供语言学习的样板,让孩子始终在良好的语言环境中自然地模仿学习。家长要多用隐形示范,尽可能参与孩子的活动,在活动中谈论自己的经验,通过种种暗示来进行语言示范。

2. 直观法。一是实物直观。孩子玩火车时父母就可以说“瞧,这就是火车,跑起来会发出轰隆轰隆的声音”;二是模具直观,多展示图片或模型,加深孩子对词句的理解;三是语言直观,即用形象化的语言描述对象。要帮助孩子理解“甜”的含义,就可以用语言描述“甜,就像你们吃的糖一样的味道”。

3. 描述法。就是引导幼儿用连贯的语言具体形象地描述事物。看到花开了,就可以启发孩子描述“花园里的花开了。有的红,有的白,有的黄,五颜六色真好看”。

4. 故事法。家长每天要有固定的时间给孩子讲故事。可以运用口述式、朗读式和亲子联合创编式等方法,满足孩子喜欢听故事的欲望。

5. 纠正法。当孩子发音不准、用词不当、讲出不合语言结构的句子时,家长应予以纠正。如孩子说“喝水,妈妈”应纠正为“妈妈,我要喝水”;当孩子说话语无伦次时,家长应予以纠正;当孩子乱插嘴、讲粗话时,家长要给予纠正。但在使用纠正法的时候,要讲究纠正的策略,遵循“容错”的原则。

### 参考文献

[1] 王丹. 论幼小衔接视角下的家庭语言教育[J]. 教育科学, 2020, 36(01): 91-96.

[2] 段丽红. 促进幼儿语言发展的若干教育建议[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2012(12): 122-123.