

试析小学数学情境教学法

李欢喜

(德州经济技术开发区长河小学东七校区 山东 德州 253000)

[摘要]情境教学作为小学数学课程改革中的一大亮点,它的有效应用有助于开发儿童的智力,提高孩子的课堂学习兴趣,让数学教学的效率更高,质量更高。前人对情境教学的教学论述已经较为详细,本文在结合前人情境教学的经验基础上,同样展开了关于小学数学教学的探讨,希望对提高小学生的数学学习兴趣和学习效率确有实效,让学生爱上数学,热爱思维探究。

[关键词]小学数学;情境教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1854

情境教学是利用非智力因素去影响人的学习效果,借助外部的环境、氛围的塑造,去激发学生的学习兴趣,让学生形成主动、积极的数学学习情感,改变教师三令五申重复课堂纪律,维持学生数学探究注意力的现象。基于笔者对小学数学教学的了解,本文将畅谈几点构建适当情境,提高小学数学教学有效性的方法,希望对同仁有所裨益。

一、设计趣味多媒体教学情境,导入新内容

自人类社会进入21世纪之后,我们的生活逐渐开始向着智能化、信息化、产业化的方向发展,在以前人们不敢想象的去太空采集物品的事情,如今我们凭借科学技术而实现了。信息技术方便了人们的生活,塑造了一个全新的时代,也为我们今日的教育事业送来了福利。多媒体教学技术的应用就是一个非常明显的标志。计算机中的word、Excel、ppt以及Photoshop、flash动画等软件,可以实现对复杂、丰富教学内容的重新编辑和整合,使其形成一个有机的整体,最终通过大屏幕投影,视听双感官通道的方式呈现在学生的面前。试问如此生动、形象和富有趣味的小学数学课堂,还有哪位同学会走神、注意力分散。所以,在实施小学数学教学中,教师要懂得利用优质的媒体教学资源,激发学生的数学学习兴趣。

比如,在教学指导“时间、路程和速度”三者之间的“两车相遇”、“两车追及”问题时,我们就完全可以通过flash动画制作的方式,模拟甲乙两辆小车相遇和追及的情况,发出问题,让学生思考两车相遇时不同速度求相遇时间,或者是两车追及时不同速度求多长时间之后可以追上对方,当视频一目了然时,学生的思维就不是混乱的,就可以帮助学生解答此类问题,提高情境教学的教学效率。

二、指导学生合作探究,营造小组学习氛围

新课程改革标准中在具体的“改革目标”中曾提出,“培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”而小组合作教学模式的建构,就可以营造良好的合作学习情境,引导学生合作探究,提高学生合作学习能力。比如,在教学指导“方向和位置”的知识时,在学生根据教材学会逐步辨别方位后,我们可以给学生设计小组合作探究任务,倡导学生之间相互用方向、位置的表达用词,来描述自己家距离学习的位置和方向,由此促使学生真正理解“正东”、“正西”、“北偏东”、“北偏西”、“对面”“相邻”等方位的概念,最终,四人一个小组将四张地图合并成一张地图,有效培养学生的空间想象力和多个数据、资料的统筹、协调能力,让学生爱上合作学习情境下的数学课堂,而与此同时,学生个体在合作的氛围下,相互交流、相互探讨,主动思考,更可以培养学生的人际交际能力,这在社会生活中是尤其必要的。

三、将游戏融入数学知识教学中,提高兴趣

将游戏融合到数学知识的启发和引导中,营造出游戏化的教学情境,可以大大增强学生的学习和探究欲望。比如,在学生学会了四则混合运算的知识后,教师可以在黑板上绘制出“九宫格”“十六宫格”和“二十五宫格”,分别给学生一些

数字,让学生将数字填写在各个“宫格”中,看哪位同学最先完成令横向、竖向和斜向的数字相加都等于一个数字的任务,或者教师还可以出示一些趣味游戏道具,比如,九连环、大富翁游戏等等,这些都可以充分激发学生的参与兴趣,更在游戏中开发学生的思维,拓展学生的思维深度,提高小学数学教学的综合效率与质量。再如,小学数学教师还可以采用“摘苹果”的方式,给学生制作一些苹果形状的卡片,每张卡片上都有自己的特殊数字,如“12”“15”“43”“67”等,教师轮流抽选学生,给学生设计混合运算的数学题,学生需要先进行计算,可以口算,也可笔算,在计算得到结果之后,到苹果树上寻找带有正确答案的卡片,然后将其摘下来,在规定的时间内完成任务则可以宣布通过游戏,否则视为游戏失败,在这样的游戏模式下,儿童的数学计算兴趣会被充分的调动起来,这显然是对于提高孩子们的计算能力是有帮助的,有助于实现真正意义上的寓教于乐。

四、结合学生表演趋向,设计生活熟悉场景

新课程改革标准中也曾提出,“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验”,而生活与数学之间是存在密不可分关系的。教师完全可以通过周围的一些硬件资源和人力资源,设计与生活十分相近的数学教学情境。比如,学生喜欢表演,教师可以准备一些道具或者自制一些头饰,让学生自由选择,通过口述的方式给学生营造一种“动物世界大卖场”的情境,不同的动物扮演买家和卖家,相互交换商品,比如小兔子喜欢吃的胡萝卜、小松鼠喜欢吃的松果以及熊猫喜欢吃的竹笋等等,规定好游戏的交换规则,比如一颗胡萝卜可以换三个松果,一根竹笋可以交换四个松果,让学生尝试以自己扮演的角色,计算出自己想要交换的物品需要用多少已有的物品进行交换,学生在这种情境中可以感受到角色扮演的游戏乐趣,更可以实现计算能力的提升,这样学生在实际生活中陪同父母到了商场、菜市场等,就可以与收银台的服务员阿姨进行人机对战,也让学生感受到数学的乐趣和应用价值。

综上,教学有法而没有固定的方法,伴随着新课程改革的不断深入,一种新的教学思想、教学方法——情境教学法越来越深入人心,它之所以会成为新课程改革中的一大亮点,自然有其重要的优势。在实施小学数学教学中,数学教师就是要利用它的教学优势,来激发学生的数学学习兴趣,培养学生独立思考、合作探究和生活应用意识、能力,让学生感受到数学的应用价值,这样义务教育阶段的课程改革工作才会不断深入。

参考文献

- [1]谢敏.利用生活情境开展小学数学教学之我见[J].读写算,2021(09):67-68.
- [2]管西荣.信息化背景下创新小学数学教学模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):49-50.
- [3]杨丽丽.探究教学评一致性理念下的小学数学教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):91-92.